

24.01.17

04.08.08/18

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана
(национальный исследовательский университет)»
(МГТУ им. Н.Э. Баумана)



Дополнительное образование

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ, ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

«Французский язык: начальный уровень. Часть 1.»

Виды занятий	Объем занятий, час
Аудиторные занятия	57
из них:	
Лекции	-
Практические занятия	57
Самостоятельная работа	15
Итоговое мероприятие	зачет
Всего:	72

Автор: старший преподаватель кафедры Л-4 Чернышева О.Н.

Регистрационный № 170151л

Москва - 2017 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Программа направлена на достижение начального уровня знаний у слушателей, не изучавших ранее французский язык.

1.2. Цель программы – комплексное формирование и совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения и письма на основе овладения лексикой в пределах тематики соответствующих модулей и релевантных грамматических конструкций, изученных на данном этапе обучения.

1.3. Категория слушателей – учащиеся общеобразовательных учебных заведений (старше 14 лет), выпускники общеобразовательных учебных заведений, студенты, магистранты, аспиранты, взрослые.

1.4. Задача программы: формирование франкоязычных умений и навыков в области общекультурного французского языка, соответствующих уровню А1 по шкале CEFR.

1.5. Трудоемкость обучения: 72 учебный час, из них: 57 часов аудиторной работы и 15 часов самостоятельной работы.

1.6. Режим занятий: обучение производится 2 раза в неделю по 2 академических часа.

1.7. Форма обучения: очная.

Обучающимся, успешно прошедшим обучение, выполнившим промежуточные контрольные мероприятия и выдержавшим предусмотренные программой итоговое мероприятие выдается сертификат установленного образца по ДООП «Французский язык: начальный уровень. Часть 1.»

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Знать (на уровне А1 по шкале CEFR):

- лексику французского языка, используемую в сферах общекультурного, социального и повседневного общения, необходимую для осуществления межкультурной коммуникации на французском языке;
- видовременные формы глагола-сказуемого (включая страдательный залог) и их функции в предложении;
- модальные глаголы, используемые для выражения долженствования, возможности, вынужденной необходимости, обязательства, совета (рекомендации) и т.д.;
- фразовые глаголы, применяемые в сферах общекультурного, социального и повседневного общения;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- виды придаточных предложений (условия, времени, определительные, дополнительные, союзные и бессоюзные и др.);
- способы построения вопросов (общих и специальных);
- способы употребления неличных форм глагола (инфинитива, причастия и герундия) и их функции в предложении;
- правила употребления косвенной речи;
- основные словообразовательные модели, характерные для сфер общекультурного, социального и повседневного общения;
- речевые модели, употребляемые в ситуациях межкультурной коммуникации на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. (просьба, поощрение, совет, уступка, вежливый отказ, выражение впечатления, события, надежды, стремления и т.д.)
- социокультурные реалии поликультурного мира, рассматриваемые в рамках тематических модулей программы.

2.2. Уметь (на уровне А1 по шкале CEFR):

- строить на французском языке устные связные и аргументированные сообщения и высказывания, характерные для сфер общекультурного, социального и повседневного общения, употребляя корректные речевые модели и грамматические структуры;

- описывать события или опыт, выражать свое мнение, подкрепляя его примерами, общей протяженностью 1-2 минуты;
- принимать участие в спонтанном диалоге во всех типичных ситуациях, включая обмен короткими фразами, выражающими личное отношение к явлению, предмету, ситуации; начинать, поддерживать и завершать беседу один на один, если темы обсуждения знакомы или индивидуально значимы;
- читать тексты любых типов и жанров в пределах изученных тем, понимать основную идею текста, находить интересующую информацию, извлекать и интерпретировать его импликационный потенциал;
- понимать на слух и правильно воспроизводить информационные сообщения из аудиотекстов, протяженностью не более 1 минуты; понимать точку зрения говорящих и лексико-грамматические структуры из контекста;
- писать личные письма для решения разных задач межкультурного общения;
- писать небольшой связный текст с сюжетом (более 5 предложений, без использования словаря);
- выбирать модель поведения, соответствующую той или иной ситуации межкультурного общения с представителями разных культур в сферах общекультурной, социальной и повседневной коммуникации.

