

24.01.17

04.08.2016

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана  
 (национальный исследовательский университет)»  
 (МГТУ им. Н.Э. Баумана)



Дополнительное образование

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ, ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
 ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ  
 «Английский язык: начально-средний уровень (Pre-Intermediate). Часть 2.»

Виды занятий	Объем занятий, час
Аудиторные занятия	57
из них:	
Лекции	-
Практические занятия	57
Самостоятельная работа	15
Итоговое мероприятие	зачет
<b>Всего:</b>	<b>72</b>

Автор: к.ф.н., доцент Николаева Н.Н.

Регистрационный № 170144л

Москва - 2017 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Программа направлена на совершенствование, систематизацию и углубление знаний школьников, выпускников общеобразовательных учебных заведений, студентов вузов, а также взрослых людей по английскому языку.**

**1.2. Цель программы** – комплексное развитие и совершенствование навыков устной и письменной речи на английском языке, аудирования, чтения, грамматических, лексических и интегрированных навыков, необходимых для осуществления успешной межкультурной коммуникации на английском языке.

**1.3. Категория слушателей** – школьники, выпускники общеобразовательных учебных заведений, студенты, магистранты, аспиранты, взрослые.

**1.4. Задача программы:** формирование англоязычных умений и навыков в области общекультурного английского языка, соответствующих уровню В1 по шкале CEFR.

**1.5. Трудоемкость обучения:** 72 учебных часа, из них: 57 часов аудиторной работы и 15 часов самостоятельной работы.

**1.6. Режим занятий:** обучение производится 2 раза в неделю по 2 академических часа.

**1.7. Форма обучения:** очная.

Обучающимся, успешно прошедшим обучение, выполнившим промежуточные контрольные мероприятия и выдержавшим предусмотренные программой итоговое мероприятие выдается сертификат установленного образца по ДООП «Английский язык: начально-средний уровень (Pre-Intermediate). Часть 2.»

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.1. СЛУШАТЕЛЬ, ОСВОИВШИЙ ПРОГРАММУ, ДОЛЖЕН:

#### 2.1. Знать (на уровне В1 по шкале CEFR):

- лексику английского языка, используемую в сферах общекультурного, социального и повседневного общения, необходимую для осуществления межкультурной коммуникации на английском языке;
- видовременные формы глагола-сказуемого (включая страдательный залог) и их функции в предложении;
- модальные глаголы, используемые для выражения долженствования, возможности, вынужденной необходимости, обязательства, совета (рекомендации) и т.д.;
- фразовые глаголы, применяемые в сферах общекультурного, социального и повседневного общения;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- виды придаточных предложений (условия, времени, определительные, дополнительные, союзные и бессоюзные и др.);
- способы построения вопросов (общих и специальных);
- способы употребления неличных форм глагола (инфинитива, причастия и герундия) и их функции в предложении;
- правила употребления косвенной речи;
- основные словообразовательные модели, характерные для сфер общекультурного, социального и повседневного общения;
- речевые модели, употребляемые в ситуациях межкультурной коммуникации на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. (просьба, поощрение, совет, уступка, вежливый отказ, выражение впечатления, события, надежды, стремления и т.д.)
- социокультурные реалии поликультурного мира, рассматриваемые в рамках тематических модулей программы.

## **2.2. Уметь (на уровне В1 по шкале CEFR):**

- строить на английском языке устные связные и аргументированные сообщения и высказывания, характерные для сфер общекультурного, социального и повседневного общения, употребляя корректные речевые модели и грамматические структуры;
- описывать события или опыт, выражать свое мнение, подкрепляя его примерами, общей протяженностью 2-3 минуты;
- принимать участие в спонтанном диалоге во всех типичных ситуациях, включая обмен короткими фразами, выражающими личное отношение к явлению, предмету, ситуации; начинать, поддерживать и завершать беседу один на один, если темы обсуждения знакомы или индивидуально значимы;
- читать тексты любых типов и жанров в пределах изученных тем, понимать основную идею текста, находить интересующую информацию, извлекать и интерпретировать его импликационный потенциал;
- понимать на слух и правильно воспроизводить информационные сообщения из аудиотекстов, протяженностью не более 3-х минут; понимать точку зрения говорящих и лексико-грамматические структуры из контекста;
- писать личные письма для решения разных задач межкультурного общения;
- писать небольшой связный текст с сюжетом (более 20 предложений, без использования словаря);
- выбирать модель поведения, соответствующую той или иной ситуации межкультурного общения с представителями разных культур в сферах общекультурной, социальной и повседневной коммуникации.

