

24.01.17

04.08-08/12

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана
(национальный исследовательский университет)»
(МГТУ им. Н.Э. Баумана)



Дополнительное образование

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ, ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
«Английский язык: средне-продвинутый уровень (Upper Intermediate). Часть 2.»

Виды занятий	Объем занятий, час
Аудиторные занятия	57
из них:	
Лекции	-
Практические занятия	57
Самостоятельная работа	15
Итоговое мероприятие - зачет	зачет
Всего:	72

Автор: доц. Кирсанова Г.В.

Регистрационный № 170140л

Москва - 2017 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- 1.1. Программа направлена на совершенствование, систематизацию и углубление знания английского языка выпускниками общеобразовательных учебных заведений и студентами ВУЗов.
- 1.2. Цель программы – сформировать у слушателей навыки устной и письменной коммуникации на английском языке на уровне Upper-Intermediate.
- 1.3. Категория слушателей – выпускники общеобразовательных учебных заведений, студенты ВУЗов.
- 1.4. Задача программы: совершенствование умений в области английского языка для общих целей на уровне Upper-Intermediate (средне-продвинутый), соответствующем уровню B2 по шкале CEFR.
- 1.5. Трудоемкость обучения: 72 час, из них 57 часов аудиторной работы и 15 часов самостоятельной работы.
- 1.6. Режим занятий: обучение производится 2 раза в неделю по 2 академических часа.
- 1.7. Форма обучения: очная.

Обучающимся, успешно прошедшим обучение, выполнившим промежуточные контрольные мероприятия и выдержавшим предусмотренные программой итоговое мероприятие выдается сертификат установленного образца по ДООП «Английский язык: средне-продвинутый уровень (Upper Intermediate). Часть 2.»

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

2.1. Знать:

- все аспекты времен английского языка: Present, Past и Future Simple; Present, Past и Future Continuous; Present, Past и Future Perfect; Present, Past и Future Perfect Continuous;
- способы выражения планов, предложения, обещания, решения, предсказания;
- различные способы выражения будущего времени;
- все типы условных предложений;
- употребление модальных глаголов для выражения предположения, сомнения;
- правила употребления модальных глаголов с разными типами инфинитива;
- правила употребления герундия и инфинитива после глаголов;
- как правильно перефразировать прямую речь в косвенную;
- неформальный и формальный стили английского языка;
- от 3000 до 4000 слов и фраз, включая идиомы и фразовые глаголы английского языка.

2.2. Уметь:

- говорить довольно бегло, не делая пауз во время разговора;
- говорить связно, длинными предложениями, не используя коротких отрывистых фраз;
- поддержать беседу на английском языке на любую тему;
- использовать в речи сложные грамматические конструкции, оперируя всеми временами, условными предложениями, фразами в пассивном и активном залоге;
- составить монолог на несколько минут на любую тему;
- делать логические паузы в предложениях;
- не теряться при ответах на вопросы собеседника, ответить на любые вопросы;
- выразить свое мнение по разным вопросам;
- использовать в речи фразовые глаголы и идиомы;

- понимать литературу в оригинале с некоторым количеством незнакомых слов;
- читать и понимать новости и статьи в Интернете на английском языке;
- понимать адаптированные для уровня Upper-Intermediate аудиозаписи с первого прослушивания;
- понимать носителей языка, даже если они говорят с акцентом или в быстром темпе;
- смотреть и понимать фильмы и сериалы общей тематики на английском языке с субтитрами и без субтитров;
- слушать и понимать аудиокниги на английском языке на уровне Upper-Intermediate;
- в письменной речи грамотно строить предложения, используя разные времена и конструкции;
- писать неофициальные и простые официальные письма;
- заполнять различную документацию на английском языке;
- написать эссе (сочинение) на любую тему, четко выражая свои мысли.

2.3. Владеть:

- навыком построения устных информационных сообщений на английском языке;
- навыками написания электронных писем личного и делового характера;
- навыками написания резюме для устройства на работу;
- умением вести диалог с целью обмена мнениями;
- умением решать коммуникативные задачи делового и социального характера;
- навыком активного использования на практике всех аспектов времен английского языка, условных предложений, фраз в пассивном залоге и т. п.;
- навыком поддержать беседу с несколькими собеседниками или выразить свою точку зрения почти по любой теме в длительной монологической речи;
- навыком использования слов-связок.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Виды занятий	Объем занятий, час
Аудиторные занятия	57 аудиторных часа
из них:	
Лекции	-
Практические занятия	57
Самостоятельная работа	15
Итоговое мероприятие - зачет	зачет
Всего:	72

3.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модуля (раздела, темы)	Всего часов	в т. ч. аудиторная:		Самост. работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Возраст. Поколение. Мечты. Убеждение.	15	-	12	3	устный опрос
2	Средства массовой информации. Телевидение. Новости ВВС. Ошибки ведущих телепрограмм.	13	-	10	3	устный опрос

3	Поведение. Неловкие ситуации. Планирование времени. Биологические часы организма. Газетные заголовки.	13	-	10	3	устный опрос
4	Преступление и наказание. Судебный процесс. Свидетели преступления. Мошенничество. Несчастные случаи. Сигнал SOS.	13	-	10	3	устный опрос
5	Культурная жизнь города. Кино. Театр. Достопримечательности.	18	-	15	3	устный опрос
6	Итоговое мероприятие: зачёт	-	-	-	-	зачёт (лексико-грамматический тест)
Итого		72	-	57	15	
				57		

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование раздела	1-3 недели 10 час.	3-5 недели 10 час.	6-8 недели 10 час.	8-10 недели 10 час.	11-13 недели 14 час.	14 неделя 2 час.
1	Возраст. Поколение. Мечты. Убеждение.						
2	Средства массовой информации. Телевидение. Новости ВВС. Ошибки ведущих телепрограмм.						
3	Поведение. Неловкие ситуации. Планирование времени. Биологические часы организма. Газетные заголовки.						
4	Преступление и наказание. Судебный процесс. Свидетели преступления. Мошенничество. Несчастные случаи. Сигнал SOS.						
5	Культурная жизнь города. Кино. Театр. Достопримечательности.						
6	Итоговое мероприятие						зачет

Срок освоения программы – 14 недель.