2.3. Владеть (на уровне A1 по шкале CEFR):

- навыком построения устных франкоязычных высказываний на общекультурные темы, связанные с повседневным общением;
- навыками написания электронных писем личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях;
- навыками написания связного текста объемом более 5 предложений без использования словаря на знакомые или интересующие темы;
- навыком понимания основных положений четко произнесенных аудиотекстов в пределах литературной нормы на изученные темы;
- навыком чтения и понимания текстов, построенных на частотном языковом материале повседневного и общекультурного общения;
- умением общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка.
- умением описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;
- умением без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую / интересующую тему (например, «семья», «хобби», «работа», «еда, ресторан», «спорт», «учеба», «путешествие», «покупки», «текущие события»);
- умением решать коммуникативные задачи повседневного и социального характера;
- навыком правильного произношения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Виды занятий	Объем занятий, час
Аудиторные занятия	57 аудиторных часов
из них:	
Лекции	-
Практические занятия	57
Самостоятельная работа	15
Итоговое мероприятие	Зачет

Всего:

72

3.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модуля (раздела, темы)	Всего часов	в т. ч. аудиторная:		Самост. работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия*		
1	2	3	4	5	6	7
1	Познакомимся	10	-	8	2	устный опрос
2	Семья	10	-	8	2	устный опрос
3	Работа	10	-	8	2	устный опрос
4	Досуг	10	-	8	2	устный опрос
5	Времена года и погода	10	-	8	2	устный опрос
6	Загородный дом и квартира	10	-	8	2	устный опрос
7	Качества и недостатки	12	-	9	3	устный опрос;
8	Итоговое мероприятие	-	-	-	-	Зачет (лексико-грамматический тест)
Итого		72	-	57	15	
			57			

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование раздела	1-2 недели 10 час.	3-4 недели 10 час.	5-6 недели 10 час.	7-8 недели 10 час.	9-10 недели 10 час.	11-12 недели 10 час.	13-14 недели 12 час.
1	Познакомимся							
2	Семья							
3	Работа							
4	Досуг							

5	Времена года и погода							
6	Загородный дом и квартира							
7	Качества и недостатки							
8	Итоговое мероприятие							зачет

Срок освоения программы – 14 недель.

3.4. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Тема практических занятий	Содержание практических занятий, используемых образовательных технологий; перечень рекомендуемой литературы
1	Познакомимся	<p>Лексика: Умение познакомиться, представить себя и своего друга. Речевые образцы и этикетные формулы: приветствие при встрече / знакомство / прощание. Грамматика: Структура Французского предложения. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях, основные формы глаголов: avoir, être, и глаголы 1 группы. Артикли. Рода. Личные и притяжательные местоимения. Образование множественного числа имен существительных. Счет.</p> <p>Аудирование: прослушивание фраз и диалогов с целью отработки навыков правильного произношения лексических единиц и интонационного рисунка фразовых единств.</p> <p>Чтение и проверка понимания содержания текста: Знакомство с алфавитом и фонетическим строем французского языка. ознакомительное чтение текста с целью извлечения требуемой информации; выполнение заданий на проверку понимания содержания текста и анализа запрашиваемой информации.</p> <p>Формирование умений и навыков устной речи: моделирование диалогов на заданную тему по образцу.</p> <p>Формирование умений и навыков письменной речи: Выполнение упражнений по переводу.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение активной лексики по теме занятия изучение грамматического материала по теме занятия; • выполнение упражнений на расширение и закрепление лексических единиц и активизацию наиболее распространённых из них выполнение заданий на отработку грамматических структур по теме занятия.
2	Семья	<p>Лексика: перечисление членов семьи, года рождения, их занятость, хобби. Речевые образцы и этикетные формулы: способы выражения деятельности человека, описание повседневных дел в семье.</p> <p>Грамматика: Вопрос к подлежащему. Неопределенный артикль. Présent глаголов 3 группы. Указательное местоимение.</p> <p>Аудирование: Прослушать диалог о семье и выполнить упражнения на понимание аудиотекста; и выполнить упражнение на преодоление лексических трудностей.</p>