## **2.3. Владеть (на уровне В1 по шкале CEFR):**

- навыком построения устных англоязычных высказываний на общекультурные темы, связанные с повседневным общением;
- навыками написания электронных писем личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях;
- навыками написания связного текста объемом более 20 предложений без использования словаря на знакомые или интересующие темы;
- навыком понимания основных положений четко произнесенных аудиотекстов в пределах литературной нормы на изученные темы;
- навыком понимания, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами;
- навыком чтения и понимания текстов, построенных на частотном языковом материале повседневного и общекультурного общения;
- умением общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка.
- умением описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;
- умением без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую / интересующую тему (например, «семья», «хобби», «работа», «еда, ресторан», «спорт», «учеба», «путешествие», «покупки», «текущие события»);
- умением решать коммуникативные задачи повседневного и социального характера

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Виды занятий	Объем занятий, час
Аудиторные занятия	57 аудиторных часов
из них:	
Лекции	-
Практические занятия	57
Самостоятельная работа	15
Итоговое мероприятие - зачет	зачет
<b>Всего:</b>	<b>72</b>

#### 3.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модуля (раздела, темы)	Всего часов	в т. ч. аудиторная:		Самост. работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия*		
1	2	3	4	5	6	7
1	Успехи и достижения в жизни человека	10	-	8	2	устный опрос
2	Места проживания человека	10	-	8	2	устный опрос
3	Пространство города. Городская среда	10	-	8	2	устный опрос
4	Внешность человека и его внутренний мир	10	-	8	2	устный опрос
5	Темп жизни. Здоровье. Спортивные рекорды	10	-	8	2	устный опрос
6	Работа	10	-	8	2	устный опрос
7	Закон и порядок.	12	-	9	3	устный опрос
8	Итоговое мероприятие	-	-	-	-	зачёт (лексико-грамматический тест)
<b>Итого</b>		<b>72</b>	-	<b>57</b>	<b>15</b>	
			<b>57</b>			

### 3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование раздела	1-2 недели	3-4 недели	5-6 недели	7-8 недели	9-10 недели	11-12 недели	13-14 недели
1	Успехи и достижения в жизни человека							
2	Места проживания человека							
3	Пространство города. Городская среда							
4	Внешность человека и его внутренний мир							
5	Темп жизни. Здоровье. Спортивные рекорды							
6	Работа							
7	Закон и порядок. Итоговое мероприятие							зачет

Срок освоения программы – 14 недель.

### 3.4. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Тема практических занятий	Содержание практических занятий, используемых образовательных технологий; перечень рекомендуемой литературы
1	Успехи и достижения в жизни человека	<p><b>Лексика:</b> жизнь взрослого человека, жизненный опыт, хорошие и плохие привычки, успехи и достижения в жизни. <b>Речевые образцы и этикетные формулы:</b> описание стиля жизни пожилого человека, разговорные формулы вежливости, применяемые во время разговора с пожилыми людьми</p> <p><b>Грамматика:</b> употребление конструкции <i>used to</i> для выражения повторяющихся действий в прошлом.</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушать монолог человека, рассказывающего о своем детстве и выполнить вопросно-ответное упражнение на понимание основной идеи аудиотекста; прослушать радиопрограмму <i>This is Your Life</i> и выполнить упражнения на восстановление логики аудиотекста.</p> <p><b>Чтение и проверка понимания содержания текста:</b> просмотровое чтение текста «The truth about ageing» и выполнение упражнений на проверку понимания общего смысла текста.</p> <p><b>Формирование умений и навыков устной речи:</b> обсуждение проблемных ситуаций в парах о том, что влияет на продолжительность жизни человека: стиль жизни, диета, физические нагрузки, генетика, плохие/хорошие привычки; групповая дискуссия на тему «Знаменитые люди: как достичь</p>

