

Н.О.Р.17

04.08.08/02

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана
(национальный исследовательский университет)»
(МГТУ им. Н.Э. Баумана)



Дополнительное образование

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ, ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

«Английский язык: начальный уровень (Elementary). Часть 1.»

| Виды занятий | Объем занятий, час |
|------------------------|--------------------|
| Аудиторные занятия | 57 |
| из них: | |
| Лекции | - |
| Практические занятия | 57 |
| Самостоятельная работа | 15 |
| Итоговое мероприятие | зачёт |
| Всего: | 72 |

Автор: ст. преподаватель каф. Л-2 – Кальгин Ю.А.

Регистрационный № 170146л

Москва - 2017 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Программа направлена на совершенствование, систематизацию и углубление знания английского языка выпускниками общеобразовательных учебных заведений и студентами ВУЗов.

1.2. Цель программы – сформировать у слушателей навыки устной и письменной коммуникации на английском языке на уровне Elementary.

1.3. Категория слушателей – выпускники общеобразовательных учебных заведений, студенты ВУЗов.

1.4. Задача программы: совершенствование умений в области английского языка для общих целей на уровне Elementary (начальный), соответствующем A2 по шкале CEFR.

1.5. Трудоемкость обучения: 72 часа, из них 57 часов аудиторной работы и 15 часов самостоятельной работы.

1.6. Режим занятий: обучение производится 2 раза в неделю по 2 академических часа.

1.7. Форма обучения: очная.

Обучающимся, успешно прошедшим обучение, выполнившим промежуточные контрольные мероприятия и выдержавшим предусмотренные программой итоговое мероприятие выдается сертификат установленного образца по ДООП «Английский язык: начальный уровень (Elementary). Часть 1.»

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Знать (на уровне A2 по шкале CEFR):

- лексику и речевые модели английского языка для общих целей;
- специальную лексику по пройденным тематическим модулям используемых учебных пособий;
- видовременные формы глаголов (включая страдательный залог) и их функции в предложении;
- модальные глаголы, используемые для выражения долженствования, возможности, вынужденной необходимости, обязательства, совета (рекомендации) и т.д.;
- фразовые глаголы, применяемые в контексте речи на изученные темы;
- виды придаточных предложений (условия, времени, определительные, союзные и бессоюзные и др.);
- способы построения вопросов (общих и специальных);
- правила употребления косвенной речи и их особенности;
- основные словообразовательные модели;
- речевые модели, употребляемые в ситуациях межкультурной коммуникации (просьба, поощрение, совет, уступка, вежливый отказ и т.д.)
- рассматриваемые в рамках тематических модулей программы социокультурные реалии международного общения, построенного на основе принципов поликультурности и толерантности

2.2. Уметь (на уровне A2 по шкале CEFR):

- говорить, не делая длительных пауз во время разговора;
- делать логические паузы в предложениях;
- описывать внешность, рассказывать о своем образовании и опыте работы;
- выражать свое мнение по разным вопросам;
- вербально взаимодействовать простыми грамматическими конструкциями: группой простых времён;
- понимать адаптированные тексты уровня Elementary;
- понимать адаптированные для уровня Elementary аудиозаписи;
- отличать акцент носителей языка от неанглоязычного акцента;

- смотреть и понимать фильмы и сериалы уровня Elementary на языке оригинала с субтитрами на английском языке;
- грамматически правильно строить предложения в устной и письменной речи;
- написать неофициальное письмо;
- дать письменное описание каких-либо мест, событий, людей, прокомментировать предлагаемый текст и письменно ответить на поставленные вопросы.

2.3. Владеть (на уровне A2 по шкале CEFR):

- навыком построения устных информационных сообщений на английском языке;
- навыками написания электронных писем личного характера;
- навыками создания презентаций на английском языке;
- умением вести диалог с целью обмена мнениями;
- умением решать коммуникативные задачи делового и социального характера.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Виды занятий | Объем занятий, час |
|-------------------------------|----------------------------|
| Аудиторные занятия | 57 аудиторных часов |
| из них: | |
| Лекции | - |
| Практические занятия | 57 |
| Самостоятельная работа | 15 |
| Итоговое мероприятие | зачёт |
| Всего: | 72 |

3.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование модуля (раздела, темы) | Всего часов | в т. ч. аудиторная работа: | | Самост. работа | Форма контроля |
|-------|---|-------------|----------------------------|----------------------|----------------|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Unit 1. Твоя жизнь (страны, национальности, профессии) | 11 | - | 9 | 2 | устный опрос |
| 2 | Unit 2. Повседневные дела (распорядок дня, время) | 11 | - | 9 | 2 | устный опрос |
| 3 | Unit 3. Свободное время (виды спорта, дни недели, места развлечений, свободное время) | 11 | - | 9 | 2 | устный опрос |
| 4 | Unit 4. Еда и напитки (еда и напитки, точки общественного питания) | 13 | - | 10 | 3 | устный опрос |

| | | | | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 5 | Unit 5. Жилье (жилье, адрес, телефон) | 13 | - | 10 | 3 | устный опрос |
| 6 | Unit 6. Городская жизнь (здания в городе, направления) | 13 | - | 10 | 3 | устный опрос |
| 7 | Итоговое мероприятие | - | - | - | - | Зачет (лексико-грамматический тест, письмо, аудирование) |
| Итого | | 72 | - | 57 | 15 | |
| | | | 57 | | | |