3.4. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Тема практических занятий	Содержание практических занятий, используемых образовательных технологий; перечень рекомендуемой литературы
1.1.	Возраст. Поколение. Мечты. Убеждение.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повторение лексико-грамматического материала курса Upper Intermediate, часть 1. <p>Unit 6.1 'The time of my life'</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устная речь: обсуждение преимуществ и недостатков разных возрастов, упр. 1 стр. 68; обсуждение вопросов в упр. 2А стр. 68, упр. 2В стр. 68; – Чтение и устная речь: ознакомительное чтение и обсуждение темы текста 'What's the best and the worst thing about being your age?', стр. 68-69, упр. 3 стр. 68; – Лексика: возраст, упр. 2А стр. 68; – Грамматика: модальные глаголы, упр. 4-6 стр. 69-70. – Аудирование <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 138; Vocabulary Bank стр. 153; – Чтение текста 'What's the best and the worst thing about being your age?'; – Рабочая тетрадь: Unit 6.1.
1.2.	Возраст. Поколение. Мечты. Убеждение.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проверка домашнего задания. Обсуждение текста 'What's the best and the worst thing about being your age?'; <p>Unit 6.1 'The time of my life'</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устная речь: обсуждение преимуществ разных возрастов и проблемы отцов и детей, упр. 7 стр. 70 (работа в небольших группах); – Лексика: словообразование: суффиксы существительных, упр. 8-10 стр. 70; <p>Unit 6.2 'Future me'</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устная речь и чтение: чтение и обсуждение информации о радиопрограмме 'Letters to myself', упр. 1-2 стр. 71; – Грамматика: Future Perfect/Future Continuous, упр. 4-6 стр. 71; – Лексика: оптимизм/пессимизм, упр. 7 стр. 7-8 стр. 72. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рабочая тетрадь: Unit 6.2.
1.3.	Возраст. Поколение. Мечты. Убеждение.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проверка домашнего задания. Обсуждение текста 'What's the best and the worst thing about being your age?'; <p>Unit 6.2 'Future me'</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устная речь и чтение: обсуждение надежд и планов на следующие пять лет, упр. 9 стр. 72; – Аудирование 6.3-4 с последующим обсуждением, упр. 3 стр. 71; – Письмо: написание письма самому себе, упр. 10 стр. 73; использование обстоятельства цели, упр. 11 стр. 73; <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повторение лексического и грамматического материала урока, Vocabulary Bank стр. 153; Language Bank стр. 138; – Написание письма (120-180 слов) самому себе в будущем, упр. 12 стр. 71.
1.4.	Возраст. Поколение. Мечты. Убеждение.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проверка домашнего задания. <p>Unit 6.3 'So what you saying is...'</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Лексика: устойчивые словосочетания, упр. 1А стр. 74; способы выражения убеждения, упр. 2-4 стр 74; языковые средства уточнения информации, упр. 6 стр. 75; - Устная речь и чтение: обсуждение деятельности, свойственной для разных возрастов, упр. 1В, С стр. 74 (работа в парах) с последующим отчётом перед группой о результатах обсуждения; обсуждение деятельности во время годового перерыва в учёбе, упр. 5 стр. 75; высказывание собственного мнения с аргументацией, упр. 7 стр. 75; - Аудирование 6.6 с последующим обсуждением, упр. 2 стр. 74. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank 138; - Подготовка презентации по теме урока 6; - Рабочая тетрадь: Unit 6.3.
1.5.	Возраст. Поколение. Мечты. Убеждение.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. Представление и обсуждение презентаций. <p>Unit 6.4 видео-урок 'How to live to 101'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: обсуждение секретов долгожительства, упр. 1, 2В стр. 76; чтение и обсуждение текста 'How to Live to 101'; дебаты на тему дискриминации по возрасту, упр. 5А, 6 стр. 77; - Аудирование 6.8 с последующим обсуждением, упр. 5В стр. 77; - Письмо: написание сообщения для интернет-форума, упр. 7 стр. 77. - Лексика: словосочетания, упр. 2А стр. 76; - Просмотр и обсуждение видео, упр. 4 стр. 76. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 134; - Написание электронного сообщения другу с рекомендацией книги для прочтения; - Рабочая тетрадь: упр. 1-3 стр. 42; - Lookback 6.5.
2.1.	Средства массовой информации. Телевидение. Новости ВВС. Ошибки ведущих телепрограмм.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 7.1 'Best of the Beeb'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: типы телепрограмм (мозговой штурм), упр. 1А стр. 80; обсуждение любимых С, упр. 2 стр. 80; обсуждение текста 'What's on the Beeb?', стр. 80-81; упр. 3 стр. телевизионных программ, упр. 1В стр. 80; обсуждение фото телепрограмм ВВ - Лексика: телевидение, упр. 1А стр. 80; - Грамматика: квантификаторы, упр. 5-7, стр. 81; - Аудирование 7.1: связная речь, отработка чтения предложений в связной речи, упр. 6 стр. 81; - 80; обсуждение телепрограмм, которые хотелось бы посмотреть, упр. 4 стр. 80; <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеоподкаста на сайте издателя учебного комплекса www.pearsonlongman.com/speakout о лучшем периоде в жизни человека; - Чтение текста 'What's on the Beeb?', стр. 80-81; - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank 140; - Рабочая тетрадь: Unit 7.1.
2.2.	Средства массовой информации. Телевидение. Новости	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 7.1 'Best of the Beeb'</p>

