

20.06.17

04.08.2017

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана  
(национальный исследовательский университет)»  
(МГТУ им. Н.Э. Баумана)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИСОТ  
МГТУ им. Н.Э. Баумана  
В.Г. Брекалов  
2017 г.



Дополнительное образование

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ, ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ  
«Испанский язык: начальный уровень. Часть 2.»

Виды занятий	Объем занятий, час
Аудиторные занятия	57
из них:	
Лекции	-
Практические занятия	57
Самостоятельная работа	15
Итоговое мероприятие	зачет
Всего:	72

Автор(ы): препод.Золотарёва И.В.

Регистрационный №170155л

Москва - 2017 г.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1. Программа направлена на развитие коммуникативных навыков и развитие языковых компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо).**

Языковые навыки вырабатываются в ситуациях, разыгрываемых на уроках привлечением аудио- диалогов и видеоматериалов с участием носителей языка

Аудио- диалоги и видеоматериалы актуальны и ориентированы на культурный аспект.

Страноведческие темы, (интернет-) проекты и задания на поиск конкретного материала помогают ближе познакомиться с испаноязычной культурой.

**1.2. Цель программы – обучение начальным знаниям испанского языка. формирование языковой, коммуникативной и страноведческой компетенции.**

Практическая цель заключается в формировании у обучающегося способности и готовности к межкультурной коммуникации. Образовательная цель это изучение испанского языка как инструмента познания культуры и истории Испании для создания условий взаимопонимания при профессиональных и личностных контактах.

### **1.3. Задачами программы является обучение**

пониманию предложений и часто употребляемые выражения, связанные по смыслу (например, информация о человеке и о семье, о покупках, работе, о ближайшем окружении;

навыкам объясниться в простейших, обыденных ситуациях, в которых речь идёт о простом и прямом обмене информацией, касающейся знакомых и привычных вещей, если Ваш собеседник говорит медленно и отчётливо, а также готов помочь Вам;

навыкам описать простыми средствами собственное происхождение и образование, прямое окружение и вещи в связи с непосредственными потребностями;

навыкам чтения испанских текстов

**1.4. Категория слушателей – выпускники общеобразовательных учебных заведений, студенты ВУЗов.**

**1.5. Трудоемкость обучения: 72 часов, из них 57 часов аудиторной работы и 15 часа самостоятельной работы.**

**1.6. Режим занятий: обучение производится 2 раза в неделю по 2 академических часа.**

**1.7. Форма обучения: очная.**

Обучающимся, успешно прошедшим обучение, выполнившим промежуточные контрольные мероприятия и выдержавшим предусмотренные программой итоговое мероприятие выдается сертификат установленного образца по ДООП «Испанский язык: начальный уровень. Часть 2.»

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Обучающийся должен знать:**

- ▶ Грамматику, правила произношения и чтения, общеупотребительную лексику принятые формы общения
- ▶ Правила чтения испанского языка (в соответствии с уровнем обучения)
- ▶ Правила произношения (в соответствии с уровнем обучения)
- ▶ Основы грамматики и структуры языка (в соответствии с уровнем обучения)
- ▶ Определённый программой объём лексики
- ▶ Принятые правила этикета письменного и устного общения в испаноговорящих странах
- ▶

## 2.2. Обучающийся должен уметь:

- ▶ читать простые общего содержания тексты
- ▶ правильно произносить при чтении испанские фразы
- ▶ объясниться в простейших, обыденных ситуациях
- ▶ Применять знания структуры языка при письменном и устном высказывании
- ▶ Воспринимать информацию на слух если собеседник говорит медленно и отчетливо

## 2.3. Обучающийся должен владеть:

- ▶ Навыками устной речи Уметь представить себя и других лиц, задавать вопросы, касающиеся окружающих Вас людей, например о том, где они живут, кого они знают и чем владеют
- ▶ Навыками письма (в соответствии с уровнем обучения)
- ▶ Коммуникации с испаноговорящим собеседником Поддерживать элементарную беседу, если собеседник говорит четко, медленно и настроен доброжелательно
- ▶ Воспринимать информации на слух от собеседника или средств информации, если говорят медленно и отчетливо

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Виды занятий	Объем занятий, час
Аудиторные занятия	57 аудиторных часов
из них:	
Лекции	-
Практические занятия	57
Самостоятельная работа	15
Итоговое	зачет
Всего:	72