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п | Наименование раздела | 1-2 недели | 3-4 недели | 5-6 недели | 7-8 недели | 9-10 недели | 11-12 неделя | 13-14 неделя |
|-------|---|------------|------------|------------|------------|-------------|--------------|--------------|
| 1 | Unit 1. Твоя жизнь (страны, национальности, профессии) | | | | | | | |
| 2 | Unit 2. Повседневные дела (распорядок дня, время) | | | | | | | |
| 3 | Unit 3. Свободное время (виды спорта, дни недели, места развлечений, свободное время) | | | | | | | |
| 4 | Unit 4. Еда и напитки (еда и напитки, точки общественного питания) | | | | | | | |
| 5 | Unit 5. Жилье (жилье, адрес, телефон) | | | | | | | |
| 6 | Unit 6. Городская жизнь (здания в городе, направления) | | | | | | | |
| 7 | Итоговое мероприятие | | | | | | | зачёт |

Срок освоения программы – 14 недель.

3.4. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

| № п/п | Тема практических занятий | Содержание практических занятий; используемых образовательных технологий; перечень рекомендуемой литературы |
|-------|--|---|
| 1.1. | Unit 1. Твоя жизнь (страны, национальности, профессии) | Аудиторная работа: – Повторение лексики и грамматики курса New Total English Starter, упр. 1-2 стр. 9; Unit 1.1 'People and Places' – Лексика: страны и национальности, упр. 1-3 стр. 10; – Фонетика: повторение за прослушанным упр. 4, стр. 10 – Навыки устной речи: работа в парах, упр. 7-8 стр. 11; |

| | | |
|------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Грамматика: формы глагола to be, упр. 6 а, б стр. 11; Справочный материал стр. 17; - Письменная речь: неофициальное и официальное электронное сообщение, упр. 9-12 стр. 10. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение активной лексики урока; - Повторение грамматического материала урока; Reference стр. 17; - Рабочая тетрадь: 1.1. |
| 1.2. | Unit 1. Твоя жизнь (страны, национальности, профессии) | <p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания; <p>Unit 1.2 'Family ties'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение (работа в группах), упр. 1 стр. 12; - Грамматика: притяжательный падеж существительных, упр. 4-5 стр.12; Reference стр. 17; Притяжательные местоимения упр 8-9, стр. 13; Вопрос общего типа с использованием глагола to be упр. 10 а б стр 13 - Аудирование и обсуждение: упр. 2-3 стр. 12; - Лексика: родственные связи, упр. 6-7 стр. 13; - Обсуждение: упр. 11, стр. 13; <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение активной лексики и повторение грамматики урока; - Рабочая тетрадь: 1.2 упр. 1-6 стр.6-7; - Презентация по теме урока. |
| 1.3. | Unit 1. Твоя жизнь (страны, национальности, профессии) | <p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания, выступления; <p>Unit 1.3 'Working for a living'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексика: профессии: упр. 1-3 стр. 14; - Грамматика: неопределённый артикль a/an упр. 4 а б, стр. 14 Отрицательная форма глагола to be упр. 7-8, стр. 15; Reference стр. 17 - Фонетика: повторение за прослушанным упр. 5 а б, стр. 15 - Аудирование 1.18, обсуждение упр. 6 стр. 15; - Обсуждение: угадать профессию собеседника, упр. 9 а б, стр. 15; - Ролевая игра: собеседование, стр. 15, 158; <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение активной лексики и повторение грамматики урока; - Рабочая тетрадь: 1.3 упр. 1-9 стр. 8-9. |
| 1.4. | Unit 1. Обсуждение Твоя жизнь (страны, национальности, профессии) | <p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания; <p>Unit 1.4 "Communication"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аудирование 1.19 с последующим обсуждением; упр. 1 а б стр. 16; - Грамматика, лексика: упр. 2-3, стр. 16; упр. 1-3, 5-6 стр. 18 - Обсуждение упр. 4, 5 а б, стр. 16; - Лексика: упр. 7-8, стр. 18; - Письмо: напишите о себе: упр. 4 стр. 17; <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение активной лексики и повторение грамматики урока; Reference стр. 17; - Подготовка презентации по теме урока. |
| 2.1. | Unit 2. Повседневные дела (распорядок дня, время) | <p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания: представление и обсуждение презентаций; <p>Unit 2.1 'Fun Club'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексика: фразы на основе get, go, have: упр. 1-2, стр. 19 - Аудирование: прослушать и сопоставить: упр. 2 а б, стр. 19 |

