

24.01.17

04.08-08/13

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана
(национальный исследовательский университет)»
(МГТУ им. Н.Э. Баумана)



Дополнительное образование

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ, ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
«Английский язык: средний уровень (Intermediate). Часть 1.»

Виды занятий	Объем занятий, час
Аудиторные занятия	57
из них:	
Лекции	-
Практические занятия	57
Самостоятельная работа	15
Итоговое мероприятие - зачет	зачет
Всего:	72

Автор: доц. Кирсанова Г.В.

Регистрационный № 170141л

Москва - 2017 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- 1.1. Программа направлена на совершенствование, систематизацию и углубление знания английского языка выпускниками общеобразовательных учебных заведений и студентами ВУЗов.
- 1.2. Цель программы – сформировать у слушателей навыки устной и письменной коммуникации на английском языке на уровне Intermediate.
- 1.3. Категория слушателей – выпускники общеобразовательных учебных заведений, студенты ВУЗов.
- 1.4. Задача программы: совершенствование умений в области английского языка для общих целей на уровне Intermediate (средний), соответствующем B1 по шкале CEFR.
- 1.5. Трудоемкость обучения: 72 час, из них 57 часов аудиторной работы и 15 часов самостоятельной работы.
- 1.6. Режим занятий: обучение производится 2 раза в неделю по 2 академических часа.
- 1.7. Форма обучения: очная.

Обучающимся, успешно прошедшим обучение, выполнившим промежуточные контрольные мероприятия и выдержавшим предусмотренные программой итоговое мероприятие выдается сертификат установленного образца по ДООП «Английский язык: средний уровень (Intermediate). Часть 1.»

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

2.1. Знать:

- времена английского глагола: Present, Past и Future Simple; Present, Past и Future Continuous; Present, Past и Future Perfect; Present, Past и Future Perfect Continuous;
- сравнительные степени прилагательных;
- модальные глаголы, используемые для выражения долженствования, возможности, вынужденной необходимости, обязательства, совета (рекомендации) и т.д.; разницу между модальными глаголами долженствования: must, have to;
- некоторые идиомы и фразовые глаголы;
- виды придаточных предложений (условия, времени, определительные, союзные и бессоюзные и др.);
- способы построения вопросов (общих, специальных, разделительных);
- правила употребления косвенной речи;
- основные словообразовательные модели;
- речевые модели, употребляемые в ситуациях межкультурной коммуникации (просьба, поощрение, совет, уступка, вежливый отказ и т.д.).

2.2. Уметь:

- говорить довольно бегло, не делая длительных пауз во время разговора;
- делать логические паузы в предложениях;
- описывать внешность, рассказывать о своем образовании и опыте работы;
- выражать свое мнение по разным вопросам;
- использовать в речи фразовые глаголы и некоторые идиомы;
- не упрощать речь, используя довольно сложные грамматические конструкции: разные типы условных предложений, различные времена, косвенную речь;
- понимать адаптированную литературу уровня Intermediate;
- читать несложную литературу в оригинале, понимая смысл прочитанного, несмотря на незнакомые слова;

- понимать адаптированные для уровня Intermediate аудиозаписи;
- отличать акцент носителей языка от неанглоязычного акцента;
- смотреть и понимать фильмы и сериалы на языке оригинала с субтитрами на английском языке;
- грамматически правильно строить предложения в устной и письменной речи;
- написать неофициальное или небольшое официальное письмо;
- дать письменное описание каких-либо мест, событий, людей, прокомментировать предлагаемый текст.

2.3. Владеть

- навыком построения устных информационных сообщений на английском языке;
- навыками написания электронных писем личного и делового характера;
- навыками создания презентаций на английском языке;
- навыками написания резюме для устройства на работу;
- умением вести диалог с целью обмена мнениями;
- умением решать коммуникативные задачи делового и социального характера.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Виды занятий	Объем занятий, час
Аудиторные занятия	57 аудиторных часа
из них:	
Лекции	-
Практические занятия	57
Самостоятельная работа	15
Итоговое мероприятие	зачет
Всего:	72

3.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модуля (раздела, темы)	Всего часов	в т. ч. аудиторная работа:		Самост работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Личность. Гендерная идентичность. Собеседование.	15	-	12	3	устный опрос
2	Реальность или вымысел? Теория заговора.	13	-	10	3	устный опрос
3	Контакты. Средства связи. Предсказания. Недопонимание. Виртуальная революция.	13	-	10	3	устный опрос

4	Место работы. Должность. Личные качества. Деловые качества. Бизнес.	13	-	10	3	устный опрос
5	Принятие решения. Средства транспорта. Техника и современные технологии.	18	-	15	3	устный опрос
6	Итоговое мероприятие: зачёт	-	-	-	-	зачёт (лексико-грамматический тест)
Итого		72	-	57	15	
			57			