	<p>ВВС. Ошибки ведущих телепрограмм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: чтение и обсуждение утверждений о телевидении, упр. 8 стр. 82; обсуждение вопросов, связанных с телевидением: жестокость и насилие в телевизионных программах, родительский контроль, время на просмотр телевизионных программ детьми и взрослыми, предназначение телевидения, упр. 9 стр. 82 (работа в небольших группах с выступлением представителя группы о результатах обсуждения); - Лексика: фразовые глаголы, упр. 10 стр. 82; <p>Unit 7.2 'The news that wasn't'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: обсуждение истинности событий, изображённых на фотографиях на стр. 83, упр. 1 стр. 83; обсуждение фотомистификаций, упр. 3 стр. 83; - Аудирование 7.2 с последующим обсуждением, упр. 2 стр. 83; - Грамматика: косвенная речь, упр. 4-5 стр. 83; глаголы, которые используются в косвенной речи, упр. 6-9 стр. 84. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank 140; - Написание сюжета для любой телепрограммы (сериала, триллера и т.п.), Книга для студента: упр. 11 стр. 82; - Рабочая тетрадь: Unit 7.2 упр. 2-5 стр. 49.
<p>2.3.</p>	<p>Средства массовой информации. Телевидение. Новости ВВС. Ошибки ведущих телепрограмм.</p>	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 7.2 'The news that wasn't'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная и письменная речь: обсуждение отношения студентов к вторжению в частную жизнь знаменитостей, роли интернета как надёжного источника новостей и информации, упр. 10А стр. 85 (работа в небольших группах с записью трёх аргументов за и трёх аргументов против каждого из утверждений); - Письмо: правила написания дискурсивного эссе (эссе-рассуждения): чтение и обсуждение эссе в упр. 11 на стр. 85; правила использования языковых средств противопоставления, сравнения, упр. 12 стр. 85; написание плана дискурсивного эссе на одну из тем, приведённых в упражнении 10А, упр. 13 стр. 85. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank 138; - Написание дискурсивного на одну из тем, приведённых в упражнении 10А, упр. 13 стр. 85; - Рабочая тетрадь: Unit 7.2 упр. 1 стр. 48.
<p>2.4.</p>	<p>Средства массовой информации. Телевидение. Новости ВВС. Ошибки ведущих телепрограмм.</p>	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 7.3 'What's in the news?'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: обсуждение газетных заголовков и возможных сюжетов статей, упр. 1 стр. 86; обсуждение наиболее популярных/влиятельных газет в России, структуры газеты, типов разделов и статей, упр. 2В стр. 86; - Лексика: пресса, упр. 1А-2А стр. 86; языковые средства эмпазы, упр. 3-5 стр. 86-87; языковые средства для выражения предсказаний, догадки, упр. 6 стр. 87; обсуждение рейтинга городов и стран, упр. 8 стр. 87 (работа в парах или небольших группах); - Аудирование 7.3-4 с последующим обсуждением диалогов, упр. 3-4 стр. 86. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank 140; Vocabulary Bank стр. 154; - Подготовка презентации по теме урока 7;

		<ul style="list-style-type: none"> – Рабочая тетрадь: Unit 7.3.
2.5.	Средства массовой информации. Телевидение. Новости BBC. Ошибки ведущих телепрограмм.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проверка домашнего задания. <p>Unit 7.4 видео-урок 'News blunders'</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устная речь: обсуждение телеведущих и их ошибок, упр. 1А стр. 88; чтение и обсуждение текста 'The Funny Side of the News', упр. 1В стр. 88; обсуждение услышанных или прочитанных студентами сообщений/историй, упр. 3D стр. 89; чтение и обсуждение газетной статьи, упр. 4А стр. 89; – Просмотр и обсуждение видео 'News blunders', упр. 2 стр. 88; – Аудирование 7.7 с последующим обсуждением, упр. 3 стр. 89; – Письмо: газетная статья, упр. 4В, С стр. 89. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка презентации по теме урока 7; – Написание статьи (150-200 слов) на одну из тем, затронутых в обсуждении упр. 3D на стр. 89; – Lookback 7.5; – Просмотр видеоподкаста на сайте издателя учебного комплекса www.pearsonlongman.com/speakout о наиболее интересных новостях; – Чтение текстов 'Hiker risks life' 'Mother turns son in to police' и 'Couple ordered to return cash', стр. 92-93.
3.1.	Поведение. Неловкие ситуации. Планирование времени. Биологические часы организма. Газетные заголовки.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проверка домашнего задания. <p>Unit 8.1 'It's a tough call'</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устная речь: описание и обсуждение фотографий, упр. 1А, В стр. 92; обсуждение текстов 'Hiker risks life', 'Mother turns son in to police' и, упр. 1С стр. 92, упр. 2-3 стр. 93; обсуждения поведения в сложных ситуациях, упр. 6В стр. 93; – Грамматика: условные предложения, упр. 4-6А стр. 93; – Лексика: словосочетания глагол+существительное, упр. 7-8 стр. 94; <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рабочая тетрадь: Unit 8.1; – Книга для студента: упр. 8А стр. 94.
3.2.	Поведение. Неловкие ситуации. Планирование времени. Биологические часы организма. Газетные заголовки.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проверка домашнего задания. <p>Unit 8.1 'It's a tough call'</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устная речь: обсуждение ситуаций, описанных в текстах упр. 8А на стр. 94, упр. 8В стр. 94; обсуждение реальных сложных ситуаций и возможных реакций на них, упр. 9 стр. 94 (работа в небольших группах); <p>Unit 8.2 'Body clock'</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устная речь: обсуждение ритма жизни и биологических часов (сова или жаворонок), упр. 1А стр. 95; чтение и обсуждение ответов на вопросы анкеты 'Are you a lark or owl?', упр. 1В стр. 95; обсуждение отношения к сказанному, упр. 4С стр. 95, упр. 10 стр. 97; – Лексика: чувства, упр. 1В-2 стр. 95; идиомы, упр. 9 стр. 97; – Аудирование 8.2 с последующим обсуждением, упр. 4А, В стр. 95; аудирование 8.4 с последующим обсуждением, упр. 8 стр. 96; – Грамматика: -ing-форма/инфинитив, упр. 5-7 стр. 96. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 142; – Рабочая тетрадь: Unit 8.2; – Книга для студента: упр. 11 стр. 97.