| | | |
|------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение: 1 а б, 2 а б стр. 20. Обсуждение прочитанного: упр. 3, стр 20 - Лексика: упр. 4 а б, стр. 21; - Грамматика: Present Simple упр. 5-8, стр. 21 - Повторение и закрепление грамматического материала урока 1, задания 9 а б стр. 21; <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение активной лексики урока; - Повторение грамматического материала урока; Reference стр. 27; - Рабочая тетрадь: 2.1. |
| 2.2. | Unit 2. Повседневные дела (распорядок дня, время) | <p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания; <p>Unit 2.2 'A very special job?'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение: упр. 1, стр. 22; - Письмо: упр. 2, стр. 22; - Лексика: выбор глагола упр 3, стр. 22; - Грамматика: формы глаголов Present Simple для 3л ед числа и 3 лица мн числа, упр. 4-5, стр. 22-23; - Произношение: 3-я форма глаголов Present Simple уупр 6 а б, стр 23 - Грамматика: построение вопроса во времени Present Simple упр 7 а, б с последующим прослушиванием, упр 8-9 стр 23; Reference стр 27; - Речь: обсуждение с собеседником по предложенной информации упр. 10 стр 23 <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая тетрадь: 2.1 упр 1-8 стр. 12-13; - Повторение активной лексики и грамматики урока; Reference стр. 27. |
| 2.3. | Unit 2. Повседневные дела (распорядок дня, время) | <p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания; <p>Unit 2.3 'Hell's Kitchen. NYC'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аудирование: прослушивание с последующим выбором и ответом на вопросы упр 1-2 стр 24; - Грамматика: множественное число существительных упр 3-4 стр 24; Reference стр 27; - Лексика: прилагательные цвета и описания мнения упр 6, стр 25; - Грамматика: указательные местоимения: прослушивание и заполнение таблицы упр 7-8 стр 25; Reference стр 27; - Произношение: упр 9 а б, стр 25; Pronunciation Bank стр 147; - Речь: опишите иллюстрации и обсудите в парах упр 10 стр 25. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая тетрадь: 2.3 упр. 1-6 стр. 14-15; - Презентация по теме урока. |
| 2.4. | Unit 2. Повседневные дела (распорядок дня, время) | <p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания; <p>Unit 2.4 'Communiation'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аудирование: 1.33 с последующим сопоставлением с иллюстрациями упр 1-2 стр 26; - Обсуждение на основе предложенных фраз упр 3 стр 26; - Грамматика, лексика: упр 4 стр 26; - Говорение: обсуждение в парах на основе упр 4а и письменная фиксация ответов упр 5 а б, стр 26. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая тетрадь: Review and Practice упр 1-7 стр 28; - Повторение грамматики урока, Reference стр. 27; - Повторение активной лексики урока, Reference стр. 27; |

| | | |
|------|---|---|
| 3.1. | Unit 3. Свободное время (виды спорта, дни недели, места развлечений, свободное время) | Аудиторная работа: – Проверка домашнего задания. Unit 3.1 ‘Lunch time leisure’ – Аудирование: прослушать и сопоставить: упр 1, 2 а б, стр. 30 – Грамматика: частотные наречия: упр. 3 а б, 4, стр. 30-31 – Чтение: упр 5, стр. 31 – Лексика: использование глагола go для выражения выполняемого действия; – Говорение и письмо: обсуждение в парах, ответы на вопросы по поставленной теме. Напишите о своём свободном времени. Упр 8 а б, 9 а б, стр 31 Самостоятельная работа: – Рабочая тетрадь: 3.1 упр. 1-5 стр. 16-17; – Повторение грамматики и лексики урока; Reference стр. 37; – Короткие презентации по теме урока. |
| 3.2. | Unit 3. Свободное время (виды спорта, дни недели, места развлечений, свободное время) | Аудиторная работа: – Проверка домашнего задания; представление и обсуждение презентаций. Unit 3.2 “Can you do it?” – Лексика: изучение названий видов спорта и названий игр упр 1 а б, стр 32 – Чтение: просмотровое чтение и заполнение таблицы упр 2 а б, 3, стр 32; – Грамматика: модальный глагол can и его отрицательная форма can’t упр. 4 аб, стр 33; Reference стр 33. – Фонетика: прослушать 1.35 и сделать предложенные выбор; – Говорение: работа в парах упр 6 а б, упр 7, стр 33; – Говорение: работа с группой по выявлению лиц с данным описанием упр 8 а, стр 33; рассказ о себе, упр 8 б, стр 33. Самостоятельная работа: – Рабочая тетрадь: повторение лексики и грамматики урока 3; упр. 1-6 стр. 18-19; Reference стр 37. |
| 3.3. | Unit 3. Свободное время (виды спорта, дни недели, места развлечений, свободное время) | Аудиторная работа: – Проверка домашнего задания. Unit 3.3 ‘Phone fun’ – Чтение: просмотровое чтение, сопоставление заголовков текста и другой информацией упр 1, 2 а б, стр 34. – Говорение: выражение мнения на основе упр 3 а стр 34 и его сравнение с другими слушателями; – Лексика: числительные: прослушать 1.37 и сопоставить с приведённой информацией упр 4 стр 34; – Фонетика: прослушать 1.38 и 1.39 и подчеркнуть ударные слоги; – Аудирование: прослушать 1.40 и сопоставить с приведенными сообщениями. Упр 6 б, стр 35; проставить предложения в правильном порядке: упр. 7 а, стр 35 и обсудить в парах; – Говорение: моделирование телефонного разговора по предложенной модели: упр9 стр 35 Самостоятельная работа: – Повторение лексического и грамматического материала урока, reference стр 37 – Рабочая тетрадь: упр 1-7 стр 20-21 |
| 3.4. | Unit 3. Свободное время (виды спорта, дни недели, места развлечений, свободное время) | Аудиторная работа: – Проверка домашнего задания. Unit 3.4 ‘Communication’ – Лексика: сопоставление способностей с выполняемой деятельностью упр 1 а, стр 36 и обсуждение в парах; – Чтение: просмотровое чтение и обсуждение прочитанного упр 2, 3 а б, стр 36; |