		<p>успеха в жизни».</p> <p><b>Формирование умений и навыков письменной речи:</b> овладение формами организации, стилистическими особенностями и речевыми клише при написании биографии знаменитого человека; выполнение упражнений и разбор образцов биографий знаменитых людей.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение активной лексики по теме занятия (раздел Key vocabulary, стр. 57)</li> <li>• изучение грамматического материала по теме занятия (Раздел Reference, стр. 57)</li> <li>• выполнение упражнений на расширение и закрепление лексических единиц и активизацию наиболее распространённых из них (упр. 4-5 стр. 54)</li> <li>• выполнение заданий на отработку грамматических структур по теме занятия (упр. 6-9 стр. 55)</li> <li>• подготовка к групповой дискуссии на тему «Знаменитые люди: как достичь успеха в жизни»</li> <li>• написание биографии знаменитого человека или члена вашей семьи по образцу (упр. 4 стр. 136)</li> </ul>
2	Места проживания человека	<p><b>Лексика:</b> географические особенности местности, описание разных мест жизни человека. <b>Речевые образцы и этикетные формулы:</b> прогнозы на будущее, описание местности, описание любимого места жизни.</p> <p><b>Грамматика:</b> формы и функции модальных глаголов <i>will, may, might</i>, исчисляемые и неисчисляемые существительные</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушивание лексических единиц и фразовых единств с целью отработки навыков правильного произношения; прослушать радиопрограмму о туризме в Греции и выполнить упражнения на понимание содержания аудиотекста.</p> <p><b>Чтение и проверка понимания содержания текста:</b> изучающее чтение текста «Mandela's garden» и выполнение упражнений на проверку полного понимания его содержания и разбора языковых особенностей текста.</p> <p><b>Формирование умений и навыков устной речи:</b> формирование навыков диалогической речи в процессе работы в парах: обсуждение вопросов об общих сведениях из области географии европейских стран и нашей страны, места, где живешь; обсуждение развития туризма в России; групповое обсуждение содержания текста «Mandela's garden».</p> <p><b>Формирование умений и навыков письменной речи:</b> овладение формальными и стилистическими особенностями, речевыми клише при описании местности (описание географических, климатических, природных особенностей местности, психологическое восприятие её атмосферы, выражение личностного отношения); выполнение тренировочных упражнений и разбор образцов эссе – описания местности\места.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение активной лексики по теме занятия (раздел Key vocabulary, стр. 67)</li> <li>• изучение грамматического материала по теме занятия (Раздел Reference, стр. 67)</li> <li>• выполнение упражнений на расширение и закрепление лек-</li> </ul>

		<p>сических единиц и активизацию наиболее распространённых из них (упр. 1-3 стр. 60, упр. 8,9 стр. 63)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение заданий на отработку грамматических структур по теме занятия (упр. 7, 8,9 стр. 61, 5-7 стр. 63)</li> <li>• написание эссе на тему «Моё любимое место на Земле» (упр. 4 стр. 140)</li> </ul>
3	<p>Пространство города. Городская среда</p>	<p><b>Лексика:</b> архитектура города; промышленные, торговые, коммерческие и жилые районы города; спорт и отдых горожан; городской транспорт, проблемы городов. <b>Речевые образцы и этикетные формулы:</b> описание городской инфраструктуры и архитектуры; выражение собственного мнения, выбора, предпочтения, желания и объяснение их причин.</p> <p><b>Грамматика:</b> синтаксические структуры с усилителями <i>too, too much/many, (not) enough</i>.</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушать диалог двух друзей о компьютерной игре SimCity и выполнить упражнения на проверку понимания содержания диалога; прослушать диалог двух людей о том, где провести отпуск, ответить на вопросы по содержанию аудиотекста.</p> <p><b>Чтение и проверка понимания содержания текста:</b> ознакомительное чтение текстов «Cairo, Barcelona, Edinburgh, Rio de Janeiro»; выполнение заданий на проверку понимания общего смысла текстов.</p> <p><b>Формирование умений и навыков устной речи:</b> формирование навыков монологической речи: сделайте устное 2-ух минутное сообщение на тему «Идеальный город, где бы я хотел(а) жить», используя план, ключевые слова и образец; формирование навыков диалогической речи: групповое обсуждение содержания текстов «Cairo, Barcelona, Edinburgh, Rio de Janeiro» и обсуждение в малых группах (3-4 человека) возможности провести отпуск в европейских городах с последующим обменом результатами групповых обсуждений и обоснованием выбора идеального города для отдыха.</p> <p><b>Формирование умений и навыков письменной речи:</b> овладение формами организации, стилистическими особенностями и речевыми клише при заполнении официальных бланков (открытие счета в банке, гостиничный бланк прибытия, карточка трудового учета, анкета при устройстве на работу и др.); выполнение упражнений и разбор образцов бланков. Заполнить письменно различные виды бланков, предложенные преподавателем.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение активной лексики по теме занятия (раздел Key vocabulary, стр. 67)</li> <li>• изучение грамматического материала по теме занятия (Раздел Reference, стр. 67)</li> <li>• выполнение упражнений на расширение и закрепление лексических единиц и активизацию наиболее распространённых из них (упр. 1-3 стр. 64)</li> <li>• выполнение заданий на отработку грамматических структур по теме занятия (упр. 7, 8,9 стр. 65)</li> <li>• написать эссе о городе своей мечты, отметить пять обязательных элементов идеального города (упр. 11 стр. 65)</li> <li>• заполнить бланк (анкету) клиента магазина по образцу в</li> </ul>