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование раздела	1-3 недели 10 час.	3-5 недели 10 час.	6-8 недели 10 час.	8-10 недели 10 час.	11-13 недели 14 час.	14 неделя 2 час.
1	Личность. Гендерная идентичность. Собеседование.						
2	Реальность или вымысел? Теория заговора.						
3	Контакты. Средства связи. Предсказания. Недопонимание. Виртуальная революция.						
4	Место работы. Должность. Личные качества. Деловые качества. Бизнес.						
5	Принятие решения. Средства транспорта. Техника и современные технологии.						
6	Итоговое мероприятие						зачет

Срок освоения программы – 14 недель.

3.4. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Тема практических занятий	Содержание практических занятий; используемых образовательных технологий; перечень рекомендуемой литературы
1.1.	Личность. Гендерная идентичность. Собеседование.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексики и грамматики курса Pre-Intermediate, упр. 1-6 стр. 6; <p>Unit 1.1 'Who do you think you are?'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыки устной речи: работа в парах, упр. 1 стр. 8; - Лексика: Семья, упр. 2 стр.8; Vocabulary Bank, стр. 148; - Ознакомительное чтение: Who do you think you are? упр. 3 стр. 8; - Аудирование: упр. 5 стр. 9 с последующим обсуждением;

		<ul style="list-style-type: none"> – Грамматика: вопросы, упр. 6-7 стр. 9; – Письменная речь: неофициальное и официальное электронное сообщение, упр. 9-12 стр. 10. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение активной лексики урока; – Повторение грамматического материала урока; Language Bank стр. 128; – Чтение текста ‘Who do you think you are?’ – Рабочая тетрадь: 1.1.
1.2.	Личность. Гендерная идентичность. Собеседование.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проверка домашнего задания; – Обсуждение текста Who do you think you are? <p>Unit 1.2 ‘Men and women’</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение (работа в группах), упр. 1 стр 11; – Грамматика: повторение видовременных форм английского глагола, упр. 2-3 стр.11; Language Bank стр. 128; – Аудирование и обсуждение: упр. 4-5 стр. 12; – Лексика: родственные и деловые связи, упр. 6-7 стр. 12; словосочетания с глаголами <i>go, take, get, do</i>: упр. 8-9 стр. 13; <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение активной лексики и повторение грамматики урока; – Рабочая тетрадь: 1.2 упр. 1-4 стр.6; – Презентация по теме урока.
1.3.	Личность. Гендерная идентичность. Собеседование.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проверка домашнего задания; <p>Unit 1.3 ‘Tell me about yourself’</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение: собеседование при приеме на работу, типы интервью, упр. 1 стр. 14; – Лексика: собеседование: упр. 2 стр. 14; – Чтение: ‘Five tips to help you do well at interviews’ стр. 14; – Устная речь: обсуждение текста; – Аудирование 1.7, обсуждение упр. 3-5 стр. 14-15; – Ролевая игра: собеседование, стр. 15, 158; <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение активной лексики и повторение грамматики урока; Language Bank стр. 128; – Рабочая тетрадь: 1.2 упр. 5-6 стр.7.
1.4.	Личность. Гендерная идентичность. Собеседование.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проверка домашнего задания; <p>Unit 1.4 видео-урок ‘Second life’</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лексика упр 1. стр. 16; – Предварительное обсуждение темы видеоролика; – Просмотр видео; обсуждение упр. 2-4 стр. 16; – Аудирование 1.8 с последующим обсуждением; упр. 5 стр. 17; – Письмо: составление анкеты упр 6 стр. 17; <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повторение активной лексики и повторение грамматики урока; Language Bank стр. 128; – Рабочая тетрадь: 1.3 упр. 1-3 стр.8; – Подготовка презентации по теме урока.
1.5.	Личность. Гендерная идентичность. Собеседование.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проверка домашнего задания: представление и обсуждение презентаций; <p>Unit 1.5 ‘Lookback’</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повторение и закрепление активной лексики урока 1, задания 1, 4, 5А стр. 18; – Повторение и закрепление грамматического материала урока 1,