| | | |
|------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: работа в парах упр. 4 стр. 36; - Письмо: сделать записи на основе обсужденного задания по упр 4: упр 5 а б, стр 36. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Reference стр. 37; - Упр 1-7 стр. 38. |
| 4.1. | Unit 4. Еда и напитки (еда и напитки, точки общественного питания) | <p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение результатов промежуточного теста 1 и домашнего задания. <p>Unit 4.1 'A world of Food'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексика: знакомство с активной лексикой урока. - Чтение: просмотровое чтение для последующего сопоставления и выделения нужной информации: упр 1 а б, 2 а б, стр 40; - Аудирование: прослушать 1.43 для последующего выделения информации и обсуждения в парах упр 3 а б, 4 стр 40; - Грамматика: счётные и несчётные существительные упр 5 а б, стр 40; Reference стр. 47; упр. 6 стр 41; - Лексика: еда: классификация существительных, обозначающих еду упр 7 а б, стр 41 и дальнейшее обсуждение в парах; - Грамматика: many, much, a lot of упр 8 а б, стр 41; Reference стр 47; упр 9 а б, 10, стр 41; <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Reference стр. 47; - Рабочая тетрадь: 4.1 упр. 1-7 стр. 24-25. |
| 4.2. | Unit 4. Еда и напитки (еда и напитки, точки общественного питания) | <p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 4.2 'Trash Tales'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексика: ёмкости и меры объёма упр 1 а б, стр 42; - Аудирование: предварительное ознакомление упр 2 стр 42; прослушивание 1.44 для дальнейшего обсуждения в парах упр 3 а б, 4, стр 42; - Грамматика: артикль a/an и местоимения some/any упр 5, стр 42; упр 6 а б, стр 43; - Фонетика: прослушивание и повторение услышанного упр 7 а б стр 43; - Лексика: прилагательные описания чувств: упр 8 а б, стр 43; - Говорение: обсуждение в парах предложенного материала упр 9 а ю, стр 43. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Reference стр. 47. |
| 4.3. | Unit 4. Еда и напитки (еда и напитки, точки общественного питания) | <p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 4.3 'Ready to order'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение и закрепление активной лексики урока 4.1, 4.2; - Аудирование и говорение: предварительное обсуждение поставленных вопросов упр 1 стр 44; прослушивание 1.48 и заполнение формы упр 2 а б; прослушивание 1.49 стр 44 и ответы на вопросы в парах; сопоставление полученной информации предложенным заголовкам упр 4 а, б, 5 стр 44; - Грамматика: объектные местоимения упр 6 а б, 7 а б, стр 44-45; - Говорение: обсуждение в группах упр 8 стр 45. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка презентаций по теме урока; - Повторение активной лексики и грамматики урока Reference стр 47. |
| 4.4. | Unit 4. | Аудиторная работа: |