		письменном виде (упр. 4 стр. 139)
4	Внешность человека и его внутренний мир	<p><b>Лексика:</b> части тела человека, черты лица, внешний вид, личность, характер, темперамент. <b>Речевые образцы и этикетные формулы:</b> описание вероятностных событий в будущем, описание внешности, характера и поведения человека. <b>Грамматика:</b> первый тип условных придаточных предложений, формы и функции инфинитива и герундия. <b>Аудирование:</b> прослушать диалог о связи формы рук человека и его личности, выполнить упражнения на понимание аудиотекста. <b>Чтение и проверка понимания содержания текста:</b> ознакомительное чтение текстов с целью извлечения требуемой информации «Cover Girl» и «Your skills are in your hands»; выполнение заданий на проверку понимания содержания текстов и анализа запрашиваемой информации. <b>Формирование умений и навыков устной речи:</b> формирование навыков диалогической речи: обсуждение внешности разных людей в парах; групповое обсуждение содержания текста «Your skills are in your hands». <b>Формирование умений и навыков письменной речи:</b> овладение формами организации, стилистическими особенностями, пунктуацией и речевыми клише при написании личного и делового эл. письма-извинения; выполнение упражнений и разбор образцов письма-извинения. Написать личное и деловое эл. письмо-извинение.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение активной лексики по теме занятия (раздел Key vocabulary, стр. 77)</li> <li>• изучение грамматического материала по теме занятия (Раздел Reference, стр. 77)</li> <li>• выполнение упражнений на расширение и закрепление лексических единиц и активизацию наиболее распространённых из них (упр. 1,2 стр. 69, упр. 5,6 стр. 71, упр. 1,2 стр. 72)</li> <li>• выполнение заданий на отработку грамматических структур по теме занятия (упр. 7-8 стр. 71, упр. 6-8 стр. 72-73)</li> <li>• написание личного эл. письма-извинения другу по образцу (упр. 4 стр. 141)</li> </ul>
5	Темп жизни. Здоровье. Спортивные рекорды	<p><b>Лексика:</b> скорость, управление временем, развитие событий во времени, спортивные рекорды, способы измерения времени и событийных явлений; виды заболеваний, способы и методы лечения, визит к врачу, факторы стресса, психические состояния организма. <b>Речевые образцы и этикетные формулы:</b> описание времени и развитие событий во времени; использование новых технологий, ускоряющих темп жизни и сокращающих время и пространство; важные события в разные периоды жизни человека (романтические отношения, брак, развод, др.); способы фиксации спортивных результатов, измерение времени и пространства; описание симптомов болезни, консультация врача, рекомендации по лечению заболеваний, преодоление стрессовых состояний.</p> <p><b>Грамматика:</b> сравнительное употребление Past Simple Active и Past Continuous Active. Предлоги времени; функционирования инфинитива и герундия после глаголов <i>stop, try, remember, forget, regret</i>.</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушать радиопрограмму – интервью с членом соц. организации «Медленные движения» и выполнить</p>