### 3.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модуля (раздела, темы)	Всего часов	в т. ч. аудиторная:		Самост. работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия*		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Будущее время. Querer + Infinitivo. «Планы на будущее»»	10	-	8	2	устный опрос
2.	Императив (утвердительные/отрицательные предложения). Императив + личные местоимения «У врача»	4	-	2	2	устный опрос

3.	Все степени сравнения прилагательных и наречий «За покупками»	10	-	8	2	устный опрос
4.	Сложные предлоги. Tener que. Deber + infinitivo. «В аэропорту»	10	-	8	2	устный опрос
5.	Прошедшее длительное время. Относительные местоимения. Восклицания. «В детстве»	5	-	4	1	устный опрос
6.	Простое прошедшее время «Путешествия»	5	-	4	1	устный опрос
7.	Настоящее совершенное. Estar + Gerundio. «Мадрид»	5	-	4	1	устный опрос
8.	Сравнение и закрепление всех прошедших времен. «Москва».	5	-	4	1	устный опрос
9.	Предпрошедшее время. Артикль lo. «Праздники в Испании»	6	-	5	1	устный опрос
10.	Субхунтив настоящего времени. Переписка с другом	6	-	5	1	устный опрос
11.	Субхунтив настоящего времени.	6	-	5	1	устный опрос
12.	Итоговое мероприятие	-	-	-	-	зачет
<b>Итого</b>		<b>72</b>	-	<b>57</b>	<b>15</b>	
				<b>57</b>		

### 3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование раздела	1-2 недели	3-4 недели	5-6 недели	7-8 недели	9-10 недели	11-12 неделя	13-14 неделя
1	Вводный фонетический курс (продолжение)							
2	Тема: «Планы на будущее»							
3	Тема: «У врача»							

4	Тема: «За покупками»							
5	Тема: «В аэропорту»							
6	Тема: «В детстве»							
7	Тема: «Путешествия»							
8	Тема: «Мадрид»							
9	Тема: «Москва»							
10	Тема: «Праздники в Испании»							
11	Тема: «Переписка с другом»							
12	Итоговое мероприятие							зачёт

Срок освоения программы – 14 недель.

### 3.4. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Тема практических занятий	Содержание практических занятий; используемых образовательных технологий; перечень рекомендуемой литературы
1.1.	Вводный фонетический курс (продолжение)	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование произносительных навыков.</li> <li>– Развитие навыков аудирования</li> <li>– Особенности произношения гласных, согласных, дифтонгов. (Продолжение)</li> <li>– Особенности интонации сложноподчинённого предложения. (Продолжение)</li> <li>– Некоторые диалектные особенности произношения.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение освоенного материала.</li> </ul>
1.2.	«Планы на будущее»	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Простое будущее изъявительного наклонения. А.И.Патрушев, урок 7, Nuevo Español 2000, Уроки 21, 22.</li> <li>– <a href="http://www.videoele.com">www.videoele.com</a> “La próxima semana”</li> <li>– Работа с материалом.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Перевод: упр.31, стр.131 (А.И.Патрушев).</li> <li>– Nuevo Español 2000). Рабочая тетрадь. Уроки 21, 22.</li> </ul>
1.3.	«У врача»	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка домашнего задания</li> <li>- Повелительное наклонение правильных и неправильных глаголов (утвердительная и отрицательная формы). (А.И.Патрушев, урок 16. Nuevo Español 2000, урок 12, 13..).</li> <li>- Общение по теме</li> <li>- Составление диалог с использованием активной лексики</li> </ul>