		<p>задания 2, 3 стр. 18;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Письмо: составление диалогов (работа в парах), задание 5B стр. 18. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеоподкаста на сайте издателя учебного комплекса www.pearsonlongman.com/speakout о роли семьи в жизни человека.
2.1.	Реальность или вымысел? Теория заговора.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания; - Преставление и обсуждение презентаций Unit 2.1 'Fact or fiction?' - Устная речь: упр. 1 стр. 20 (рассказ о фильме); - Лексика: жанры кино, упр. 3A стр. 20; - Речь: обсуждение фильмов, упр. 3B стр. 20; упр. 11 стр. 22; - Аудирование 2.1: упр. 4-6 стр. 20; обсуждение; - Грамматика: Present Perfect/Past Simple, упр. 7 стр. 20; Language Bank стр. 30; упр. 9 стр. 20; - Лексика: предлоги <i>at, in, on</i>; упр. 12-13 стр. 22. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая тетрадь: 2.1 упр 1-4 стр. 9; - Повторение активной лексики и грамматики урока; Language Bank стр. 130.
2.2.	Реальность или вымысел? Теория заговора.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания; <p>Unit 2.1 'Fact or fiction?'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: работа в парах: ответы на вопросы викторины, упр. 2A стр. 20; обсуждение в группе, упр. 2B стр. 20; - Аудирование 2.1: упр. 4-6 стр. 20; обсуждение; - Грамматика: Present Perfect/Past Simple, упр. 7 стр. 20; Language Bank стр. 30; упр. 9 стр. 20; - Аудирование 2.4; упр. 8 стр. 20; - Речь: работа в парах, упр. 10 стр. 20; - Лексика: устойчивые словосочетания с предлогами, упр. 14-15 стр. 22. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая тетрадь: 2.1 упр. 5-6 стр. 10; - Презентация по теме урока.
2.3.	Реальность или вымысел? Теория заговора.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания; <p>Unit 2.2 'What really happened?'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: обсуждение новостных программ, упр 1-2 стр. 23; обсуждение информационных сообщений, упр. 8 стр. 25; - Аудирование: 2.6 с последующим обсуждением; - Грамматика: времена, использующиеся в повествовании; упр. 5-6 стр. 24; - Лексика: новости, упр. 7 стр. 24; Vocabulary Bank стр. 149; - Письмо: составление информационных сообщений (структура, компоновка, лексика, использование временных союзов), упр. 9-10 стр. 25. - Чтение: ознакомительное чтение текста 'The world's best known conspiracy theories' стр. 23; упр. 3-4 стр. 23. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая тетрадь: 2.2 упр. 1-3 стр. 11; 2.2 упр. 4-5 стр. 12; - Повторение грамматики урока, Language Bank стр. 130; - Повторение активной лексики урока, Vocabulary Bank стр. 149; - Написание информационного сообщения, упр. 11 стр. 25. - Чтение текста 'The world's best known conspiracy theories' стр. 23.

2.4.	Реальность или вымысел? Теория заговора.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 2.3 'I don't believe it!'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексика: глаголы say/tell, упр. 1-2 А, В; повествование, упр. 3-4 стр. 26; реакция на описываемые собеседником события, упр. 6 стр. 26; - Устная речь: обсуждение утверждений упр. 1-2 С; описание ситуации и подробностей события, упр. 7 стр. 27; - Аудирование 2.7 с последующим обсуждением; аудирование 2.8. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая тетрадь: 2.3 упр. 1-3 стр. 13; - Повторение грамматики урока; Language Bank стр. 130; - Короткие презентации по теме урока.
2.5.	Реальность или вымысел? Теория заговора.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания; представление и обсуждение презентаций. <p>Unit 2.4 видео-урок 'Hustle'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предварительное обсуждение темы видеоролика; упр. 1-2 стр. 28; - Просмотр видео; обсуждение упр. 3-4 стр. 28; - Устная речь: обсуждение в парах подробностей рассказа, упр. 5 стр. 29; - Аудирование 2.10 с последующим обсуждением; упр. 6 стр. 29; - Чтение и письмо: чтение, обсуждение, написание газетной статьи, упр 7-8 стр. 29. <p>Unit 2.5 'Lookback'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение и закрепление активной лексики урока 2, задания 1, 3А, 5А стр. 30; - Повторение и закрепление грамматического материала урока 1, задания 2А, 4А стр. 30; - Устная речь: упр. 2В, 4В, 5В, С стр. 30; - Тест по урокам 1 и 2. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая тетрадь: повторение лексики и грамматики уроков 1 и 2; упр. 1-16 стр. 14-16; - Просмотр видеоподкаста на сайте издателя учебного комплекса www.pearsonlongman.com/speakout о правде и лжи; - Написание статьи или рассказа (100-150 слов); - Подготовка к тесту по урокам 1 и 2.
3.1.	Контакты. Средства связи. Предсказания. Недопонимание. Виртуальная революция.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 3.1 'You're going where?'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: проблема отцов и детей, упр. 1 стр. 32; проблемы подростков, мобильные телефоны в жизни подростков, упр. 3 стр. 32; упр. 9 стр. 34; - Ознакомительное чтение текста 'Life on planet teen' с целью извлечения определённой информации, упр. 2А стр. 32; упр. 2В стр. 32; - Лексика: общение, связь упр. 2 С, D стр. 32 упр. 8 стр. 34 - Грамматика: способы выражения будущего, упр. 4, 5 стр. 32-33; - Письмо, осуждение: планы на будущее (работа в парах), упр. 6 стр. 33; составление короткого сообщения, упр. 10-11 стр. 34. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 132; Vocabulary Bank стр. 150; - Письмо: упр. 12 стр. 34; - Рабочая тетрадь: 3.1.
3.2.	Контакты. Средства связи.	Аудиторная работа:

