

24.01.17

04.08-08/15

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана
(национальный исследовательский университет)»
(МГТУ им. Н.Э. Баумана)



Дополнительное образование

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ, ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
«Английский язык: начально-средний уровень (Pre-Intermediate). Часть 1.»

| Виды занятий | Объем занятий, час |
|------------------------|--------------------|
| Аудиторные занятия | 57 |
| из них: | |
| Лекции | - |
| Практические занятия | 57 |
| Самостоятельная работа | 15 |
| Итоговое мероприятие | зачет |
| Всего: | 72 |

Автор: к.ф.н., доцент Николаева Н.Н.

Регистрационный № 170143л

Москва - 2017 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Программа направлена на совершенствование, систематизацию и углубление знаний школьников, выпускников общеобразовательных учебных заведений, студентов вузов, а также взрослых людей по английскому языку.

1.2. Цель программы – комплексное развитие и совершенствование навыков устной и письменной речи на английском языке, аудирования, чтения, грамматических, лексических и интегрированных навыков, необходимых для осуществления успешной межкультурной коммуникации на английском языке.

1.3. Категория слушателей – школьники, выпускники общеобразовательных учебных заведений, студенты, магистранты, аспиранты, взрослые.

1.4. Задача программы: формирование англоязычных умений и навыков в области общекультурного английского языка, соответствующих уровню B1 по шкале CEFR.

1.5. Трудоемкость обучения: 72 учебных часа, из них: 57 часов аудиторной работы и 15 часов самостоятельной работы.

1.6. Режим занятий: обучение производится 2 раза в неделю по 2 академических часа.

1.7. Форма обучения: очная.

Обучающимся, успешно прошедшим обучение, выполнившим промежуточные контрольные мероприятия и выдержавшим предусмотренные программой итоговое мероприятие выдается сертификат установленного образца по ДООП «Английский язык: начально-средний уровень (Pre-Intermediate). Часть 1.»

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. СЛУШАТЕЛЬ, ОСВОИВШИЙ ПРОГРАММУ, ДОЛЖЕН:

2.1. Знать (на уровне B1 по шкале CEFR):

- лексику английского языка, используемую в сферах общекультурного, социального и повседневного общения, необходимую для осуществления межкультурной коммуникации на английском языке;
- видовременные формы глагола-сказуемого (включая страдательный залог) и их функции в предложении;
- модальные глаголы, используемые для выражения долженствования, возможности, вынужденной необходимости, обязательства, совета (рекомендации) и т.д.;
- фразовые глаголы, применяемые в сферах общекультурного, социального и повседневного общения;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- виды придаточных предложений (условия, времени, определительные, дополнительные, союзные и бессоюзные и др.);
- способы построения вопросов (общих и специальных);
- способы употребления неличных форм глагола (инфинитива, причастия и герундия) и их функции в предложении;
- правила употребления косвенной речи;
- основные словообразовательные модели, характерные для сфер общекультурного, социального и повседневного общения;
- речевые модели, употребляемые в ситуациях межкультурной коммуникации на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. (просьба, поощрение, совет, уступка, вежливый отказ, выражение впечатления, события, надежды, стремления и т.д.)
- социокультурные реалии поликультурного мира, рассматриваемые в рамках тематических модулей программы.

2.2. Уметь (на уровне В1 по шкале CEFR):

- строить на английском языке устные связные и аргументированные сообщения и высказывания, характерные для сфер общекультурного, социального и повседневного общения, употребляя корректные речевые модели и грамматические структуры;
- описывать события или опыт, выражать свое мнение, подкрепляя его примерами, общей протяженностью 2-3 минуты;
- принимать участие в спонтанном диалоге во всех типичных ситуациях, включая обмен короткими фразами, выражающими личное отношение к явлению, предмету, ситуации; начинать, поддерживать и завершать беседу один на один, если темы обсуждения знакомы или индивидуально значимы;
- читать тексты любых типов и жанров в пределах изученных тем, понимать основную идею текста, находить интересующую информацию, извлекать и интерпретировать его импликационный потенциал;
- понимать на слух и правильно воспроизводить информационные сообщения из аудиотекстов, протяженностью не более 3-х минут; понимать точку зрения говорящих и лексико-грамматические структуры из контекста;
- писать личные письма для решения разных задач межкультурного общения;
- писать небольшой связный текст с сюжетом (более 20 предложений, без использования словаря);
- выбирать модель поведения, соответствующую той или иной ситуации межкультурного общения с представителями разных культур в сферах общекультурной, социальной и повседневной коммуникации.