3.3.	<p>Поведение. Неловкие ситуации. Планирование времени. Биологические часы организма. Газетные заголовки.</p>	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 8.2 'Body clock'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Письмо: статья, написанная неформальным языком, обсуждение, упр. 11 стр. 97; использование неформального регистра при написании статьи, упр. 12 стр. 97; <p>Unit 8.3 'Have you got a minute?'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексика: манера общения, упр. 1 стр. 98; - Аудирование 8.5-6 с последующим обсуждением, языковые средства для выхода из неловких ситуаций, упр. 3 стр. 98; средства смягчения неприятных сообщений, упр. 6 стр. 99; - Устная речь: обсуждение отношения к и реакции на различные жизненные ситуации, упр. 2 стр. 98; составление и драматизация диалогов, упр. 5 стр. 99, упр. 7 стр. 99. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank 142; - Рабочая тетрадь: Unit 8.3; - Написание статьи (250-300 слов), упр. 12C стр. 97.
3.4.	<p>Поведение. Неловкие ситуации. Планирование времени. Биологические часы организма. Газетные заголовки.</p>	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 8.4 видео-урок 'The human animal'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: обсуждение поведения людей на картинках, упр. 1A стр. 100; обсуждение манеры поведения и ритуалов, упр. 3A, B стр. 101, упр. 4 стр. 101; - Чтение и обсуждение текста 'The Human Animal', упр. 1B стр. 100; - Просмотр и обсуждение видео, упр. 2 стр. 100; - Аудирование 8.8 с последующим обсуждением, упр 3C, D стр. 101; - Письмо: описание семейных традиций и ритуалов, упр. 4A стр. 101. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока; - Рабочая тетрадь: упр. 1-3 стр. 56; упр. 8-11 стр. 58; - Описание семейной традиции (200-250 слов), упр. 4B стр. 101; - Подготовка презентации на тему урока 8; - Lookback 8.5.
3.5.	<p>Поведение. Неловкие ситуации. Планирование времени. Биологические часы организма. Газетные заголовки.</p>	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. Представление и обсуждение презентаций. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеоподкаста на сайте издателя учебного комплекса www.pearsonlongman.com/speakout о манере поведения, вызывающей раздражение; - Чтение текста 'Memories on trial' стр. 104-105.
4.1.	<p>Преступление и наказание. Судебный процесс. Свидетели преступления. Мошенничество. Несчастные случаи. Сигнал SOS.</p>	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 9.1 'Witness'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: обсуждение способности к запоминанию деталей, упр. 1 стр. 104; обсуждение содержания и лексики статьи 'Memories on trial' стр. 104-105, упр. 2 стр. 104; обсуждение вопросов, связанных с выступлением в суде в роли свидетеля, упр. 3 стр. 104; обсуждение видов преступлений, упр. 8B стр. 106; обсуждение возможной реакции и поведения в ситуациях, приведённых в упр. 9A на стр. 106 (работа в небольших группах или парах); - Грамматика: -ing-форма и инфинитив, упр. 4-5 стр. 105; упр. 6 стр.

		<p>106;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексика: преступления, упр. 7-8 стр. 106; <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 144; - Рабочая тетрадь: Unit 9.1; - Чтение текста 'The Real Hustle' стр. 107 книги для студента.
4.2.	<p>Преступление и наказание. Судебный процесс. Свидетели преступления. Мошенничество. Несчастные случаи. Сигнал SOS.</p>	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 9.2 'Scam'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь и чтение: обсуждение случаев мошенничества, упр. 1А стр. обсуждение содержания и лексики текста 'The Real Hustle' стр. 107, упр. 1В, С стр. 107; обсуждение случаев мошенничества, описанных в текстах на стр. 159, 161 и 107 (работа в парах); - Лексика: синонимы, упр. 1 стр. 107; употребление предлогов, упр. 8 стр. 108; - Аудирование 9.2 с последующим обсуждением диалогов о программе 'The Real Hustle', упр. 2-3 стр. 107; аудирование 9.3-4 с целью отработки произношения модальных глаголов в связной речи, упр. 5 стр. 108; - Грамматика: модальные глаголы для выражения предположения, упр. 4, 6 стр. 108; - Письмо: работа в парах по написанию истории, соответствующей одному из заголовков в упр. 8 на стр. 108. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 144; Vocabulary Bank стр. 156; - Рабочая тетрадь: Unit 9.2 упр. 1 стр. 62; - Чтение текста 'How to avoid trouble on holiday' стр. 109.
4.3.	<p>Преступление и наказание. Судебный процесс. Свидетели преступления. Мошенничество. Несчастные случаи. Сигнал SOS.</p>	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 9.2 'Scam'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь и чтение: обсуждение возможных советов гостям города во избежание попадания в сложную ситуацию, упр. 10А стр. 109; обсуждение текста 'How to avoid trouble on holiday' стр. 109, упр. 10В стр. 109; - Письмо: обсуждение правил составления листовки/брошюры с рекомендациями туристам, посещающим ваш город; туристам, путешествующим в одиночестве; студентам, готовящимся к экзамену, упр. 12 стр. 109; языковые средства, помогающие избежать повторов в письменной речи, упр. 11 стр. 109. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank 144; Vocabulary Bank стр. 156; - Рабочая тетрадь: Unit 9.2 упр. 2-6 стр. 63; - Письмо: составление листовки/брошюры с рекомендациями туристам, посещающим ваш город; туристам, путешествующим в одиночестве; студентам, готовящимся к экзамену (200-250 слов), упр. 12 стр. 109.
4.4.	<p>Преступление и наказание. Судебный процесс. Свидетели преступления. Мошенничество. Несчастные случаи. Сигнал SOS.</p>	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 9.3 'It's an emergency!'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: обсуждение событий, изображённых на фотографиях на стр. 110 и возможного поведения студентов в изображённых ситуациях, упр. 1А стр. 110; чтение и обсуждение статьи в упр. 1В на стр. 110; обсуждение ситуации ограбления (стр. 161-162, работа в парах), упр. 7 стр. 111; - Аудирование 9.5 с последующим обсуждением содержания