	Предсказания. Недопонимание. Виртуальная революция.	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. Unit 3.2 'Getting connected' <ul style="list-style-type: none"> - Аудирование 3.3 с последующим обсуждением в парах, упр. 1-2 стр. 35; - Лексика: связь, упр. 3 стр. 35; лексические способы выражения будущего времени, упр. 4А, В стр. 35; идиомы, упр. 8-11 стр. 37; - Устная речь: работа в парах упр. 4С стр. 35; 6В стр. 136; упр. 7 стр. 137; - Грамматика: предсказания упр. 5, 6А стр. 36. Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 132; Vocabulary Bank стр. 150; - Рабочая тетрадь: 3.2 упр. 1-4 стр. 20.
3.3.	Контакты. Средства связи. Предсказания. Недопонимание. Виртуальная революция.	Аудиторная работа: <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. Unit 3.3 'In other words' <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: упр. 1 стр. 38; упр. 6 стр. 39 (работа в парах); - Лексика: недопонимание, упр. 2 стр. 38, упр. 4, 5 стр. 39; - Аудирование 3.4, 3.5 с последующим обсуждением, упр. 3 стр. 38. Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 132; Vocabulary Bank стр. 150; - Рабочая тетрадь: 3.2 упр. 5-8 стр. 21; - Рабочая тетрадь: 3.3.
3.4.	Контакты. Средства связи. Предсказания. Недопонимание. Виртуальная революция.	Аудиторная работа: <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. Unit 3.4 видео-урок 'The virtual revolution' <ul style="list-style-type: none"> - Предварительное обсуждение роли интернета в жизни людей, упр.1 стр. 40; - Лексика: интернет, упр.2 стр. 40; - Чтение: упр. 3 стр 40 с последующим обсуждением текста; - Просмотр видео, упр. 4-5А, В стр. 40; - Устная речь: обсуждение роли интернета (работа в парах), упр 5С стр. 40; - Аудирование 3.7 с последующим обсуждением, упр. 6 стр. 41; - Письмо: составление официальных сообщений, упр. 7 стр. 40. Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 132; Vocabulary Bank стр. 150.
3.5.	Контакты. Средства связи. Предсказания. Недопонимание. Виртуальная революция.	Аудиторная работа: <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. Unit 3.5 'Lookback' <ul style="list-style-type: none"> - Повторение и закрепление активной лексики урока 3, задания 1, 5 стр. 42; - Повторение и закрепление грамматического материала урока 3, задания 2А, 3, 4 стр. 42; - Письмо: упр. 2В стр. 42; - Устная речь: упр. 1 стр. 42. Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка презентаций по теме урока; - Просмотр видеоподкаста на сайте издателя учебного комплекса www.pearsonlongman.com/speakout о роли современной технологии в общении между людьми: достоинства и недостатки.
4.1.	Место работы. Должность. Личные качества. Деловые качества. Бизнес.	Аудиторная работа: <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. Представление и обсуждение презентаций.