		урока. Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение освоенного материала.</li> <li>- Упр.21, стр.298 (А.И.Патрушев).</li> <li>- Nuevo Español 2000. Рабочая тетрадь. Уроки 12</li> <li>- Перевод упр.26 на стр.17, упр.30 на стр.18 и упр.36 на стр 19 (А.И.Патрушев).</li> </ul>
1.4.	«За покупками»	Аудиторная работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка домашнего задания.</li> <li>- Степени сравнения прилагательных</li> <li>- Порядковые числительные</li> <li>- Императив неправильных глаголов</li> <li>- www.videoele.com “De compras”, Nuevo Español 2000, урок 13</li> </ul> Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упр.21, стр.298 (А.И.Патрушев).</li> <li>- Nuevo Español 2000. Рабочая тетрадь. Уроки 12, 13.</li> <li>- Повторение освоенного материала.</li> <li>-</li> </ul>
2.1.	«В аэропорту»	Аудиторная работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка домашнего задания.</li> <li>- Modo Subjuntivo. А.И.Патрушев, урок 14. Nuevo Español 2000, урок 23.</li> <li>- Чтение и разбор текстов по теме. Учебно-методическое пособие «Знакомство с Испанией». Е.В.Соловьева.</li> </ul> Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка презентаций по теме урока.</li> <li>- Nuevo Español 2000. Рабочая тетрадь. Урок 23.</li> <li>- Повторение освоенного материала.</li> </ul>
2.2.	«В детстве»	Аудиторная работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка домашнего задания.</li> <li>- Незаконченное прошедшее время изъявительного наклонения</li> <li>- Страдательный залог</li> <li>- Относительные местоимения (с предлогами). (А.И.Патрушев, урок 10</li> <li>- www.videoele.com “Cuando era pequeña»</li> <li>- Составление рассказов о детстве.</li> </ul> Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перевод упр.32, стр.194</li> <li>- Рабочая тетрадь. Nuevo Español 2000, урок 15</li> <li>- Рассказ о своем детстве</li> <li>- Повторение пройденного материала.</li> <li>-</li> </ul>
2.3.	«Путешествия»	Аудиторная работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка домашнего задания.</li> <li>- Безличный глагол hay. (А.И.Патрушев, стр.45).</li> <li>- Родственники/члены семьи. (Nuevo Español 2000, Урок 5)</li> <li>- www.videoele.com “La familia del Rey”, Nivel A1.</li> <li>- Общение на тему.</li> <li>- Проверка домашнего задания;</li> </ul> Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение активной лексики и грамматики урока</li> <li>- Nuevo Español 2000. Рабочая тетрадь. Урок 5.</li> <li>- Развернутый рассказ о членах семьи и родственниках</li> </ul>

2.4.	Тема: «Мадрид»	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка домашнего задания.</li> <li>- Condicional</li> <li>- Будущее в прошедшем</li> <li>- Глагольная конструкция <i>al + infinitivo</i></li> <li>- Прилагательное <i>mismo</i>. (А.И.Патрушев, урок 12)</li> <li>- Просмотр и обсуждение видео “Madrid”</li> <li>- Чтение и пересказ текстов по теме</li> <li>- Самостоятельная работа:</li> <li>- Повторение освоенного материала.</li> <li>- Подготовка презентация по теме урока.</li> <li>- Упр.24, стр.226 (А.И.Патрушев).</li> </ul>
3.1.	«Москва»	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка домашнего задания.</li> <li>- Настоящее время изъявительного наклонения правильных глаголов</li> <li>- Прилагательные <i>grande</i> и <i>mucho</i>. (А.И.Патрушев, урок 3)</li> <li>- Наречие <i>mu</i></li> <li>- Числительные до 1 000 000 000.</li> <li>- Первичные навыки общения по телефону</li> <li>- Моделирование телефонного разговора</li> <li>- Разыгрывание ситуаций телефонных звонков. <i>Nuevo Español 2000</i>, урок 7</li> <li>- <a href="http://www.videoele.com">www.videoele.com</a> “En el presente», Nivel A1.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рабочая тетрадь, урок 7</li> <li>- Повторение грамматики урока</li> <li>- Повторение активной лексики урока</li> </ul>
3.2.	«Праздники в Испании»	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка домашнего задания.</li> <li>- Знакомство с самыми известными праздниками Испании и Латинской Америки</li> <li>- Прошедшее сложное время изъявительного наклонения.</li> <li>- Глаголы <i>decir, hacer, ver, oír, venir</i>.</li> <li>- Притяжательные местоимения. А.И.Патрушев, урок 5, стр.83. <i>Nuevo Español 2000</i>, Урок 18.</li> <li>- <a href="http://www.videoele.com">www.videoele.com</a> “¿Qué has hecho este verano?”, “Sola en casa”, “¿Alguna vez?”</li> </ul> <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение лексического и грамматического материала урока</li> <li>- Упр.19, стр.85, упр.25, стр.87. А.И.Патрушев.</li> <li>- <i>Nuevo Español 2000</i>. Рабочая тетрадь. Урок 18.</li> <li>-</li> </ul>
3.3.	«Переписка с другом»	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Preterito Pluscuamperfecto de Indicativo</i></li> <li>- Значение формы <i>lo</i> в испанском языке.</li> <li>- (А.И.Патрушев, урок 13. <i>Nuevo Español 2000</i>, урок 19)</li> <li>- Практика написания электронных писем</li> <li>- Освоение общепринятых сокращений в письменном языке</li> </ul> <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Упр.11, стр.234. А.И.Патрушев.</li> <li>2. <i>Nuevo Español 2000</i>. Рабочая тетрадь. Урок 19.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Упр.27, стр.113, упр.37, стр.116. А.И.Патрушев.</li> <li>– Nuevo Español 2000. Рабочая тетрадь, урок 19.</li> <li>– Повторение лексики и грамматики урока</li> </ul>
3.4.	Итоговое мероприятие	– Зачет. Контрольно-диагностическое тестирование, направленное на определение сформированности языковых навыков.
<b>Рекомендуемая литература:</b>		
<b>Основная:</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nuevo Español 2000, Nivel Elemental Jesús Sánchez Lobato, Nieves García Fernández. Sociedad General Española de Librería, 2007.</li> <li>2. Е.И.Родригес-Данилевская, А.И.Патрушев, И.Л.Степунина «Учебник испанского языка. Практический курс (для начинающих), Москва, ЧеРо, 2014.</li> </ol>
<b>Дополнительная:</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-методическое пособие «Знакомство с Испанией». Е.В.Соловьева под редакцией Е.Л.Семеновой. Издательство МГТУ им.Н.Э.Баумана, 2007.</li> <li>2. В.С.Виноградов «Грамматика испанского языка: Практический курс: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков. – 6-е изд. – М.: Книжный дом «Университет»; Высшая школа, 2003 г.</li> </ol>
<b>Ресурсы сети интернет, рекомендуемые для самостоятельной работы при освоении дисциплины</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://moscu.cervantes.es/ru/default.shtm">http://moscu.cervantes.es/ru/default.shtm</a></li> <li>2. <a href="https://www.videoele.com/">https://www.videoele.com/</a></li> </ol>