| | | |
|------|--|---|
| | Еда и напитки (еда и напитки, точки общественного питания) | <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. Представление и обсуждение презентаций. <p>Unit 4.4 'Communication'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аудирование: прослушайте 1.50 и сопоставьте с предложенным упр 1 а б, 2, 3 стр 46. - Говорение: работа в группах по 3 слушателя. Ролевая игра упр 4 а б, стр 46. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Reference стр 47; - упр. 1-8 стр. 48. |
| 5.1. | Unit 5. Жилье (жилье, адрес, телефон) | <p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 5.1 'Dream homes'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предварительное ознакомление с активной лексикой урока и её обсуждение упр 1-4 стр 49; - Чтение: предварительное обсуждение типов жилья, ознакомительное чтение текста и обсуждение места жительства собеседника упр 1-4 стр 50; - Грамматика: оборот there is, there are упр 5, 6 стр 51; - Лексика: предлоги места упр 7-8 стр 51; - Аудирование: прослушать 1.54 упр 9 а б, стр 51; - Говорение: работа в парах по предложенной на стр 139 информации: упр 10 стр 51. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Reference стр 57; - Составить описание своего жилища упр. 10 стр. 51; - Рабочая тетрадь: 5.1. упр 1-6, стр 30-31. |
| 5.2. | Unit 5. Жилье (жилье, адрес, телефон) | <p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 5.2 'To have and have not'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексика: мебель и бытовая техника упр. 1-2 стр. 52; - Аудирование и говорение: прослушать 1.52, составить список важных вещей в доме, сравнить его со списком собеседника и обсудить выбор упр 3 а б, 4 а б, стр 53; - Грамматика: have not. Прослушать 1.53 заполнить предложенную таблицу упр 5 а б, стр 53; Reference стр 57; упр 6 а б, стр 53; - Фонетика: прослушивание 1.54 и 1.55 и выделение услышанного упр 7 а б, стр 53; Pronunciation Bank стр. 153; - Говорение и письмо: обсуждение в парах вопросов, рассмотренных в упр 6 б, упр 8 стр 53; составить описание жилища вашего собеседника, его обстановки и семьи. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Reference стр 57, Pronunciation Bank стр 153; - Рабочая тетрадь: упр 1-8 стр 32-33. |
| 5.3. | Unit 5. Жилье (жилье, адрес, телефон) | <p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 5.3 'World of class'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аудирование и чтение: сопоставление обозначенных мест с иллюстрациями упр 1 а б, стр 54; ознакомительное чтение упр 2 а стр 54; прослушивание 1.56 для последующего выделения необходимой информации; - Лексика: прилагательные описания местности упр 4 а б, стр 54; - Фонетика: основное ударение в словах. Прослушивание 1.57 упр 5, стр 55; 6 а б, стр 55; |