		<p>Unit 4.1 'Millionaires'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексика: деловые качества, упр. 1 стр. 44; слова, которые часто путают, упр. 8-10 стр. 46; - Чтение и устная речь: ответы на вопросы анкеты, обсуждение, упр. 7 стр. 46; - Устная речь: образ миллионера, упр. 2А; - Ознакомительное чтение: 'Have you got what it takes?' стр. 44-45; упр. 3-4 стр. 45; - Грамматика: способы выражения обязательства, упр. 5-6 стр. 45. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 134; Vocabulary Bank стр. 151; - Чтение текста 'Have you got what it takes?' - Рабочая тетрадь: 4.1 упр. 1-3 стр. 23, упр. 4-5 стр. 24.
4.2.	Место работы. Должность. Личные качества. Деловые качества. Бизнес.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 4.2 'Dream job'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: обсуждение возможного места работы, упр. 1 стр. 47; детские мечты, хобби, упр. 7 стр. 48; - Аудирование 4.1 с последующим обсуждением, упр. 2 стр. 47; аудирование: 4.2; - Лексика: 'сильные' прилагательные, упр. 3 стр. 47; - Грамматика: used to/would, упр. 5-6 стр. 48; - Чтение 'Wanted: Paradise Island Caretaker', стр. 49; обсуждение текста, упр. 8 стр. 49; - Письмо: составление сопроводительного письма, упр. 9-10 стр. 49. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 134; Vocabulary Bank стр. 151; - Написание сопроводительного письма, упр. 11 стр. 49; - Рабочая тетрадь: 4.2.
4.3.	Место работы. Должность. Личные качества. Деловые качества. Бизнес.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 4.3 'That's a good idea'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение текста 'The Apprentice', обсуждение; - Лексика: бизнес, деловые отношения, упр. 1 стр. 50; способы выражения согласия или несогласия, отношения к сказанному собеседником, упр. 2-3 стр. 50-51; ведение совещаний, упр. 5-6 стр. 51; - Аудирование 4.4 с последующим обсуждением, упр. 2 стр. 50; - Устная речь: ролевая игра, упр. 7 стр. 51. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 134; Vocabulary Bank стр. 151; - Рабочая тетрадь: 4.3.
4.4.	Место работы. Должность. Личные качества. Деловые качества. Бизнес.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 4.4 видео-урок 'Gavin and Stacey'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предварительное обсуждение возможного содержания видеоклипа, упр. 1-2 стр. 52; - Просмотр видео, обсуждение, упр. 3-4 стр. 52; - Аудирование 4.7 с последующим обсуждением, упр. 5 стр. 53; - Чтение: распорядок дня, упр. 6А стр. 53. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 134; Vocabulary Bank стр. 151; - Написание рассказа о своём распорядке дня, упр. 6В стр. 53.

4.5.	Место работы. Должность. Личные качества. Деловые качества. Бизнес.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 4.5 'Lookback'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение активной лексики урока 4, задания 1А, В, 3А, 5А стр. 54; - Повторение грамматики урока 4, задания 2, 4А. В стр. 54; - Устная практика: задания 1С, 4С, 5В, 6 стр. 54; - Тест по урокам 3-4. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка презентации по теме урока 4; - Просмотр видеоподкаста на сайте издателя учебного комплекса www.pearsonlongman.com/speakout о работе, обязанностях и должностях. - Подготовка к тесту по урокам 3 и 4; - Рабочая тетрадь: Review and check 2: Units 3-4.
5.1.	Принятие решения. Средства транспорта. Техника и современные технологии. Проблемы с приборами и устройствами. Программа 'Top Gear'.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. Представление и обсуждение презентаций. <p>Unit 5.1 'Machines'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная практика: обсуждение влияния техники на жизнь людей, упр. 1А стр. 56; - Лексика: техника и технология, упр. 1В-Е стр. 56; - Ознакомительное чтение текста 'James May's 20th century', упр. 2-3А стр. 57; - Грамматика: степени сравнения прилагательных, упр. 4-5 стр. 57. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая тетрадь: Unit 5.1 упр. 1-3 стр. 32.
5.2.	Принятие решения. Средства транспорта. Техника и современные технологии. Проблемы с приборами и устройствами. Программа 'Top Gear'.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 5.1 'Machines'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная практика: обсуждение средств транспорта, упр. 6 стр. 57 (работа в небольших группах); - Письменная речь: написание эссе о преимуществах и недостатках современной технологии, упр. 7 стр. 58; - Лексика: маркеры дискурса, упр. 8 стр. 58; - Устная речь: обсуждение наиболее значимых изобретений последнего столетия, упр. 3В стр. 57. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 136; Vocabulary Bank стр. 152; - Чтение текста 'James May's 20th century'; - Рабочая тетрадь: упр. 4-6 стр. 33; - Написание эссе (100-150 слов) о достоинствах и недостатках чего-либо, упр. 9 стр. 58.
5.3.	Принятие решения. Средства транспорта. Техника и современные технологии. Проблемы с приборами и устройствами. Программа 'Top Gear'.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 5.2 'Ask the experts'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: ответы на вопросы викторины, упр. 1 стр. 59; - Лексика: вопросы, упр. 2 стр. 59; - Чтение текста 'Questions Daddy Can't Answer', обсуждение текста, упр. 3В стр. 60; - Аудирование 5.4-5 (отработка интонации разделительных вопросов), упр. 8 стр. 61; <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая тетрадь: Unit 5.2.
5.4.	Принятие решения. Средства транспорта. Техника и современные	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 5.2 'Ask the experts'</p>