2.3. Владеть (на уровне В1 по шкале CEFR):

- навыком построения устных англоязычных высказываний на общекультурные темы, связанные с повседневным общением;
- навыками написания электронных писем личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях;
- навыками написания связного текста объемом более 20 предложений без использования словаря на знакомые или интересующие темы;
- навыком понимания основных положений четко произнесенных аудиотекстов в пределах литературной нормы на изученные темы;
- навыком понимания, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами;
- навыком чтения и понимания текстов, построенных на частотном языковом материале повседневного и общекультурного общения;
- умением общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка.
- умением описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;
- умением без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую / интересующую тему (например, «семья», «хобби», «работа», «еда, ресторан», «спорт», «учеба», «путешествие», «покупки», «текущие события»);
- умением решать коммуникативные задачи повседневного и социального характера

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Виды занятий | Объем занятий, час |
|------------------------|---------------------|
| Аудиторные занятия | 57 аудиторных часов |
| из них: | |
| Лекции | - |
| Практические занятия | 57 |
| Самостоятельная работа | 15 |
| Итоговое мероприятие | зачет |
| Всего: | 72 |

3.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование модуля (раздела, темы) | Всего часов | в т. ч. аудиторная: | | Самост. работа | Форма контроля |
|--------------|--|-------------|---------------------|-----------------------|----------------|-------------------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия* | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Я и мой мир | 10 | - | 8 | 2 | устный опрос |
| 2 | Организация рабочего дня | 10 | - | 8 | 2 | устный опрос |
| 3 | Организация досуга. Музыка | 10 | - | 8 | 2 | устный опрос |
| 4 | Еда. Ресторан | 10 | - | 8 | 2 | устный опрос |
| 5 | Выживание в экстремальных природных условиях | 10 | - | 8 | 2 | устный опрос |
| 6 | Жизнь в англоязычных странах. Лондон | 10 | - | 8 | 2 | устный опрос |
| 7 | Циклы жизни человека. | 12 | - | 9 | 3 | устный опрос |
| 8 | Итоговое мероприятие | - | - | - | - | зачёт (лексико-грамматический тест) |
| Итого | | 72 | - | 57 | 15 | |
| | | | | 57 | | |

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п | Наименование раздела | 1-2 недели | 3-4 недели | 5-6 недели | 7-8 недели | 9-10 недели | 11-12 недели | 13-14 недели |
|-------|---|------------|------------|------------|------------|-------------|--------------|--------------|
| 1 | Я и мой мир | | | | | | | |
| 2 | Организация рабочего дня | | | | | | | |
| 3 | Организация досуга. Музыка | | | | | | | |
| 4 | Еда. Ресторан | | | | | | | |
| 5 | Выживание в экстремальных природных условиях | | | | | | | |
| 6 | Жизнь в англоязычных странах. Лондон | | | | | | | |
| 7 | Циклы жизни человека. Итоговое мероприятие | | | | | | | зачет |

Срок освоения программы – 14 недель.

3.4. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

| № п/п | Тема практических занятий | Содержание практических занятий, используемых образовательных технологий; перечень рекомендуемой литературы |
|-------|---------------------------|---|
| 1 | Я и мой мир | <p>Лексика: личность человека, стиль жизни, хобби и развлечения.</p> <p>Речевые образцы и этикетные формулы: приветствие при встрече / знакомство / прощание / описание личностных предпочтений.</p> <p>Грамматика: Структура английского предложения. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях, основные формы глаголов. Видовременные формы глагола-сказуемого Simple Active (Present, Past, Future). Глаголы <i>to be</i>, <i>to have</i>, оборот <i>There+be</i>. Личные и притяжательные местоимения. Образование множественного числа имен существительных.</p> <p>Аудирование: прослушивание фраз и диалогов с целью отработки навыков правильного произношения лексических единиц и интонационного рисунка фразовых единств.</p> <p>Чтение и проверка понимания содержания текста: ознакомительное чтение текста с целью извлечения требуемой информации «What do you like doing at the weekend?»; выполнение заданий на проверку понимания содержания текста и анализа запрашиваемой информации.</p> <p>Формирование умений и навыков устной речи: групповое обсуждение стиля жизни молодежи из разных стран и РФ, хобби и организации выходных дней; работа в парах, моделирование диалогов на тему «Мои интересы, предпочтения и хобби» по образцу.</p> <p>Формирование умений и навыков письменной речи:</p> |