		<p>телефонных разговоров, упр. 2А стр. 110;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Грамматика: косвенная речь: рассказ о происшествии, упр. 2В-3 стр. 110; упр. 4 стр. 111; - Лексика: случаи, происшествия, упр. 5 стр. 111; языковые средства перефразирования, упр. 6 стр. 111. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 144; Vocabulary Bank, стр. 156; - Рабочая тетрадь: Unit 9.3.
4.5.	Преступление и наказание. Судебный процесс. Свидетели преступления. Мошенничество. Несчастные случаи. Сигнал SOS.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 9.4 видео-урок 'Mayday!'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: предварительное обсуждение темы видео и возможного поведения в непредвиденной ситуации (например, нахождение на борту тонущего судна), упр. 1А стр. 112; обсуждение событий, связанных с чудесным спасением, упр. 4А ст. 113; - Чтение и обсуждение текста '999', упр. 1В стр. 112; - Просмотр и обсуждение видео 'Mayday!', упр. 2 стр. 112; - Аудирование 9.8 с последующим обсуждением, упр. 3 стр. 113; - Письмо: описание события, связанного с чудесным спасением, упр. 4В стр. 113; <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Написание рассказа для интернет-форума (200-300 слов) на тему чудесного спасения; - Подготовка презентации по теме урока 9; - Lookback 9.5
5.1.	Культурная жизнь города. Кино. Театр. Достопримечательности	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. Представление и обсуждение презентаций. <p>Unit 9.5 'Lookback'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: задания 1В, 2В-С, 3В, 4В, 5В-С стр. 114; описание происшествия, задание 5А стр. 114; - Грамматика: -ing-форма и инфинитив, задание 1А стр. 114; модальные глаголы, задание 4А стр. 114; - Лексика: преступления, задание 2А стр. 114; синонимы, задание 3А стр. 114. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеоподкаста на сайте издателя учебного комплекса www.pearsonlongman.com/speakout о фобиях; - Повторение лексического и грамматического материала урока 9, рабочая тетрадь: упр. 1-3 стр. 70.
5.2.	Культурная жизнь города. Кино. Театр. Достопримечательности	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 10.1 'Moving experiences'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: обсуждение фильмов, сцены из которых изображены на фотографиях на стр. 116-117, упр. 1А стр. 116; - Лексика: сравнительные прилагательные и прилагательные с сильной стилистической окраской, упр. 1В, С стр. 116; - Аудирование 10.1 с последующим обсуждением рецензии на фильм 'Let the Right One in', упр. 4 стр. 116; - Грамматика: определительные придаточные предложения, упр. 5-6, 8 стр. 117. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 146; - Рабочая тетрадь: Unit 10.1.
5.3.	Культурная жизнь города. Кино. Театр.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания.