	технологии. Проблемы с приборами и устройствами. Программа 'Top Gear'.	<ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: способы нахождения информации, упр. 3А стр. 60; - Лексика: словообразование: прилагательные, упр. 10-12 стр. 61; - Аудирование 5.2-3 с последующим обсуждением, упр. 4-5 стр. 60; - Грамматика: разделительные вопросы, упр. 6-7 стр. 60. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 136; Vocabulary Bank стр. 152.
5.5.	Принятие решения. Средства транспорта. Техника и современные технологии. Проблемы с приборами и устройствами. Программа 'Top Gear'.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 5.3 'It's out of order'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексика: проблемы и решения, упр. 1 стр. 62; - Чтение текста 'Do you get angry with your computer?' - Устная речь: обсуждение проблем с техникой, упр. 2 стр. 62; составление диалогов, упр. 6 стр. 63; - Грамматика: способы выражения вежливой просьбы, упр. 3 стр. 62; ответы на просьбу, упр. 4 стр. 63. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 136; Vocabulary Bank стр. 152; - Рабочая тетрадь: Unit 5.3.
5.6.	Принятие решения. Средства транспорта. Техника и современные технологии. Проблемы с приборами и устройствами. Программа 'Top Gear'.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 5.4 'Top gear' (видео)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предварительное обсуждение: виды спорта, упр. 1 стр. 64; - Чтение текста 'Top Gear', упр. 2 стр. 64; - Просмотр и обсуждение видеоролика, упр. 3-4 стр. 64; - Устная речь: изобретения, упр. 5 стр. 65. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Письмо: составление объявления (120-180 слов), упр. 6 стр. 65; - Рабочая тетрадь: Unit 5.4.
5.7.	Принятие решения. Средства транспорта. Техника и современные технологии. Проблемы с приборами и устройствами. Программа 'Top Gear'.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 5.5 'Lookback'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение активной лексики урока 5, задания 1А, 3А-В стр. 66; - Повторение грамматики урока 5, задания 2, 4А-В, 5А стр. 66; - Устная практика: задания 1В, 4С стр. 66. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеоподкаста на сайте издателя учебного комплекса www.pearsonlongman.com/speakout о проблемах и путях их решения; - Рабочая тетрадь: Unit 5.4; - Подготовка к тесту по урокам 1-5.
6.	Итоговое мероприятие	<ul style="list-style-type: none"> - Тест по урокам 1-5.
Рекомендуемая литература:		
Основная:	1. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speakout Intermediate Students' Book with ActiveBook. PEARSON. 2011. 163 p.	
Дополнительная:	1. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speakout Intermediate Workbook. PEARSON Longman. 2011. 95 p. 2. Damian Williams. Speakout Intermediate Teacher's Resource Book. PEARSON Longman. 2011. 210 p.	
Мультимедийные средства:	1. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speakout Intermediate Students' Book CD1. 2. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speakout Intermediate Students' Book CD2. 3. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speakout Intermediate Workbook CD.	

	4. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speakout Intermediate Students' Book DVD.
Ресурсы сети интернет, рекомендуемые для самостоятельной работы при освоении дисциплины	1. Сайт издателя Pearson Longman. www.pearsonlongman.com/speakout (дата обращения 10.12.2016). 2. Сайт издателя Pearson. www.pearsonELT.com/speakout (дата обращения 10.12.2016). 3. Сайт 'MyEnglishLab'. https://myenglishlab.pearson-intl.com/ (дата обращения 07.01.2017). 4. Электронный словарь АБВУЯ LINGVO. URL: http://www.lingvo-online.ru/ru (дата обращения 10.12.2016). 5. Электронный словарь Multitran. URL: http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2 (дата обращения 10.12.2016). 6. Breaking News English Lessons: Easy English News. URL: http://breakingnewsenglish.com/ (дата обращения 10.12.2016).

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная и итоговая форма контроля

Промежуточный контроль определяет уровень усвоения слушателем изученного учебного и практического материала.

Более 75% правильных ответов – оценка «зачёт»;

Менее 75% правильных ответов – оценка «незачёт».

Итоговое мероприятие проводится в форме лексико-грамматического теста и определяет уровень усвоения слушателем изученного учебного и практического материала по всей программе.

Более 75 баллов – оценка «зачёт»;

Менее 75 баллов – оценка «незачёт».

Вариант лексико-грамматического теста:

LISTENING

Task 1 Listen and select the correct answer.

1. Jo could be 50% Native American.
2. The floor stopped moving after the woman got dressed.
3. Laughing when stressed can make you feel better.
4. Nate is surprised about Jane's first job.
5. The shop doesn't have a price list.
6. The man thinks self-parking cars are a waste of time.

	4
--	---

Task 2 Listen again and decide if the following sentences are true (T) or false (F).