| | | |
|------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Грамматика: наречия. Прослушивание 1.59 по упр 7 а б, стр 55, упр 8-9 стр 55; – Аудирование и говорение: прослушать 1.60 и ответить на вопросы упр 10 а б, стр 55. Обсуждение своей страны упр 11 а б, стр 55. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повторение лексического и грамматического материала урока, Reference 57; – Написание рассказа о своей стране или подготовка презентации. |
| 5.4. | Unit 5. Жилье (жилье, адрес, телефон) | <p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проверка домашнего задания и выступлений. <p>Unit 5.4 ‘Communication’</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повторение активной лексики урока 5. Упр 1 2 а б, стр 56; – Устная практика: ролевая игра упр 3 а б, стр. 56; <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка презентации по теме урока 4; – упр 1-6 стр 58. |
| 6.1. | Unit 6. Городская жизнь (здания в городе, направления) | <p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проверка домашнего задания. Представление и обсуждение презентаций. <p>Unit 6.1 ‘Changes’</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с активной лексикой урока, прослушивание 1.61: упр 1-3 стр 59; – Чтение. Предварительное обсуждение рассматриваемой темы упр 1 а б, стр 60; – Грамматика: прошедшая форма глагола to be упр 2-3 стр 60; – Аудирование: прослушать 1.62 и заполнить предложенную информацию упр 4 а б, 5 стр 61; – Грамматика: прошедшая форма правильных глаголов в повествовательном предложении упр 6-7 стр 61; – Фонетика: прослушать 1.63, 1.64 и выявить различия упр 8 а б, стр 61; Pronunciation Bank стр 148 – Говорение: обсудить в парах какие-либо два здания, отличающиеся друг от друга в прошлом и сейчас упр 9-10 стр 61. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рабочая тетрадь: Unit 6.1 упр. 1-6 стр. 36-37. |
| 6.2. | Unit 6. Городская жизнь (здания в городе, направления) | <p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проверка домашнего задания. <p>Unit 6.2 ‘City Breaks’</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтение. Просмотровое чтение упр 1 стр 62; ознакомительное чтение упр 2 стр 62. Работа с лексикой упр 3 а б, стр 62; – Лексика. Объекты города и рядом с ним упр 5 а б, 6 стр 63; – Грамматика: прошедшая форма неправильных глаголов упр 7а б, 8 а б, стр 63; – Говорение: запишите название города, в котором вы бывали в последний раз, запишите места, в которых вам понравилось или не понравилось и обсудите с партнёром упр 9-10 стр 63. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повторение лексического и грамматического материала урока, reference стр 67; Pronunciation Bank стр. 156; – Рабочая тетрадь: упр. 1-5 стр. 38-39; |
| 6.3. | Unit 6. Городская жизнь (здания в городе, направления) | <p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проверка домашнего задания. <p>Unit 6.3 ‘New citizens’</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтение и аудирование: просмотровое чтение и ответы на поставленные вопросы упр 1 а б, 2 а б, стр 64; обсуждение прочитанного упр 3-4 стр 64; прослушивание 1.65 и ответы на вопросы упр 5 стр 64; |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Грамматика: построение вопросов и отрицательных предложений во времени Past Simple упр 6-7 стр 65; - Лексика: выражения времени упр 8 а б, стр 65; - Фонетика: прослушивание 1.67 и выделение ударного слова в предложении упр 9 а б, стр 65; - Говорение и письмо: беседа с партнером о его жизни в прошлом упр 10 а стр 65 <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая тетрадь: Unit 6.3. упр 1-7 стр 40-41. - Написать не менее 50 слов о жизни своего собеседника. |
| 6.4. | Unit 6. Городская жизнь (здания в городе, направления) | <p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 6.4 'Communication'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: обсуждение предложенных вопросов упр 1 стр 66; - Аудирование: прослушать 1.66 и выполнить задание упр 2 а б, стр 66; - Говорение: обсуждение в парах упр 3 стр 66 <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Reference стр 67. - Упр. 1-5 стр 68. |
| 7. | Итоговое мероприятие | Зачет. Контрольно-диагностическое тестирование, направленное на определение сформированности языковых навыков. |
| Рекомендуемая литература: | | |
| Основная: | 1. Diana Hall, Mark Foley. New Total English Elementary Students' Book with ActiveBook. PEARSON. 2015. | |
| Дополнительная: | 1. Diana Hall, Mark Foley. New Total English Elementary Workbook. PEARSON Longman. 2015. 2. Diana Hall, Mark Foley. New Total English Elementary. PEARSON Longman. 2015. | |
| Мультимедийные средства: | 1. Diana Hall, Mark Foley. New Total English Elementary Students' Book CD1. 2. Diana Hall, Mark Foley. New Total English Elementary Students' Book CD2. 3. Diana Hall, Mark Foley. New Total English Elementary Workbook CD. 4. Diana Hall, Mark Foley. New Total English Elementary Students' Book DVD. | |
| Ресурсы сети интернет, рекомендуемые для самостоятельной работы при освоении дисциплины | 1. Сайт издателя Pearson Longman. www.pearsonlongman.com/speakout (дата обращения 10.12.2016). 2. Сайт издателя Pearson. www.pearsonELT.com/speakout (дата обращения 27.01.2017). 3. Сайт 'MyEnglishLab'. https://myenglishlab.pearson-intl.com/ (дата обращения 27.01.2017). 4. Электронный словарь ABBYY LINGVO. URL: http://www.lingvo-online.ru/ru (дата обращения 27.01.2017). 5. Электронный словарь Multitran. URL: http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2 (дата обращения 27.01.2017). 6. Breaking News English Lessons: Easy English News. URL: http://breakingnewsenglish.com/ (дата обращения 27.01.2017). | |

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная и итоговая форма контроля

Промежуточный контроль определяет уровень усвоения слушателем изученного учебного и практического материала.

Более 75% правильных ответов – оценка «зачёт»;

Менее 75% правильных ответов – оценка «незачёт».

Итоговое мероприятие проводится в форме лексико-грамматического теста и определяет уровень усвоения слушателем изученного учебного и практического материала по всей программе.

Более 75 баллов – оценка «зачёт»;

Менее 75 баллов – оценка «незачёт».

Вариант лексико-грамматического теста Units 1-3

Grammar

1 adverbs of frequency

Put the words in the correct order to make sentences.

a / weekend / We / to / the / sometimes / at / go / concert
We sometimes go to a concert at the weekend.

1 on / is / at / Jake / home / often / Sundays
_____.

2 goes / morning / occasionally / on / Holly / in / the Internet / the
_____.

3 six / I / never / after / work / am / at / o'clock
_____.

4 visit / Tuesdays / Our / us / on / friends / always
_____.

5 gym / usually / evening / Tom / in / to / goes / the / the
_____.

___/10

2 can/can't

Make sentences using the words below. Use *can* (+) and *can't* (-).

John / ski (+) / run (-)

John can ski but he can't run.

1 Lucia / repair cars (+) / drive (-)
_____.

2 Matt / play the piano (+) / sing (-)
_____.

- 3 Paolo / windsurf (+) / swim (-)
_____.
- 4 Shane / ride a bike (-) / run fast (+)
_____.
- 5 I / play tennis (-) / play football (+)
_____.