| | | |
|---|--------------------------|---|
| | | <p>написание эссе о себе и своих интересах «My Personal Profile»</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение активной лексики по теме занятия (раздел Key vocabulary: Going out, стр. 17) • изучение грамматического материала по теме занятия (Раздел Reference, стр. 17; стр. 280-287) • выполнение упражнений на расширение и закрепление лексических единиц и активизацию наиболее распространённых из них (упр. 4, 5 стр. 11) • выполнение заданий на отработку грамматических структур по теме занятия (упр. 1-6 стр. 5-6) • написание эссе о себе и своих интересах «My Personal Profile» (Раздел Writing bank, упр. 1-5 стр. 135) |
| 2 | Организация рабочего дня | <p>Лексика: расписание рабочего дня, повседневные дела, стиль жизни, время.</p> <p>Речевые образцы и этикетные формулы: способы выражения временных и частотных периодов жизни и деятельности человека, описание повседневных дел, изучение языков.</p> <p>Грамматика: Видовременные формы глагола-сказуемого Present Simple Active. Наречия времени и частотности. Видовременные формы глагола-сказуемого Present Continuous Active. Сравнительное употребление Present Simple Active и Present Continuous Active. Глаголы, не употребляющиеся в Present Continuous Tense.</p> <p>Аудирование: прослушать диалог о рабочем дне молодого человека и выполнить упражнения на понимание аудиотекста; прослушать диалог двух людей об их привычках и выполнить упражнение на преодоление лексических трудностей.</p> <p>Чтение и проверка понимания содержания текста: изучающее чтение текста «Joe Duley» и выполнение упражнений на проверку понимания его содержания.</p> <p>Формирование умений и навыков устной речи: обсуждение проблемных ситуаций в парах и малых группах: стиль жизни молодого человека сегодня; мой стиль жизни и распорядок дня; мои привычки; социальные сети в Интернете и участие в них молодежи; изучение английского языка – ежедневный труд.</p> <p>Формирование умений и навыков письменной речи: составить письменно 5-10 вопросов к одноклассникам об их привычках, повседневных делах и стилях изучения английского языка.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение активной лексики по теме занятия (раздел Key vocabulary: Verb-noun phrases about daily routine, Describing your day and lifestyle, Time phrases, стр. 17) • изучение грамматического материала по теме занятия (Раздел Reference, стр. 17) • выполнение упражнений на расширение и закрепление лексических единиц и активизацию наиболее распространённых из них (упр. 5 стр. 12, упр. 7-9 стр. 15) • выполнение заданий на отработку грамматических структур по теме занятия (упр. 7, 8 стр. 13, упр. 5,6 стр. 15) • написание рассказа объемом 100-150 слов на одну из предложенных тем из упр. 10 стр. 15. |
| 3 | Организация досуга. | <p>Лексика: время отдыха, музыкальные пристрастия, личные</p> |