		<p>упражнения на понимание содержания аудиотекста; прослушать монолог человека о важных событиях в жизни человека и выполнить вопросно-ответные упражнения с целью обсуждения содержания аудиотекста; прослушать диалог о советах по лечению простуды и выполнить упражнения на понимание содержания аудиотекста; прослушать диалог двух людей о стрессах в жизни современного человека и выполнить вопросно-ответное упражнение.</p> <p><b>Чтение и проверка понимания содержания текста:</b> изучающее чтение текста «Email from Georgia» и выполнение упражнений на проверку понимания его содержания; просмотровое чтение текста «Take your time» и устное обсуждение его содержания в парах с помощью вопросно-ответных упражнений и резюмирования основной идеи текстов.</p> <p><b>Формирование умений и навыков устной речи:</b> деловая игра на тему «Невыдуманная история из моей жизни». Работа в парах: моделирование диалогов о симптомах болезни и способах их лечения, обсуждение проблемной ситуации, как справиться со стрессами в малых группах. Приготовить 2-ух мин. сообщение с собственными советами, как лечить различные заболевания физического и психического характера.</p> <p><b>Формирование умений и навыков письменной речи:</b> составить письменно 5-10 вопросов к одногруппникам о том, как они справляются со стрессами и лечат разные заболевания; овладение формами организации, стилистическими особенностями, пунктуацией и речевыми клише при написании эссе - описания последовательности событий происшествия.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение активной лексики по теме занятия (раздел Key vocabulary, стр. 87)</li> <li>• изучение грамматического материала по теме занятия (Раздел Reference, стр. 87)</li> <li>• выполнение упражнений на расширение и закрепление лексических единиц и активизацию наиболее распространённых из них (упр. 1-3 стр. 79, упр. 1,2 стр. 82, упр. 5-6 стр. 85)</li> <li>• выполнение заданий на отработку грамматических структур по теме занятия (упр. 7-9 стр. 81, упр. 8-11 стр. 83, упр. 7-8 стр. 85)</li> <li>• написание эссе - описания последовательности событий происшествия в моей жизни по образцу (упр. 4 стр. 142)</li> </ul>
6	Работа	<p><b>Лексика:</b> виды работ, их преимущества и недостатки, профессия, карьера, профессиональные качества, устройство на работу, собеседование при приеме на работу. <b>Речевые образцы и этикетные формулы:</b> описание профессиональных качеств и способностей, поведения на собеседовании при приеме на работу, должностные обязанности и карьерный рост.</p> <p><b>Грамматика:</b> формы и функции модальных глаголов <i>can, could, be able to</i>; наречия образа действия: формы, синтаксические функции в структуре предложений разного типа, семантические особенности употребления.</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушивание фраз и диалогов с целью отработки навыков правильного произношения лексических единиц и интонационного рисунка фразовых единств; прослушать монологи людей об их опыте участия в</p>