___/10

3 *play, do and go + activities*

Choose the correct answer.

- Michaela _____ judo every Thursday.
a plays b does c goes
- 1 My parents always _____ chess in the evening.
a play b do c go
- 2 When do you usually _____ running?
a play b do c go
- 3 Rob occasionally _____ on Facebook.
a plays b does c goes
- 4 We don't _____ aerobics at the weekend now.
a play b do c go
- 5 Yoko often _____ tennis with her sister.
a plays b does c goes

___/10

Vocabulary

4 days of the week

Write the days of the week.

- Monday
- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- Sunday

___/10

5 activities

Choose the correct answer.

I usually go _____ the Internet in the evening.

- a to b on c for

1 We often go _____ a walk at the weekend.

- a to b on c for

2 How often do you go _____ concerts?

- a to b on c for

3 Do you want to go _____ the cinema on Saturday?

- a to b on c for

4 My brother goes _____ Facebook every day!

- a to b on c for

5 I want to go _____ the gym today.

- a to b on c for

_____/10

6 numbers

Write the numbers in words.

6 six

1 660 _____

2 16 _____

3 60,000 _____

4 601 _____

5 6,000,000 _____

_____/10

Вариант промежуточного лексико-грамматического теста Units 4-6

Grammar

1 Past Simple of *to be*

Complete the sentences with the correct form of the verb *to be* in the Past Simple.

Was the library open on Saturday? Yes, it was.

1 Were you at school yesterday? No, I _____.

2 Our taxi to the station _____ late and we missed our train.

3 _____ the food in the new Italian restaurant good?

4 _____ your friends at the Internet café on Friday?

5 There _____ many department stores in the town centre fifty years ago but there were a lot of small shops.

___/10

2 Past Simple: regular verbs

Complete the sentences with the Past Simple form of the verbs in the box.

go jog ~~live~~ plan study want

I lived in a big house when I was a child.

- 1 We _____ in the park on Sunday afternoon.
- 2 Ben _____ French at school. He studied German.
- 3 Maria _____ a birthday party for her best friend last week.
- 4 _____ you _____ to work by tram when you were in Prague?
- 5 Max _____ to go to the cinema yesterday.

___/10

3 Past Simple: irregular verbs

Complete the sentences with the Past Simple form of the verbs in the box.

buy eat have ~~meet~~ see spend

I met Laura in the park yesterday.

- 1 We _____ a new apartment in the city centre a few weeks ago.
- 2 Dan _____ his summer holiday in Brazil.
- 3 I _____ some delicious food in the new Italian pizzeria yesterday.
- 4 I _____ the new Daniel Craig film last week. It was brilliant!
- 5 We all _____ a fantastic time in New York.

___/10

Vocabulary

4 places and shops in a town/city

Underline the odd one out.

square park chemist's bridge

- 1 supermarket department store bookshop power station

- 2 station bus station library airport
- 3 art gallery café restaurant bar
- 4 chemist's newsagent's clothes shop airport
- 5 school park hospital library

___/10

5 shops

Complete the shop words.

You can buy a mobile phone at a *phone shop*.

- 1 You can buy food at a s_____.
- 2 You can buy newspapers and magazines at a n_____.
- 3 You can buy paper, pens and pencils at a s_____.
- 4 You can buy clothes, shoes and furniture at a d_____ store.
- 5 You can buy everything you want in a s_____ centre.

___/10

6 time expressions

Underline the correct words in *italics*.

I had dinner at seven o'clock yesterday *morning* / *evening*.

- 1 Where were you *yesterday* / *last* night?
- 2 There weren't many big supermarkets here in *those* / *these* days.
- 3 I was born *in* / *on* 1980.
- 4 Matt went to work at eight o'clock *last* / *yesterday* morning.
- 5 I visited Tokyo *a few* / *few* weeks ago.

___/10

Pronunciation

7 Past Simple endings

Put the verbs in the box in the correct column.

decided jogged looked opened planned produced started visited worked

/t/

worked

/d/

opened

/ɪd/

decided

___/10

8 contrastive stress

Underline the stressed words in the answers.

A: *Do you like tea?*

B: *No, I like coffee.*

1 A: Was Spain cheap?

B: No, it was expensive.

2 A: Did you visit your uncle last week?

B: No, I visited my grandfather.

3 A: Was the food good?

B: No, it was horrible.

4 A: Did you come here by bus?

B: No, we came by taxi.

5 A: Did you study English at school?

B: No, I studied German.

___/10

How to ...

9 shop in a department store

Match the questions (1–5) to the answers (a–e). *Excuse me. Where can I find men's shoes?*

1 Which floor is the bookshop on?

2 Have you got a store guide?

3 Can I have a copy of the store guide?

4 How much is that?

5 How much are those shoes?

Men's shoes? Over there to your right.

a It's free.

b Of course. Here you are.

c It's in the basement.

d They're €120.

e Yes, they're just here.