	Достопримечательности	<p>Unit 10.1 'Moving experiences'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: описание фильмов с использованием сравнительных прилагательных и прилагательных с более сильной стилистической окраской, упр. 2В стр. 116; обсуждение фильмов и актёров с использованием определительных придаточных, упр. 9 стр. 117; обсуждение рецензий на фильмы, упр. 10А стр. 118; - Аудирование 10.2 с целью отработки интонации придаточных определительных, упр. 7 стр. 117; - Письмо: чтение и обсуждение рецензии на фильм, упр. 10В стр. 118; стилистическая окраска письменной речи, упр. 11 стр. 118; написание плана рецензии, упр. 12А стр. 118; <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 146; - Написание рецензии на фильм (120-180 слов), упр. 12В стр. 118; - Чтение текста 'Popular culture Q&A' стр. 119 книги для студента.
5.4.	Культурная жизнь города. Кино. Театр. Достопримечательности	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 10.2 'Popular culture'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: обсуждение текста 'Popular culture Q&A' стр. 119; обсуждение утверждений в упр. 3А на стр. 120, упр. 3В стр. 120; обсуждение развлекательных программ, концертов и спектаклей, упр. 12С стр. 120, упр. 5 стр. 121 (работа в парах) - Устная речь и чтение: чтение и обсуждение текста на стр. 163; - Грамматика: причастия, причастные обороты, упр. 2-3 стр. 120; - Лексика: искусство, упр. 4 стр. 120; устойчивые словосочетания типа <i>dos and don'ts</i>, <i>off and on</i>, упр. 6-7А, 8 стр. 121; - Аудирование 10.3, отработка произношения слова <i>and</i> в связной речи, упр. 7В стр. 121. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 146; Vocabulary Bank стр. 157; - Рабочая тетрадь: Unit 10.2.
5.5.	Культурная жизнь города. Кино. Театр. Достопримечательности	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 10.3 'On your left...'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь и чтение: обсуждение поездок, экскурсий, упр. 1 стр. 122; обсуждение и планирование однодневной поездки для приезжающего погостить друга, упр. 7 стр. 123; - Аудирование 10.4 с последующим обсуждением экскурсий, упр. 2-4 стр. 122-123; работа над интонацией - 10.4, упр. 3С стр. 122; произношение чисел - 10.6, упр. 6С стр. 123 - Лексика: размеры, масштаб, упр. 5-6А, В стр. 123; - Грамматика: <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank 146; - Рабочая тетрадь: Unit 10.3.
5.6.	Культурная жизнь города. Кино. Театр. Достопримечательности	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 10.4 видео-урок 'Banksy'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: разговор о граффити, описание картинок на стр. 124; упр. 1А стр. 124; чтение и обсуждение текста 'The One Show', упр. 1В стр. 124; обсуждение утверждений в упр. 3 стр. 124 (вандализм или граффити); - Лексика: работа над лексикой упр. 1А стр. 124; просмотр и обсуждение видео, упр. 2 стр. 124. <p>Самостоятельная работа:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка презентации по теме урока 10; - Написание сочинения о любимом произведении искусства, упр. 6С стр. 125; - Подготовка к тесту по урокам 9 и 10; - Lookback 10.5.
5.7.	Культурная жизнь города. Кино. Театр. Достопримечательности	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 10.4 видео-урок 'Banksy'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: разговор о граффити, описание картинок на стр. 124; упр. 1А стр. 124; чтение и обсуждение текста 'The One Show', упр. 1В стр. 124; обсуждение утверждений в упр. 3 стр. 124 (вандализм или граффити); - Лексика: работа над лексикой упр. 1А стр. 124; просмотр и обсуждение видео, упр. 2 стр. 124; - Аудирование 10.7 с последующим обсуждением, упр. 4-5 стр. 125; - Письменная речь: обсуждение сочинения, приведённого в упр. 6В на стр. 125; планирование собственного эссе о любимом произведении искусства. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеоподкаста на сайте издателя учебного комплекса www.pearsonlongman.com/speakout об последней из прочитанных книг; - Подготовка к лексико-грамматическому тесту по курсу.
6.	Итоговое мероприятие	<ul style="list-style-type: none"> - Тест по урокам 6-10.
Рекомендуемая литература:		
Основная:		<ol style="list-style-type: none"> 1. Frances Eales, Steve Oakes. Speakout Upper Intermediate Students' Book with ActiveBook. PEARSON Longman. 2011. 175 p. 2. Кирсанова Г.В. Методическое пособие по лексике по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения» по курсу Speakout Upper Intermediate (рукопись).
Дополнительная:		<ol style="list-style-type: none"> 1. Frances Eales, Steve Oakes. Speakout Upper Intermediate Workbook. PEARSON Longman. 2011. 83 p. 2. Jane Comyns Carr with Nick Witherick. Speakout Upper Intermediate Teacher's Resource Book. PEARSON Longman. 2011. 223 p.
Мультимедийные средства:		<ol style="list-style-type: none"> 1. Frances Eales, Steve Oakes. Speakout Upper Intermediate Workbook CD. 2. Frances Eales, Steve Oakes. Speakout Upper Intermediate Students' Book CD1. 3. Frances Eales, Steve Oakes. Speakout Upper Intermediate Students' Book CD2. 4. Frances Eales, Steve Oakes. Speakout Upper Intermediate Students' Book DVD.
Перечень ресурсов сети интернет, рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины		<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт издателя Pearson Longman. www.pearsonlongman.com/speakout (дата обращения 10.12.2016). 2. Сайт издателя Pearson. www.pearsonELT.com/speakout (дата обращения 10.12.2016). 3. Сайт 'MyEnglishLab'. https://myenglishlab.pearson-intl.com/ (дата обращения 07.01.2017). 4. Электронный словарь ABBYY LINGVO. URL: http://www.lingvo-online.ru/ru (дата обращения 10.12.2016). 5. Электронный словарь Multitran. URL: http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2 (дата обращения 10.12.2016). 6. Breaking News English Lessons: Easy English News. URL: http://breakingnewsenglish.com/ (дата обращения 10.12.2016).

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная и итоговая форма контроля

Промежуточный контроль определяет уровень усвоения слушателем изученного учебного и практического материала.

Более 75% правильных ответов – оценка «зачёт»;

Менее 75% правильных ответов – оценка «незачёт».

Итоговое мероприятие проводится в форме лексико-грамматического теста и определяет уровень усвоения слушателем изученного учебного и практического материала по всей программе.

Более 75 баллов – оценка «зачёт»;

Менее 75 баллов – оценка «незачёт».