		<p>Чтение и проверка понимания содержания текста: изучающее чтение текста и выполнение упражнений на проверку понимания его содержания.</p> <p>Формирование умений и навыков устной речи: обсуждение проблемных ситуаций в парах и малых группах.</p> <p>Формирование умений и навыков письменной речи: Выполнение упражнений по переводу.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение активной лексики по теме занятия • изучение грамматического материала по теме занятия • выполнение упражнений на расширение и закрепление лексических единиц и активизацию наиболее распространённых из них выполнение заданий на отработку грамматических структур по теме занятия .
3	Работа	<p>Лексика: Профессии, города и страны. Грамматика: Отрицательная форма глагола. Предлоги de и à. Определенный артикль. Опущение неопределенного артикля после отрицания. Местоимение cela. Аудирование: прослушать диалоги.</p> <p>Чтение и проверка понимания содержания текста.</p> <p>Формирование умений и навыков устной речи: Ролевые игры. Формирование умений и навыков письменной речи: написать о своей семье.</p> <p>Самостоятельная работа: изучение активной лексики по теме занятия изучение грамматического материала по теме занятия; выполнение упражнений на расширение и закрепление лексических единиц, и активизацию наиболее распространённых из них, выполнение заданий на отработку грамматических структур по теме занятия.</p>
4	Досуг	<p>Лексика: Вкусы и предпочтения, виды досуга и места проведения отдыха, еда. Ресторан.</p> <p>Речевые образцы и этикетные формулы: планы на будущее, назначение встречи, формулы предложения \ согласия \ отказа, ресторанный этикет.</p> <p>Грамматика: Имя прилагательное, изменение в роде и числе. Место прилагательных-определений. Притяжательные прилагательные. Безличный оборот il est. Вопросительные предложения. Простая и сложная инверсии. Вопросительный оборот est-ce que. Глаголы 3 группы. Аудирование. Чтение и проверка понимания содержания текста: изучающее чтение текста, выполнение заданий на проверку полного понимания содержания текста и анализа его лексико-грамматических структур.</p> <p>Формирование умений и навыков устной речи. Ролевые игры. Формирование умений и навыков письменной речи: Составление писем приглашений, отказов от приглашений и объяснений.</p> <p>Самостоятельная работа. изучение активной лексики по теме занятия изучение грамматического материала по теме занятия; выполнение упражнений на расширение и закрепление лексических единиц и активизацию наиболее распространённых из них выполнение заданий на отработку грамматических структур по теме занятия.</p>
5	Времена года и	<p>Лексика: Описание времен года, различия в погоде, одежды,</p>

	погода	<p>деятельности, увлечений, спорта. Речевые образцы и этикетные формулы: описание природы и бесед о погоде. Грамматика: Слияние определенного артикля с предлогом à. Место наречия. Безличные глаголы. Личные местоимения le, la, les. Инверсия в вводном предложении. Вопросительное наречие où и d'où. Простая и сложная инверсия. Употребление определенного артикля. Неопределенное прилагательное chaque. Неопределенное прилагательное tout. Предлоги à-de.</p> <p>Аудирование: Чтение и проверка понимания содержания текста: ознакомительное чтение текста и выполнение упражнений на проверку понимания общего содержания текста. Формирование умений и навыков устной речи: обсуждение проблемных ситуаций в парах. ролевая игра. Формирование умений и навыков письменной речи: составить письменно 5 вопросов по предложенным образцам; написать список вещей (снаряжения), которые бы вы взяли с собой в поход летом, зимой и тд.</p> <p>Самостоятельная работа изучение активной лексики по теме занятия изучение грамматического материала по теме занятия; выполнение упражнений на расширение и закрепление лексических единиц и активизацию наиболее распространённых из них, выполнение заданий на отработку грамматических структур по теме занятия.</p>
6	Загородный дом и квартира .	<p>Лексика: Описание загородного дома и территории, квартиры, предметов мебели, употребление предлогов. Речевые образцы и этикетные формулы: вежливые формы обращения, просьб и вопросов.</p> <p>Грамматика: Конструкция C'est, ce sont, вопросительной формы Est-ce que. Повелительное наклонение глаголов 1 гр. Притяжательные прилагательные множественного числа. Вопросительное прилагательное quel. Ближайшее будущее время. Глаголы aller и venir. Безличный оборот il y a.</p> <p>Аудирование: прослушивание лексических единиц и фразовых единств с целью отработки навыков правильного произношения. Чтение и проверка понимания содержания текста: изучающее чтение текста «Формирование умений и навыков устной речи: Формирование умений и навыков письменной речи: Описание дома бабушки.</p> <p>Самостоятельная работа: изучение активной лексики по теме занятия изучение грамматического материала по теме занятия; выполнение упражнений на расширение и закрепление лексических единиц и активизацию наиболее распространённых из них, выполнение заданий на отработку грамматических структур по теме занятия.</p>
7	Качества и недостатки.	<p>Лексика: Характеры, возраст, поведение и привычки людей разного возраста, дружба.</p> <p>Речевые образцы и этикетные формулы: выражение мнения \ (не)согласия с мнением других, описание друзей, их внешности и черт характера.</p> <p>Грамматика: Указательные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Наречия en, y. Наречия pas, rien, personne. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся</p>