___/10

**Вариант итогового теста на владение лексико-грамматическим материалом,
навыка письма и аудирования**

Listening

1 Listen to this telephone conversation between two friends, Clare and Tom.

Are the statements True (T) or False (F)?

Clare is Tom's mother.

F

1 Clare answers the phone.

2 Clare has a new flat.

3 Clare wanted a garden for the children.

4 Clare wanted a house near the park.

5 The house is in North Street.

6 It's near Victoria Park.

7 There's a French café at the end of the street.

8 The dining room is very big.

9 Clare doesn't like cooking.

10 You can see the park from the kitchen window.

11 The garden isn't very big.

12 Tom wants to help.

___/24

Reading

Read the email and answer the questions.

Hi everyone

0 a

How are you all? I'm sorry I didn't write when we arrived, but we're so busy here and there are so many interesting things to do.

1 _____

Australia is fantastic: the weather, the food, the people, the beaches, the desert and everyone speaks English!! We stayed in a hotel in Sydney for two weeks when we arrived because we didn't know where we wanted to live. Matthew was very happy because there was a swimming pool in the hotel and I was very happy because the food was excellent. John didn't like the hotel because it was very big and Sophie cried every day because she was homesick.

2 _____

Now we have a house near Bondi Beach. Every day the children go swimming in the sea and John goes sailing every Sunday. Sophie also goes to an aerobics class and I have a private teacher for tennis so we're all very fit now.

3 _____
John works at home on his laptop computer every day and the children go to the local school. Matthew is very happy there and has some new friends, but Sophie misses her friends in England. I know it's difficult for her. I want to find a job too, so I can meet more people.

4 _____
The Australians are very friendly and open. Our neighbours invited us to a barbecue last week and we enjoyed some good Australian food. They eat a lot of fresh fruit and vegetables and fish. Everything is so healthy. I love it, but John wants more English food (can you believe it?!) and Matthew only wants fast food.

5 _____
So, that's all my news for now. Please write back and come and visit. We've got four bedrooms here.

Lots of love
Laura

2a Match the headings (a–f) with the paragraphs (0–5).

- a ~~Getting in touch~~
- b An invitation
- c An active way of life
- d First impressions
- e Our routine
- f A healthy diet

2b Write the correct name: Laura, John, Matthew or Sophie.

Who ...

- | | |
|---|-------------|
| didn't like the hotel? | <u>John</u> |
| 1 writes the email? | _____ |
| 2 liked the swimming pool in the hotel? | _____ |
| 3 liked the hotel food? | _____ |
| 4 does sport once a week? | _____ |
| 5 does sport with a group? | _____ |
| 6 doesn't have a job? | _____ |
| 7 misses English food? | _____ |
| 8 doesn't want to eat fresh food? | _____ |

Choose one of the following tasks.

3a A personal profile

You have a personal profile web page. Write 80–100 words about you and your family. Include the following information:

- your name
- your nationality
- your age
- where you live
- your job
- your family (names/jobs)
- your hobbies.

3b An informal email

A new friend wants to know about your home town. Write an email of 80–100 words. Include the following information:

- a greeting
- an opening sentence
- a closing sentence
- an ending
- your name.

Write about your home town:

- where it is
- places of interest
- why you like/don't like it.

___/25

Speaking

4a Part One

Your teacher will ask you several questions about yourself to practise giving personal information. Answer the questions.

Examples might be:

- *What's your full name?*
- *Where are you from?*

4b Part Two

Your teacher will give you a card. Work in pairs and follow the instructions.

4c Part Three

Your teacher will ask you several questions about the topic in Part Two. Answer the questions.

Examples might be:

- Do you like going to art galleries or museums?
- What was the last exhibition you went to?

___/25

Total ___/100

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Специально оборудованные аудитории с мультимедийными средствами, средствами звуковоспроизведения, имеющие выход в сеть Интернет; помещения для проведения аудиторных занятий, оборудованные учебной мебелью; аудитории, оснащенные компьютерами с доступом к сети Интернет; компьютерные классы.

5.2. КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Образование | Должность, ученая степень, звание. Стаж работы в данной или аналогичной должности, лет |
|-------|--------------------------|--|--|
| 1 | Румянцева Елена Ивановна | 1. Высшее лингвистическое: Московский государственный лингвистический университет (МГПИИЯ им. М. Тореза); 2. Курсы повышения квалификации, университет ДеМонфорт, Великобритания. | Доцент каф. Л-2 (стаж 30 лет). |

Автор программы: Кальгин Ю.А.  _____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМО ИСОТ
МГТУ им. Н.Э. Баумана

 _____ /  _____ /

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

С учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы программа рассмотрена и принята к реализации без изменений.

Декан факультета «Лингвистика»



Кирсанова Г.В.

03.02.2021г.