#### 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

##### Промежуточная и итоговая форма контроля

Промежуточный контроль определяет уровень усвоения слушателем изученного учебного и практического материала.

Более 75% правильных ответов – оценка «зачтено»;

Менее 75% правильных ответов – оценка «не зачет».

Итоговое мероприятие проводится в форме зачета и определяет уровень усвоения слушателем изученного учебного и практического материала по всей программе.

Более 75% правильных ответов – оценка «зачтено»;

Менее 75% правильных ответов – оценка «не зачет».



## **Типовой вариант проверочной работы**

### **1. Поставьте глагол в императиве согласно модели:**

**Debes borrar la pizarra. – Borra la pizarra.**

1. Debes llamar por telefono.
2. Debes cantar un tango.
3. Debéis tomar café.
4. Debéis trabajar mucho.

**No debes borrar la pizarra. – No borres la pizarra.**

5. No debes esperar el autobus.
6. No debes pagar el sello.
7. No debéis entrar el clase.
8. No debes leer este libro.

### **2. Поставьте глаголы в нужном времени.**

1. Nosotros (aceptar) sus consejos.
2. Ayer yo (ir) al teatro.
3. El mes pasado ellos (nadar) en el mar cada día.
4. Hoy yo (trabajar) mucho.
5. La semana siguiente nosotros (irse) a Madrid.
6. Ayer yo (saber) toda la verdad.
7. Anoche ellas (rehacer) todos los ejercicios.
8. Ellos no (creer) la noticia.

### **3. Переделайте предложения, употребив Modo Subjuntivo.**

**Пример: Te aconsejo./Tener paciencia. – Te aconsejo que tengas paciencia.**

1. Os recomiendo./Hacer una viaje a Galicia.
2. Le prohibo a usted./Venir tan tarde.
3. Dile a Juan./Devolver el libro.
4. Mi madre me mands./Poner la mesa.
5. Le exigimos./Decir la verdad.
6. Os deseo./Tener suerte.
7. Te pido./Defender mi proyecto.
8. Les ruego a ustedes./No perder los nervios.

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При проведении занятий и защите итоговой работы используются: мультимедийный проектор, персональный компьютер, микрофон, наушники, динамики, веб-камера, экран, лазерная указка.

### 5.2. КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Образование	Должность, ученая степень, звание. Стаж работы в данной или аналогичной должности, лет
1	Золотарева Ирина Викторовна	1. Московский Государственный лингвистический университет (2002 год) 2. РЭУ им.Г.В. Плеханова (2007 год) 3. Международные курсы испанского языка, Испания, г.Вальядолид (2001 год).	Преподаватель кафедры Л-4 МГТУ им.Н.Э.Баумана. 2 года 5 месяцев

Авторы программы: препод. Золотарёва И.В.



СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМО ИСОТ  
МГТУ им. Н.Э. Баумана



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

С учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы программа рассмотрена и принята к реализации без изменений.

Декан факультета «Лингвистика»



Кирсанова Г.В.

03.02.2021г.