		<p>с наречия <i>combien</i>. Аудирование: прослушать диалоги о привычках и характерах молодых людей и выполнить упражнения на проверку понимания содержания диалогов; прослушать Чтение и проверка понимания содержания текста: Формирование умений и навыков устной речи: сделайте устное сообщение о себе и своих друзьях. Формирование умений и навыков письменной речи: овладение формами организации и речевыми клише при написании личного сообщения (записки, электронного послания, смс, послания); написать личное сообщение другу, приятелю, коллеге по работе.</p> <p>Самостоятельная работа изучение активной лексики по теме занятия изучение грамматического материала по теме занятия; выполнение упражнений на расширение и закрепление лексических единиц и активизацию наиболее распространённых из них выполнение заданий на отработку грамматических структур по теме занятия.</p>
8	Итоговое мероприятие - зачет	Устный опрос, направленный на определение сформированности четырёх языковых навыков: говорения, аудирования, чтения, письма. Выполнение лексико-грамматического теста по всем изученным темам.

Рекомендуемая литература:

Основная:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова <i>Le français.ru A1. Учебник французского языка</i> NESTOR ACADEMIC PUBLISHERS 2014, 2. И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук <i>Французский язык</i> NESTOR ACADEMIC PUBLISHERS 2014, 3. «Vite et bien» A 1 CLE International 2014. Интенсивное обучение для начинающих.
Дополнительная:	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.И. Иванченко «Parlons français» Грамматика французского языка в упражнениях. 2014 2. А.И. Иванченко «Parlons français» Практика французского языка. Сборник упражнений по устной речи. 2014 3. <i>Vocabulaire en dialogue A1-2</i>, 2015
Наглядные материалы и пособия	1. Обучающий фильм на французском языке <i>Extr@ Français séries</i> 2010
Ресурсы сети интернет, рекомендуемые для самостоятельной работы при освоении дисциплины:	1. Сайт www.tv5.org

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная и итоговая форма контроля

Промежуточный контроль определяет уровень усвоения слушателем изученного учебного и практического материала.

Более 75% правильных ответов – оценка «зачтено»;

Менее 75% правильных ответов – оценка «не зачет».

Итоговое мероприятие – зачет - проводится в форме лексико-грамматического теста и определяет уровень усвоения слушателем изученного учебного и практического материала по всей программе.

Более 75 баллов – оценка «зачёт»;

Менее 75 баллов – оценка «незачёт».

Варианты вопросов к промежуточной форме контроля:

1. Parlez-vous français?

- Non, je ne parle français
- Oui, je suis française
- Oui, je parle français et anglais

2. Quel ... votre nom ?

- es
- est
- a

3., Monsieur, vous êtes Pierre Dulac ?