Example:

1. Jo's family tree showed that she has distant relatives from sub-Saharan Africa.

– true

– false ✓

2. The woman followed the advice given to her about what to do in an earthquake.

– true

- false
- 3. The man thinks people might be concerned if someone started laughing when stressed.
 - true
 - false
- 4. Nate admits that he only enjoyed being a parking attendant when the weather was good.
 - true
 - false
- 5. The customer is running out of time and decides to buy the smaller dishwasher.
 - true
 - false
- 6. Alice's mum no longer needs anyone to help her park her car.
 - true
 - false

	4
--	---

Task 3 Listen and answer the questions below.

1. Where was the Virtual Doctors project implemented?
2. How many doctors are there in Zambia?
3. Why does it often take people in rural areas days to reach their nearest healthcare centres?
4. When did Virtual Doctors do their first telemedicine trial?
5. Which college is helping the Virtual Doctors to develop their telemedicine project?
6. What are Virtual Doctors currently working on?

	6
--	---

GRAMMAR

Task 4 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

1. Do you need to set an alarm to wake you up tomorrow morning? What time ____ your flight ____? (leave)
2. It's your own fault that you're so tired today. You _____ so late last night watching that terrible film! (stay up)
3. On holiday last year, I _____ along the beach when I suddenly _____ someone shouting for help. Fortunately, there was a lifeguard nearby. (run, hear)
4. I _____ how to contact my friend because I _____ my phone and had no other way of getting in touch with her. (not know, lost)
5. I know it's hard to believe, but Jo _____ to have lost her car keys again! You _____ them anywhere by any chance, have you? (seem, not see)
6. Suzanna and Christopher look absolutely terrified! Poor things! They _____ in a helicopter before, have they? (fly)

	6
--	---

Task 5 Correct two mistakes in each sentence.

1. When we were young we will often be spending hours playing in the woods behind our home.
2. Are Marie and Rob likely want something to eat when they are arriving tomorrow?
3. Alex has been the national diving champion twice before he was winning his first Olympic gold medal.
4. Why is it that whenever I chose the shortest queue in a shop, it is always slowest than the other ones?
5. When Bob took practice sessions more seriously, he could be winning his next game.

6. You know I would've lend you some money if you told me you were in trouble.

	6
--	---

Task 6 Complete the text with one word in each gap.

New words, same language

As with most languages, the English language is constantly developing as a result of changes occurring around the world, particularly to do with technology and forms of social communication. _____ you were to try and find a list of new words from the current year, you would be likely _____ find many you have _____ heard of, simply because there are so many new words being created. Do you know, for example, what an *earworm* is? And has anyone _____ called you an *infomaniac* or said you have a *tech neck*? Let's hope not. An *earworm*, just _____ you know, is a tune or song that gets stuck in your head and keeps repeating itself over and over again. What about an *infomaniac*? Surely you can guess this one. Well, it actually refers to someone who _____ always checking and responding to emails and text messages. I'm sure most people can think _____ someone like this if they try. And then there's *tech neck*. Could you work out _____ that means? It's hardly a compliment as it refers to the wrinkles and lines around the neck that are caused by frequently looking down at phones, tablets, etc. So, next time you meet up with a friend and they're _____ interested in checking their emails than talking to you, you could teach them _____ few new words to get the conversation started.

	10
--	----

VOCABULARY

Task 7 Match the sentence halves.

Children who grow up in a bilingual home	1	box if you're searching for a job with career prospects.	a
Nate has always been into psychological	2	thrillers and loves the mix of mystery, action and horror.	b
There's going to be a vote to decide if we go on strike	3	over pay or find an alternative approach.	c
Liz had found the exam a piece of	4	cake, having spent weeks revising for it.	d
These days you have to think outside the	5	up was a complete failure because he was so nervous.	e
Janice hates doing housework so she bought a robot vacuum	6	cleaner that sweep the floor for her.	f
The first time he tried to chat someone	7	can develop more than one mother tongue.	g

	7
--	---

Task 8 Select the correct alternative.

1. My brother loves acting and always takes part on / in school plays.
2. I got / made on with Gina immediately. She's such a friendly and warm person, it's impossible not to.
3. If you dropped it by chance / mistake, you should apologise.
4. Chris has said / told so many lies over the years that I can't believe a word he says.
5. In the long term / time, it is hoped that scientists will find a cure for all diseases.
6. It was obvious that the class weren't hearing / listening so I stopped speaking until I had their attention.
7. Ahmet has been promoted to middle management and is now in charge / run of a small team.
8. Wendy was on the way to the airport when her car crashed / broke down.
9. When was the last time you did something really embarrassing/embarrassed?
10. We were very worried about missing / losing our jobs during the economic crisis.

	5
--	---

Task 9 Complete the words in the sentences.