		<p>собеседованиях при приеме на работу и выполнить упражнения на проверку понимания их содержания.</p> <p><b>Чтение и проверка понимания содержания текста:</b> изучающее чтение текста «Ben gets dream job»; выполнение заданий на проверку полного понимания содержания текста и анализа его лексико-грамматических структур.</p> <p><b>Формирование умений и навыков устной речи:</b> мини-конференция «Устройство на работу», обсуждение проблемных ситуаций: «Личностные качества соискателя: что ожидает работодатель», «Мои профессиональные умения и навыки», «Групповое и индивидуальное собеседование при приеме на работу: за и против», «Что может испортить ваш профессиональный имидж на собеседовании», «Технологии собеседования», «Как подготовиться к собеседованию», «Какая информация должна быть включена в резюме?», «Поведение представителей работодателя на собеседовании: что ожидать?», «Как обговорить размер зарплаты и бонусы». Подготовка к мини-конференции, проведение, подведение итогов.</p> <p><b>Формирование умений и навыков письменной речи:</b> овладение формами организации, стилистическими особенностями, пунктуацией и речевыми клише при написании резюме и профессионального профиля сотрудника; выполнение упражнений и разбор образцов резюме и профессионального профиля сотрудника.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение активной лексики по теме занятия (раздел Key vocabulary, стр. 97)</li> <li>• изучение грамматического материала по теме занятия (Раздел Reference, стр. 97)</li> <li>• выполнение упражнений на расширение и закрепление лексических единиц и активизацию наиболее распространённых из них (упр. 1-4 стр. 89, упр. 1 стр. 92)</li> <li>• выполнение заданий на отработку грамматических структур по теме занятия (упр. 5-7 стр. 91, упр. 7-9 стр. 93)</li> <li>• подготовка к ролевой игре в парах «Собеседование при приеме на работу» - разговор между соискателем и работодателем (инструкции даны: упр. 11 стр. 93)</li> <li>• написание своего резюме или профессионального профиля сотрудника по образцу (упр. 4 стр. 143)</li> </ul>
7.1.	Закон и порядок	<p><b>Лексика:</b> соблюдение и нарушение законов, органы правопорядка, профессии в правоохранительной сфере, виды преступлений, преступники, виды наказаний. <b>Речевые образцы и этикетные формулы:</b> описание новостных криминальных событий; совершение преступлений и их раскрытие; участие в переговорах и диспутах, выражение мнения, предложения, благодарности, проявление заинтересованности и позитивного настроения.</p> <p><b>Грамматика:</b> Видовременные формы глагола-сказуемого Past Simple Passive. Синтаксическая структура утвердительного типа предложения, употребление, временные и залоговые маркеры.</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушать диалоги «Разговор между начальником и подчиненным» и выполнить вопросно-ответные упражнения.</p> <p><b>Чтение и проверка понимания содержания текста:</b></p>

		<p>ознакомительное чтение текста «Car cleaner sent to prison» и выполнение упражнений на проверку понимания общего содержания текста.</p> <p><b>Формирование умений и навыков устной речи:</b> обсуждение проблемных ситуаций в парах о работе судебных и правоохранительных органов; ролевая игра в парах «Собеседование при приеме на работу» - разговор между соискателем и работодателем.</p> <p><b>Формирование умений и навыков письменной речи:</b> написать отчеты о результатах собеседования при приеме на работу - разговора между соискателем и работодателем.</p> <p><b>Самостоятельная работа (2,4 часа)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение активной лексики по теме занятия (раздел Key vocabulary, стр. 97)</li> <li>• изучение грамматического материала по теме занятия (Раздел Reference, стр. 97)</li> <li>• выполнение упражнений на расширение и закрепление лексических единиц и активизацию наиболее распространенных из них (упр. 1-2 стр. 94, упр. 1-2 стр. 94)</li> <li>• выполнение заданий на отработку грамматических структур по теме занятия (упр. 7-11 стр. 95)</li> <li>• подготовка к итоговому мероприятию – зачету: 1) подготовка ролевой игре «Переговоры работников и работодателей об улучшении условий труда и увеличении заработной платы» (инструкции даны в упр. 4,5,6 стр. 96); 2) подготовка к лексико-грамматическому тесту по всем изученным темам.</li> </ul>
7.2.	Итоговое мероприятие	Зачет. Устный опрос, направленный на определение сформированности четырёх языковых навыков: говорения, аудирования, чтения, письма. Выполнение лексико-грамматического теста по всем изученным темам.
<b>Рекомендуемая литература:</b>		
Основная:		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crace A., Acklam R. New Total English. Pre-Intermediate : Students' Book (Students' Book with ActiveBook and MyLab Pack). – Harlow: Pearson Education Limited, 2011. – 150 p.</li> <li>2. Crace A., Acklam R. New Total English. Pre-Intermediate : Class Audio CDs. – Harlow: Pearson Education Limited, 2011. – 2 CDs. CD One. Tracks 1–45. CD Two. Tracks 1–41.</li> <li>3. Crace A., Acklam R. New Total English. Pre-Intermediate : Workbook (with Key and Audio CD Pack). – Harlow: Pearson Education Limited, 2011. – 95 p.</li> <li>4. Grammarway 2. Практическое пособие по грамматике английского языка / под ред. проф. О.В. Афанасьевой. – М.: Express Publishing, CenterCom, ЦентрКом, 2003. – 173 p.</li> <li>5. Murphy R. English Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate learners of English. – Cambridge: Cambridge University Press. 2012. – 380 p.</li> </ol>
Дополнительная:		