| | | |
|---|---------------|--|
| | Музыка | <p>достижения.</p> <p>Речевые образцы и этикетные формулы: описание событий, произошедших в прошлом; рассказ о собственных достижениях и жизненном опыте</p> <p>Грамматика: Видовременные формы глагола-сказуемого Past Simple Active и Present Perfect Active. Синтаксические структуры (утвердительные, вопросительные, отрицательные типы предложений), употребление, временные маркеры. Сравнительное употребление Past Simple Active и Present Perfect Active.</p> <p>Аудирование: прослушать радиопрограмму о фильмах с Дж. Бондом в главной роли и выполнить упражнения на понимание аудиотекста; прослушать диалог двух людей о музыке и выполнить упражнения на понимание аудиотекста.</p> <p>Чтение и проверка понимания содержания текста: просмотровое чтение текстов «The Achievements and Ambitions of Shakira» по группам (парам) и устное обсуждение их содержания с помощью вопросно-ответных упражнений и резюмирования основной идеи текстов.</p> <p>Формирование умений и навыков устной речи: групповая дискуссия на тему «Музыка в жизни молодежи», подтемы: «Музыкальные стили и направления», «Музыка кино», «Знаменитые музыканты», «Музыка и я»; сделать 2-ух мин. сообщение о своих успехах и достижениях в жизни.</p> <p>Формирование умений и навыков письменной речи: написать 6 вопросов о жизни одноклассника и его достижениях.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение активной лексики по теме занятия (раздел Key vocabulary: Music, Achievements, стр. 27) • изучение грамматического материала по теме занятия (Раздел Reference, стр. 27) • выполнение упражнений на расширение и закрепление лексических единиц и активизацию наиболее распространённых из них (упр. 3 стр. 19, упр. 4 стр. 20, упр. 10 стр. 23) • выполнение заданий на отработку грамматических структур по теме занятия (упр. 6-8 стр. 21, упр. 4-7 стр. 22-23, упр. 8-стр. 22, упр. 8-9 стр. 25) • подготовка к дискуссии «Музыка в жизни молодежи» • подготовка к монологическому высказыванию «Мои жизненные успехи и достижения» |
| 4 | Еда. Ресторан | <p>Лексика: продукты и блюда, способы приготовления пищи, праздничные блюда, ресторан.</p> <p>Речевые образцы и этикетные формулы: планы на будущее, назначение встречи, формулы предложения \ согласия \ отказа, ресторанный этикет.</p> <p>Грамматика: Грамматическая конструкция <i>be going to</i>; функция выражения запланированного будущего действия с помощью видовременной формы глагола Present Continuous; относительные придаточные предложения с союзами <i>that, which, where, who, when</i>.</p> <p>Аудирование: прослушать диалог двух друзей о праздновании Дня благодарения и традиционных блюдах этого дня, выполнить упражнения на проверку понимания содержания диалога; прослушать монолог женщины о её планах открыть новый</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>ресторан, ответить на вопросы по содержанию аудиотекста.</p> <p>Чтение и проверка понимания содержания текста: изучающее чтение текста «Cook your way to a better life!»; выполнение заданий на проверку полного понимания содержания текста и анализа его лексико-грамматических структур.</p> <p>Формирование умений и навыков устной речи: групповое обсуждение содержания текста «Cook your way to a better life!»; моделирование диалогов по образцу с целью отработки речевых клише «назначение встречи, формулы предложения \ согласия \ отказа»; обсуждение проблемных ситуаций в малых группах на темы: «Блюда разных стран», «Традиционные повседневные и праздничные блюда в России и в разных странах мира», «Мои любимые блюда», «Мой любимый ресторан в России и за рубежом», «Мой собственный ресторан», «Ресторан моей мечты».</p> <p>Формирование умений и навыков письменной речи: написание меню ресторана вашей мечты.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение активной лексики по теме занятия (раздел Key vocabulary, стр. 37) • изучение грамматического материала по теме занятия (Раздел Reference, стр. 37) • выполнение упражнений на расширение и закрепление лексических единиц и активизацию наиболее распространённых из них (упр. 1,2 стр. 29, упр. 9-10 стр. 35) • выполнение заданий на отработку грамматических структур по теме занятия (упр. 6,7 стр. 30-31, упр. 8-9 стр. 33, упр. 4-6 стр. 35) |
| 5 | Выживание в экстремальных природных условиях | <p>Лексика: экстремальные природные условия, характер человека, правила выживания в экстремальных ситуациях, оборудование/снаряжение для выживания в экстремальных ситуациях.</p> <p>Речевые образцы и этикетные формулы: описание природы и характера человека, разговорные формулы, применяемые в экстремальных ситуациях.</p> <p>Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий</p> <p>Аудирование: прослушать монологи 5 людей и выполнить упражнения на понимание основной идеи аудиотекстов; прослушать монолог о школе выживания Hillside Survival School и выполнить упражнения на понимание аудиотекста; прослушать диалог о курсах по выживанию в экстремальных ситуациях и обсудить содержание аудиотекста в группе.</p> <p>Чтение и проверка понимания содержания текста: ознакомительное чтение текста «Going to extremes: going up, going down» и выполнение упражнений на проверку понимания общего содержания текста.</p> <p>Формирование умений и навыков устной речи: обсуждение проблемных ситуаций в парах о поведении человека в чрезвычайных условиях; ролевая игра на тему «Школы и курсы выживания в экстремальных ситуациях».</p> <p>Формирование умений и навыков письменной речи: составить письменно 5 вопросов по предложенным образцам; написать список вещей (снаряжения), которые бы вы взяли с собой в поход.</p> |