1. The class is showing a lot more _____ **iasm** for maths since the arrival of the new teacher.
2. Sheila never listens to music while studying – she says she gets too **dis**_____ by it and it stops her from being able to concentrate.
3. A lot of people who spend hours commuting to big cities for work find it completely **ex**_____ and would prefer to live closer so they don't have to get up so early.
4. The police gave a press conference to share the results of their recent _____ **tion**.
5. There are fewer _____ **less** people sleeping on the streets now there are more shelters for them.
6. To avoid cultural **mis**_____ when visiting another country, it is always a good idea to find out about its culture before travelling there.

	6
--	---

FUNCTION

Task 10 Select the response that is *not* possible.

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Example: If we want to move forward, we'll have to simplify our company structure.<ul style="list-style-type: none">- What exactly do you mean?- I'm afraid I can't. ✓- I don't get what you're saying. |
|--|

2. I really feel this issue needs further discussion.
 - I'd have to say I agree.
 - What did you do?
 - You must be joking!
3. The next thing I knew, I was lying in a hospital bed.
 - So what had happened?
 - Really?
 - I see what you mean.
4. You'll never guess what. Simon and I have got engaged!
 - Congratulations!
 - Exactly!
 - You're joking!
5. Would you mind if I asked you a few questions?
 - Yes, definitely.
 - No, go ahead.
 - Of course not.
6. Anyway, in the end, we had to sleep in the airport!
 - That's awful!
 - You're kidding!
 - Have you?

	6
--	---

Task 11 Complete the gaps in the conversation with the phrases below.

good point	my opinion	afraid that	that I agree	about doing	all of a sudden
------------	------------	-------------	--------------	-------------	-----------------

A: So, let's decide when to hold the school's charity run. In _____, April would be the best month.

Second, it's important to create new passwords for different websites. Never use the same one for two sites or purposes, especially the one which accesses your main email account.

Remember also to only use secure online sites when you shop online and to use public wi-fi with extreme caution. People don't realise that when they're using this, it is incredibly easy for hackers to access their data. You should only use wi-fi hotspots* for things you don't mind being public.

So, the next time you're about to do some online banking or type in a password for a social networking site, stop and think. Ask yourself if you really want all the information you're about to share to go public.

* a physical location giving wireless internet access

	6
--	---

Task 14 Read the article again. Select true (T) or false (F).

Example: 1. People are becoming more careful about how they use the internet. - true - false ✓

2. People don't know what these criminals want so they don't consider the dangers.

- true
- false

3. Regular updates are optional if you want to keep anti-virus software effective.

- true
- false

4. Don't worry if you use the same password for a few less important sites.

- true
- false

5. Using wi-fi hotspots will help make your information accessible to everyone.

- true
- false

6. It's a good idea to always consider what information you are sharing with everyone.

- true
- false

	6
--	---

WRITING 1

Task 15 Complete the sentences with the words and phrases in the box. You do not need all the options

might	probably	It's possible that	By the time	during	while	until	although
-------	----------	--------------------	-------------	--------	-------	-------	----------

1. I like eating organic food _____ it is often quite expensive.
2. She always leaves it _____ the last minute to revise for exams. She says that feeling under pressure helps her focus.
3. Most people _____ couldn't live without their mobile phones these days.
4. _____ Derek didn't understand why you were upset with him.
5. _____ I heard the news, it was too late.
6. Ali listens to classical music _____ he's studying as it helps him concentrate.

	6
--	---

WRITING 2

*Task 16 Write an essay about the advantages and disadvantages of mobile phones.
Write 120–180 words.*

It is easy to understand why so many people use mobile phones in their everyday lives

	10
TOTAL	/100

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Специально оборудованные аудитории с мультимедийными средствами, средствами звуковоспроизведения, имеющие выход в сеть Интернет; помещения для проведения аудиторных занятий, оборудованные учебной мебелью; аудитории, оснащенные компьютерами с доступом к сети Интернет; компьютерные классы.

5.2. КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Образование	Должность, ученая степень, звание. Стаж работы в данной или аналогичной должности, лет
1	Румянцева Елена Ивановна	1. Высшее лингвистическое: Московский государственный лингвистический университет (МГПИИЯ им. М. Горького); 2. Курсы повышения квалификации, университет ДеМонфорт, Великобритания.	Доцент каф. Л-2 (стаж 30 лет).

Автор программы: Кирсанова Г.В.



Кирсанова Г.В.

СОГЛАСОВАНО:
 Начальник УМО ИСОТ
 МГТУ им. Н.Э. Баумана



А.М.Михайлов

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

С учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы программа рассмотрена и принята к реализации без изменений.

Декан факультета «Лингвистика»



Кирсанова Г.В.

03.02.2021г.