Вариант лексико-грамматического теста:

LISTENING

1 Listen and select true (T) or false (F).

Example:

1. Sharon is aggressive towards Ben.

- true
- false ✓

2. Sharon's really into discussing the political situation with Ben.

- true

3. Lizzie tends to watch a lot of television.

- true
- false

4. Lizzie likes factual programmes.

- true
- false

5. Fred believes he was unfairly dismissed.

- true
- false

6. Fred wasn't expecting to lose his job.

- true
- false

7. Claire thinks the critics views were a fair reflection on the exhibition.

- true
- false

8. Claire was surprised when she heard others praising the originality of the exhibition.

- true
- false

9. Dan only ever listens to the news on his way to work.

- true
- false

10. Dan is embarrassed to admit that he enjoys a bit of gossip.

- true
- false

11. Toby says he looks forward to getting up every day.

- true
- false

2 What are these people talking about? Listen and select the correct answer.

1	Example: stalking	✓
	kidnapping	
	mugging	
2	pickpocketing	
	shooting	
	mugging	
3	hacking	
	tax evasion	
	identity theft	
4	shoplifting	
	vandalism	
	pickpocketing	
5	kidnapping	
	mugging	
	pickpocketing	
6	arson	
	vandalism	
	counterfeiting	

GRAMMAR

3 There are two mistakes in each sentence below. Rewrite the sentences correctly.

1. I remember to see a man outside, but I didn't suspect him of do anything bad.
2. The policeman tried arresting the burglar, what was a dangerous thing to do, as he was armed.
3. I'm sure I will leave the country by the time you would read this letter.
4. Hayley wouldn't live in New Zealand right now if she had got a visa to work there.
5. You mustn't have seen Jason at the gym as he's being banned from that place.
6. If he listens to our advice, he won't be in the predicament he now finds himself in.

4 Complete the second sentence with no more than five words so that it means the same as the first. Use the word in CAPITALS.

1. Were you able to get tickets for the final?
MANAGE
_____ tickets for the final?
2. It would be a good idea to wash your hands as dinner's nearly ready.
BETTER
_____ your hands as dinner's nearly ready.
3. 'I'm sorry I let you down, Maria,' said Paula.
APOLOGISED
Paula _____ her down.
4. Lisa isn't allowed to watch horror films by her parents.
LET
Lisa's parents _____ horror films.
5. I'm really tired because I stayed up late last night.
IF
I wouldn't be so tired _____ up late last night.

6. Although she's highly intelligent, Debs is also very modest.
DESPITE
Debs is very modest _____ intelligent.
7. I'm sure you didn't see Liam yesterday because he's abroad at the moment.
HAVE
You _____ yesterday because he's abroad at the moment.

5 Complete the text with one word in each gap.

I've never been _____ to understand why so many people are obsessed with the ageing process. Whenever you turn on _____ television or flick through a magazine, _____'ll see loads of advertisements for beauty products claiming to take years off you. Of course it _____ be great if I looked younger, but I do believe _____ when you feel good on the inside, you look good on the outside. I'd say that right now I'm the healthiest I've _____ been and I always wake up feeling energetic and focused. If I _____ asked to stop working, I'd refuse, because I look forward to getting up and going to a job I thoroughly enjoy. The last thing I feel like _____ now is retiring, as there are still so many things I want to achieve in my working life. Besides, I know my body _____ tell me when it's time to stop working. Until then, I'll carry on.

VOCABULARY

6 Select the correct alternative.

1. I was falsely *accused / threatened* of stealing money from the company.
2. Although I had nothing to hide, I still felt nervous when the *content / contents* of my bag were checked at customs.
3. Oscar dreams *of / for* becoming a famous Shakespearean actor when he's older.
4. Our company strategy is to *spot / grab* gaps in the market and then create products to fill them.
5. Burt was completely taken *in / over* by the fake pension scheme and had no idea he'd lose all his hard-earned money.
6. Lorna told her ten-year-old daughter she was too young to *put / wear* make-up.
7. Kelsey's *in / of* great shape considering he's now in his fifties.
8. My father always told me to *betray / stick* to my principles, no matter what was at stake.
9. I'm afraid I have some rather sad news. Your Aunt Alice passed *away / by* this morning in her sleep.

7 Complete the sentences with the words in the box. There are two extra words you do not need.

shaking	predictable	incredible	biographies	significant	spontaneous
		autobiographies	swinging	hilarious	

1. I do wish that his films didn't always have such utterly _____ endings. You can always tell what's going to happen!
2. Seeing his comic act live was fantastic. His jokes and anecdotes were _____ and had us all in fits of laughter.
3. Kay loves being _____ and will often call me to suggest doing something fun right there and then.
4. Given they were only amateurs who'd started working on the play three months beforehand, I thought the performance was absolutely _____.
5. Although during the incident I hadn't felt scared, afterwards, I realised I was _____ like a leaf.
6. I have to say I'm not much into _____. I prefer it when the person themselves has written about their own life, not someone else.
7. I'd like to thank you all for staying late today. We've already made _____ progress and I'm sure we'll manage to meet the deadline.

8 Complete the sentences with the correct form of the word in brackets. I'd like to have these holiday photos

1. I'd like to have these holiday photos (large) so we can frame them and hang them up in the lounge.
2. I always enjoy reading the (edit) pages of the Sunday papers to get a general idea of the main news items of the week.
3. Jack's (mature) often lets him down. It's about time he faced up to the fact that he's no longer in his twenties.
4. What you're suggesting is completely (ethics) and I will not allow it. It goes against all my principles.
5. The development of satellite links has truly (form) our communication systems.
6. I really can't imagine Kevin being a centre manager. He's not really a people person and tends to be too (confront) when it comes to dealing with conflict.
7. Arnold's finding it hard to get work because having invested so much into his education, he's now (qualification) for a lot of the jobs he's been applying for.

FUNCTION

9 Complete the conversation by adding the words or phrases in the box to the phrases in bold. There are two options you do not need.

you	basically	mean	is	obvious	can	on earth	shouldn't
-----	-----------	------	----	---------	-----	----------	-----------

A: **Don't** _____ agree that voting should be compulsory, like it is in Australia?

B: But **why** _____ shouldn't it be up to the individual? If we live in a democracy, it should be our choice whether we vote or not.

A: Why? **Anyone** _____ see **that** politics affects our daily lives.

B: **But** _____ we just let politicians get on with governing the country? They know what they're doing.

A: **So what you're saying** _____ **that** we as individuals have no need to vote really

B: Absolutely. **Isn't it** _____ **that** very little actually changes in how the country is run even after we vote for different people or parties?