<p>Ресурсы сети интернет, рекомендуемые для самостоятельной работы при освоении дисциплины:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сайт издателя Pearson Longman. URL: <a href="http://www.pearsonlongman.com/speakout">www.pearsonlongman.com/speakout</a> (дата обращения 30.01.2017).</li> <li>2. Сайт издателя Pearson. URL: <a href="http://www.pearsonELT.com/speakout">www.pearsonELT.com/speakout</a> (дата обращения 30.01.2017).</li> <li>3. Сайт 'MyEnglishLab'. URL: <a href="https://myenglishlab.pearson-intl.com/">https://myenglishlab.pearson-intl.com/</a> (дата обращения 07.01.2017).</li> <li>4. Электронный словарь АБВУЯ LINGVO. URL: <a href="http://www.lingvo-online.ru/ru">http://www.lingvo-online.ru/ru</a> (дата обращения 30.01.2017).</li> <li>5. Электронный словарь Multitran. URL: <a href="http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&amp;SHL=2">http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&amp;SHL=2</a> (дата обращения 10.12.2016).</li> <li>6. Breaking News English Lessons: Easy English News. URL: <a href="http://breakingnewsenglish.com/">http://breakingnewsenglish.com/</a> (дата обращения 10.12.2016).</li> </ol>
---	--

#### **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

##### **Промежуточная форма контроля**

Промежуточный контроль определяет уровень усвоения слушателем изученного учебного и практического материала.

Более 75% правильных ответов – оценка «зачтено»;

Менее 75% правильных ответов – оценка «не зачет».

Итоговое мероприятие – зачет - проводится в форме лексико-грамматического теста и определяет уровень усвоения слушателем изученного учебного и практического материала по всей программе.

Более 75 баллов – оценка «зачёт»;

Менее 75 баллов – оценка «незачёт».

##### **Варианты вопросов к промежуточной форме контроля:**

- 1) People around us: What is your best friend like? Describe them. What does your favorite film star look like? Describe them.
- 2) Would you like to be a police officer? Why or why not? What do you think of the prison system and punishment in our country?
- 3) How do we perceive people who have lots of money in our society? Do you think it's important to make money? Why or why not?
- 4) Do you like big group holidays with organized activities or do you prefer to travel independently and organize your own holiday time? Why or why not? What is the best way of relaxing for you?
- 5) Work: Do you think employees should have to work in the office every day from 9am-5pm, or is it a good idea to work at home sometimes?
- 6) Holidays: Do you think that families should go on holiday in their own countries so their children get to know their own countries well, or are foreign holidays more exciting? Which world city would you most like to visit? Why? Do you have a favorite holiday destination? What is it like?
- 7) Children: Do you think there is a good age to start a family? Why this age?
- 8) Retirement: What do you think all people should enjoy in their retirement?
- 9) Getting a place of your own: When do you think is a good age to get a place of your own? Why?
- 10) Free time: What type of sport do you like doing? What kind of music do you like listening to?

#### **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **5.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

При проведении занятий и защите итоговой работы используются: мультимедийный проектор, персональный компьютер, микрофон, наушники, динамики, веб-камера, экран, лазерная указка.

**5.2. КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Образование	Должность, ученая степень, звание. Стаж работы в данной или аналогичной должности, лет
1	Николаева Наталья Николаевна	1. Высшее лингвистическое и педагогическое: ИГПИИЯ (ИГЛУ) ф-т английского языка (специальность – иностранный язык, лингвистика и межкультурная коммуникация; квалификация – учитель английского и немецкого языков); 2. Высшее юридическое: ИГЭА (БГУЭП) ф-т юриспруденции (юрист); 3. Ученая степень канд. филол. наук по специальности 10.02.19 – Теория языка (Институт языкознания РАН); аспирантура по специальностям 10.02.04 – Германская филология; 10.02.19 – Теория языка	Доцент каф. Л-2, к.филол.н (стаж 21 год).

Автор программы: Николаева Н.Н. *Николаева* /...../

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМО ИСОТ  
МГТУ им. Н.Э. Баумана

*М.А. Мухоморов*

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

С учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы программа рассмотрена и принята к реализации без изменений.

Декан факультета «Лингвистика»



Кирсанова Г.В.

03.02.2021г.