| | | |
|------|--------------------------------------|---|
| | | <p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение активной лексики по теме занятия (раздел Key vocabulary, стр. 47) • изучение грамматического материала по теме занятия (Раздел Reference, стр. 47) • выполнение упражнений на расширение и закрепление лексических единиц и активизацию наиболее распространённых из них (упр. 4-5 стр. 41, упр. 1-2 стр. 42) • выполнение заданий на отработку грамматических структур по теме занятия (упр. 6-7 стр. 41, упр. 6-8 стр. 43, [5] упр. 8-13 стр. 25-26) • подготовка к дискуссии «Школы и курсы выживания в экстремальных ситуациях» |
| 6 | Жизнь в англоязычных странах. Лондон | <p>Лексика: социокультурные традиции и правила поведения в Великобритании, США, Австралии, Лондон, история и достопримечательности Лондона.</p> <p>Речевые образцы и этикетные формулы: вежливые формы обращения, просьб и вопросов.</p> <p>Грамматика: косвенная речь, структура вопросительных предложений в косвенной речи.</p> <p>Аудирование: прослушивание лексических единиц и фразовых единств с целью отработки навыков правильного произношения; прослушать монологи 3 людей и обсудить в парах стили жизни в разных странах.</p> <p>Чтение и проверка понимания содержания текста: изучающее чтение текста «One language – three cultures» и выполнение упражнений на проверку полного понимания его содержания; ознакомительное чтение текста «London, its history and development», сделать краткое сообщение (пересказ) на английском языке об истории и достопримечательностях Лондона</p> <p>Формирование умений и навыков устной речи: групповое обсуждение содержания текста «One language – three cultures»; моделирование диалогов по заданному образцу «Как сказать по-английски вежливо...».</p> <p>Формирование умений и навыков письменной речи: выписать из текста «London, its history and development» ключевые слова, топонимические лексические единицы и лингвокультурологические реалии, относящиеся к истории и достопримечательностям Лондона; написать эссе о своем восприятии Лондона.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение активной лексики по теме занятия (раздел Key vocabulary, стр. 47) • изучение грамматического материала по теме занятия (Раздел Reference, стр. 47) • выполнение упражнений на расширение и закрепление лексических единиц и активизацию наиболее распространённых из них (упр. 1 стр. 46) • выполнение заданий на отработку грамматических структур по теме занятия (упр. 7, 8,9 стр. 45) • составить письменное сообщение на тему «Лондон. История и достопримечательности Лондона» |
| 7.1. | Циклы жизни | <p>Лексика: возраст, поведение и привычки людей разного</p> |

| | | |
|------|----------------------|---|
| | человека | <p>возраста, дружба.</p> <p>Речевые образцы и этикетные формулы: выражение мнения \ (не)согласия с мнением других, описание друзей, их внешности и черт характера.</p> <p>Грамматика: формы и функции модальных глаголов <i>should, have to, can</i>; употребление видовременной формы глагола-сказуемого Present Perfect.</p> <p>Аудирование: прослушать диалоги о привычках и обязанностях молодых людей и выполнить упражнения на проверку понимания содержания диалогов; прослушать диалог двух друзей о фотографии, ответить на вопросы по содержанию аудиотекста.</p> <p>Чтение и проверка понимания содержания текста: ознакомительное чтение текстов «Life at eighteen»; выполнение заданий на проверку понимания общего смысла содержания текста.</p> <p>Формирование умений и навыков устной речи: сделайте устное 2-ух минутное сообщение о своей жизни или жизни взрослого члена вашей семьи, используя ключевые слова и образец; групповое обсуждение содержания текстов «Life at eighteen»; моделирование диалогов по образцу с целью отработки речевых клише «выражение мнения \ (не)согласие с мнением других».</p> <p>Формирование умений и навыков письменной речи: овладение формами организации и речевыми клише при написании личного сообщения (записки, электронного послания, смс, послания); написать личное сообщение другу, приятелю, коллеге по работе.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение активной лексики по теме занятия (раздел Key vocabulary, стр. 57) • изучение грамматического материала по теме занятия (Раздел Reference, стр. 57) • выполнение упражнений на расширение и закрепление лексических единиц и активизацию наиболее распространённых из них (упр. 1,2 стр. 29, упр. 7-8 стр. 53) • выполнение заданий на отработку грамматических структур по теме занятия (упр. 5-7 стр. 51, упр. 1-6 стр. 52) • построение и заполнение диаграммы «Мои три друга» по образцу (упр. 10-11 стр. 53) • подготовка к итоговому мероприятию – лексико-грамматическому тесту и устному опросу по темам, изученным в соответствии с программой курса |
| 7.2. | Итоговое мероприятие | Зачет. Опрос, направленный на определение сформированности четырёх языковых навыков: говорения, аудирования, чтения, письма. Выполнение лексико-грамматического теста по всем изученным темам. |