A: Well, clearly we'll have to agree to disagree.

10 Select the extra word in each sentence.

1. Tom is always such a so helpful person, isn't he?
2. Why on the earth didn't you listen to me? I warned you it was a terrible idea to go ahead alone.
3. Actually, I so do know the answer to the question!
4. My neighbours are the ones who they looked after my house while I was away.
5. It's very completely insane to spend so much money on clothes every season.
6. There's no the way you could have met Paul before. He's only just arrived in the UK.

11 Complete the sentences with the correct form of the words in the box.

catch	go	happen	occur	realise	remind
-------	----	--------	-------	---------	--------

1. I'm afraid I didn't _____ the make of the car. It could have been a Renault.
2. It _____ to me that the young man was acting suspiciously.
3. My mind just _____ blank and I couldn't remember anything.
4. It all _____ so fast that I just froze.
5. She _____ me of my sister as they're both tall and blonde.
6. It was only later that I _____ the danger I'd been in.

READING

12 Read the article below and select the headings for each paragraph.

<i>Be a student</i>	<i>Spend time with happy people</i>
<i>Remember simple pleasures</i>	<i>Take care of your health</i>
<i>Having the right attitude</i>	<i>Don't feel guilty</i>
<i>And most important of all...</i>	<i>Forget numbers</i>
<i>Accept times of sadness</i>	<i>The power of laughter</i>
<i>Surround yourself with things you love</i>	

Live long, keep healthy

It is now no longer unusual for people to live well into their eighties or nineties, but few would wish to end their days suffering from ill health or loneliness.

Here at *Healthy Ageing*, we believe that humour and a positive outlook play a big part in keeping us young, so we hope you will enjoy our humorous guide to growing old.

Don't worry about numbers connected to age, weight and height. Let the doctors worry about those. That's what we pay them for, isn't it?

Continue to learn. Keep abreast of what's going on in the world. If you don't have one already, get a computer and teach yourself how to use it. Take up new hobbies. Get out into the garden. Join the local history society. Whatever it is, use your brain because if you don't, your brain will give up on you.

Be careful about the company you keep. Avoid negative people. They bring you down and make you feel depressed. Seek out positive people.

Laughter works in more ways than you can imagine. Did you know that laughter dissolves tension, stress, anxiety, irritation, anger, grief and depression? Laughter releases endorphins that boost the immune system so make sure you start seeing the funny side.

Take time to listen to the birds. Sit back and watch the clouds. Go to a café and just simply watch the world go by.

Everyone goes through ups and downs in their lives. It's how you deal with the difficult times that counts: cry if you need to and then just move on.

Whatever that might be: family, pets, keepsakes, music or plants, for example. Your home is your refuge so make it a special place.

If it is good, preserve it. If it is unstable, improve it. If you can't improve it by yourself, be sure to ask for professional help.

Enjoy your pleasures, and don't reproach yourself. Go shopping, go abroad. If you have the money, enjoy it. Life is for living.

Tell the people you love that you love them, at every opportunity. It's good for you; it's good for them. Don't be afraid to be open with your emotions.

We hope that you've enjoyed reading these tips. Please let us know what keeps you young at heart.

13 Read the article again. Select true (T) or false (F).

According to the writer:

Example:

1. we are living longer than we used to.
 - true ✓
 - false

2. old people can feel lonely.
 - true
 - false
3. it doesn't matter if we have a pessimistic outlook on life.
 - true
 - false
4. doctors are paid to worry about you.
 - true
 - false
5. your brain doesn't need stimulation.
 - true
 - false
6. you should stick with people who have a positive outlook on life.
 - true
 - false
7. laughter helps both mind and body.
 - true
 - false
8. you must go outdoors every day.
 - true
 - false
9. crying will bring you down.
 - true
 - false
10. you should have a pet.
 - true
 - false
11. your health is your responsibility.
 - true
 - false

WRITING

14 Select the correct answer.

1. (Additionally/ As / While) _____ some teenagers watch too much television, others prefer to do sport.
2. I was frustrated at not having any news (in contrast / regarding / this shows) _____ the jobs I had applied for.
3. Max started working out at the gym every day (for / in addition / in order to) _____ impress his colleagues.
4. (Although / Because / Given this) _____ my brother is very ambitious, he doesn't put much effort into his work.
5. (Although / Despite / On balance) _____ her exhaustion, Sally still went to Jodie's wedding.
6. Ben went back to college (despite / in order to / so that) _____ he could complete the foundation course he needed as an entry requirement to get into university.

15 Write a leaflet giving advice about using public transport in your town or country. Use the prompts below to help you. Write 170–220 words.

- Types of transport available
- Timetables
- Cost/type of tickets
- Routes

TOTAL /100

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Специально оборудованные аудитории с мультимедийными средствами, средствами звуковоспроизведения и имеющие выход в сеть Интернет; помещения для проведения аудиторных занятий, оборудованные учебной мебелью; аудитории, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерные классы.

5.2. КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Образование	Должность, ученая степень, звание. Стаж работы в данной или аналогичной должности, лет
1	Румянцева Елена Ивановна	1. Высшее лингвистическое: Московский государственный лингвистический университет (МГПИИЯ им. М. Тореза); 2. Курс повышения квалификации, университет ДеМонфорт, Великобритания.	Доцент каф. Л-2 (стаж 30 лет).

Автор программы: Кирсанова Г.В.

_____ | Кирсанова Г.В. |

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМО ИСОТ
МГТУ им. Н.Э. Баумана

_____ | М.М.М. |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

С учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы программа рассмотрена и принята к реализации без изменений.

Декан факультета «Лингвистика»



Кирсанова Г.В.

03.02.2021г.