- Excusez-me
- Excuse-moi
- Excusez-moi

4. Elle est Américaine, elle parle....

- américain
- anglaise
- anglais

5. Quel âge ... -vous ?

- êtes
- avez
- avons

6. Je suis ... Venise, mais j'habite ... Rome.

- de, de
- à -
- de, à

7. C'est la règle de Jacques, c'est ... règle.

- ton
- sa
- son

8. Ils ont cinq enfants, ... enfants vont à l'école.

- leurs
- ses
- leur

9. Je vais ... cinéma avec mon ami Loulou.

- du
- à la
- au

10. Marie aime Luc, elle ... regarde tout le temps.

- le
- lui
- il
11. Je ... donne mon numéro de téléphone, il est gentil.
- il
- le
- lui
12. Michelle et Sabine sont à Paris, téléphone-.....
- ils
- les
- leur
13. Tu ce travail en deux jours.
- as faire
- as fait
- a fait
14. Ils ont acheté un programme et ils au théâtre.
- ont allé
- sont allés
- sont allées
15. Je suis occupée, tu vois que je lire
- va
- vais
- viens de
16. faire une commande, Monsieur ?
- êtes-vous
- avez-vous
- allez-vous
17. J'aime l'automne, parce qu' automne il pleut.
- en
- au
- à l'
18. Il fait froid dehors, je vais mettre mon.....
- pull-over
- gants
- veste
19. Qu'est-ce que tu prends, toi? Moi, je vais prendre ... thé vert et un morceau ... tarte.
- une, une
- un, de
- le, de la
20. Le nouveau président est élu, on parle partout dans la ville.

- y
- en
- le
21. partiras-tu en hiver ?
- qui
- que
- où
22. J' n'importe où avec toi, mon amour!
- va
- iras
- irai
23. Nous aimons les deux bouquets : celui-.... est élégant, mais est plutôt romantique.
- là, cette
- çï, celui-là
- çï, ce-là
24. J' de la fièvre parce que j' froid sous la pluie.
- étais, avais pris
- avais, avais pris
- suis, étais pris
25. Tu (montrer) nos photos sur lesquelles nous (être) nus ?
- as montré, avons été
- montrais, étions
- as montré, étions
26. Bon anniversaire ! Je souhaite que tu (être) heureuse !
- sois
- es
- aies
27. C'est le cadeau de Jean ? Non, c'est pas , il est trop cher.
- à il
- son
- le sien
28. Je n'ai envie de te voir en ce moment ! Va-t'en !
- nul
- aucune
- rien
29. Je lui ai proposé de l'argent, mais il n'en prendra
- pas jamais
- du tout
- jamais
30. On pense que tu nul en mathématiques, Julien.

soit

sois

es

31. Dis, mon petit, (pouvoir)-tu me faire plaisir et te taire ?

pouvez

pourriez

pourrais

32. Si j' (être) célibataire, je te (inviter) au cinéma, ma jolie.

était, invitera

étais, inviterais

serais, invitais

33. Il est devenu un grand artiste soutien permanent de sa mère dévouée.

parce que

grâce au

malgré le

34. Tu as reçu encore une mauvaise note, j'en suis déçue, tu (devoir) étudier mieux.

doit

doiverais

devrais

35. Tu es reçu,sûr à 100%.

j'y suis

je l'ai

j'en suis

36. Vas-.... ! Si tu veux, tu peux gagner!

t'en

le

y

37. La police a trouvé le coupable, l'affaire a été close.

donc

c'est quoi

pourtant

38. tu ne saches rien sur la situation politique, tu essayes de discuter à ce sujet

parce que

bien que

car

39. Le médecin a ajouté que le patient (avoir) une rare maladie.

a

avait

a eu

40. C'est toujours moi qui suis énervée pendant que vous calme et lucide.

êtes

soyez

étiez

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При проведении занятий и защите итоговой работы используются: мультимедийный проектор, персональный компьютер, микрофон, наушники, динамики, веб-камера, экран, лазерная указка.

5.2. КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Образование	Должность, ученая степень, звание. Стаж работы в данной или аналогичной должности, лет
1	Чернышева Ольга Николаевна	1. Высшее педагогическое: МГПИ имени Ленина (специальность – иностранный язык, лингвистика, учитель французского и немецкого языков).	Старший преподаватель (стаж 24 года).

Автор программы: Чернышева О.Н. Чернышева /...../

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМО ИСОТ
МГТУ им. Н.Э. Баумана

И.И. Илюмин

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

С учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы программа рассмотрена и принята к реализации без изменений.

Декан факультета «Лингвистика»



Кирсанова Г.В.

03.02.2021г.