Рекомендуемая литература:

| | |
|---|--|
| <p>Основная:</p> <p>Дополнительная:</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Crace A., Acklam R. New Total English. Pre-Intermediate : Students' Book (Students' Book with ActiveBook and MyLab Pack). – Harlow: Pearson Education Limited, 2011. – 150 p. 2. Crace A., Acklam R. New Total English. Pre-Intermediate : Class Audio CDs. – Harlow: Pearson Education Limited, 2011. – 2 CDs. CD One. Tracks 1–45. CD Two. Tracks 1–41. 3. Crace A., Acklam R. New Total English. Pre-Intermediate : Workbook (with Key and Audio CD Pack). – Harlow: Pearson Education Limited, 2011. – 95 p. 4. Grammarway 2. Практическое пособие по грамматике английского языка / под ред. проф. О.В. Афанасьевой. – М.: Express Publishing, CenterCom, ЦентрКом, 2003. – 173 p. 5. Murphy R. English Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate learners of English. – Cambridge: Cambridge University Press. 2012. – 380 p. |
| <p>Ресурсы сети интернет, рекомендуемые для самостоятельной работы при освоении дисциплины:</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт издателя Pearson Longman. URL: www.pearsonlongman.com/speakout (дата обращения 30.01.2017). 2. Сайт издателя Pearson. URL: www.pearsonELT.com/speakout (дата обращения 30.01.2017). 3. Сайт 'MyEnglishLab'. URL: https://myenglishlab.pearson-intl.com/ (дата обращения 07.01.2017). 4. Электронный словарь ABBYY LINGVO. URL: http://www.lingvo-online.ru/ru (дата обращения 30.01.2017). 5. Электронный словарь Multitran. URL: http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2 (дата обращения 10.12.2016). 6. Breaking News English Lessons: Easy English News. URL: http://breakingnewsenglish.com/ (дата обращения 10.12.2016). |

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная форма контроля

Промежуточный контроль определяет уровень усвоения слушателем изученного учебного и практического материала.

Более 75% правильных ответов – оценка «зачтено»;

Менее 75% правильных ответов – оценка «не зачет».

Итоговое мероприятие – зачет - проводится в форме лексико-грамматического теста и определяет уровень усвоения слушателем изученного учебного и практического материала по всей программе.

Более 75 баллов – оценка «зачёт»;

Менее 75 баллов – оценка «незачёт».

Варианты вопросов к промежуточной форме контроля:

- 1) What are your main hobbies / interests? What are three things you like \ don't like doing?
- 2) What lifestyle do you have now? What lifestyle would you like to have?
- 4) Learning a language is a hard everyday work, isn't it? Why or why not?
- 5) What kind of music do you like listening to?
- 6) What is your dream restaurant in Russia and abroad? What is traditional Russian meal? What are traditional meals of different countries and nationalities?
- 7) What is the most effective survival behavior?
- 8) What is your working style? Are you a very busy person? Does each day go past very quickly? Do you enjoy working hard to get what you want?

- 9) What is your style of learning English? What is the best way for you to learn English? Is it practicing speaking, listening to native speakers, studying grammar/vocabulary, something else?
 10) Do you enjoy learning English? Why or why not? How do you hope to use your English in the future?

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При проведении занятий и защите итоговой работы используются: мультимедийный проектор, персональный компьютер, микрофон, наушники, динамики, веб-камера, экран, лазерная указка.

5.2. КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Образование | Должность, ученая степень, звание. Стаж работы в данной или аналогичной должности, лет |
|-------|------------------------------|---|--|
| 1 | Николаева Наталья Николаевна | 1. Высшее лингвистическое и педагогическое: ИГПИИЯ (ИГЛУ) ф-т английского языка (специальность – иностранный язык, лингвистика и межкультурная коммуникация; квалификация – учитель английского и немецкого языков); 2. Высшее юридическое: ИГЭА (БГУЭП) ф-т юриспруденции (юрист); 3. Ученая степень канд. филол. наук по специальности 10.02.19 – Теория языка (Институт языкознания РАН); аспирантура по специальностям 10.02.04 – Германская филология; 10.02.19 – Теория языка | Доцент каф. Л-2, к.филол.н (стаж 21 год). |

Автор программы: Николаева Н.Н.  /...../

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМО ИСОТ
МГТУ им. Н.Э. Баумана



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

С учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы программа рассмотрена и принята к реализации без изменений.

Декан факультета «Лингвистика»



Кирсанова Г.В.

03.02.2021г.