

14.01.17

04.08-08/03

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана
(национальный исследовательский университет)»
(МГТУ им. Н.Э. Баумана)



Дополнительное образование

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ, ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

«Английский язык: начальный уровень (Elementary). Часть 2.»

Виды занятий	Объем занятий, час
Аудиторные занятия	57
из них:	
Лекции	-
Практические занятия	57
Самостоятельная работа	15
Итоговое мероприятие	зачёт
Всего:	72

Автор: ст. преподаватель каф. Л-2 – Кальгин Ю.А.

1701471
Регистрационный № 170146л

Москва - 2017 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- 1.1. Программа направлена на совершенствование, систематизацию и углубление знания английского языка выпускниками общеобразовательных учебных заведений и студентами ВУЗов.
- 1.2. Цель программы – сформировать у слушателей навыки устной и письменной коммуникации на английском языке на уровне Elementary.
- 1.3. Категория слушателей – выпускники общеобразовательных учебных заведений, студенты ВУЗов.
- 1.4. Задача программы: совершенствование умений в области английского языка для общих целей на уровне Elementary (начальный), соответствующем А2 по шкале CEFR.
- 1.5. Трудоемкость обучения: 72 часа, из них 57 часов аудиторной работы и 15 часов самостоятельной работы.
- 1.6. Режим занятий: обучение производится 2 раза в неделю по 2 академических часа.
- 1.7. Форма обучения: очная.

Обучающимся, успешно прошедшим обучение, выполнившим промежуточные контрольные мероприятия и выдержавшим предусмотренные программой итоговое мероприятие выдается сертификат установленного образца по ДООП «Английский язык: начальный уровень (Elementary). Часть 2.»

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Знать (на уровне А2 по шкале CEFR):

- лексику и речевые модели английского языка для общих целей;
- специальную лексику по пройденным тематическим модулям используемых учебных пособий;
- видовременные формы глаголов (включая страдательный залог) и их функции в предложении;
- модальные глаголы, используемые для выражения долженствования, возможности, вынужденной необходимости, обязательства, совета (рекомендации) и т.д.;
- фразовые глаголы, применяемые в контексте речи на изученные темы;
- виды придаточных предложений (условия, времени, определительные, союзные и бессоюзные и др.);
- способы построения вопросов (общих и специальных);
- правила употребления косвенной речи и их особенности;
- основные словообразовательные модели;
- речевые модели, употребляемые в ситуациях межкультурной коммуникации (просьба, поощрение, совет, уступка, вежливый отказ и т.д.)
- рассматриваемые в рамках тематических модулей программы социокультурные реалии международного общения, построенного на основе принципов поликультурности и толерантности

2.2. Уметь (на уровне А2 по шкале CEFR):

- говорить, не делая длительных пауз во время разговора;
- делать логические паузы в предложениях;
- описывать внешность, рассказывать о своем образовании и опыте работы;
- выражать свое мнение по разным вопросам;
- вербально взаимодействовать простыми грамматическими конструкциями: группой простых времён;
- понимать адаптированные тексты уровня Elementary;
- понимать адаптированные для уровня Elementary аудиозаписи;
- отличать акцент носителей языка от неанглоязычного акцента;

- смотреть и понимать фильмы и сериалы уровня Elementary на языке оригинала с субтитрами на английском языке;
- грамматически правильно строить предложения в устной и письменной речи;
- написать неофициальное письмо;
- дать письменное описание каких-либо мест, событий, людей, прокомментировать предлагаемый текст и письменно ответить на поставленные вопросы.

2.3. Владеть (на уровне A2 по шкале CEFR):

- навыком построения устных информационных сообщений на английском языке;
- навыками написания электронных писем личного характера;
- навыками создания презентаций на английском языке;
- умением вести диалог с целью обмена мнениями;
- умением решать коммуникативные задачи делового и социального характера.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Виды занятий	Объем занятий, час
Аудиторные занятия	57 аудиторных часов
из них:	
Лекции	-
Практические занятия	57
Самостоятельная работа	15
Итоговое мероприятие	зачёт
Всего:	72

3.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модуля (раздела, темы)	Всего часов	в т. ч. аудиторная работа:		Самост работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Unit 1. Люди (описание внешности, месяцы)	11	-	9	2	устный опрос
2	Unit 2. День за днем (времена года, описание климата, погодных условий)	11	-	9	2	устный опрос
3	Unit 3. Культура (новости в сферах культуры, кино и искусства)	11	-	9	2	устный опрос
4	Unit 4. Поездки (виды отдыха, выбор страны, транспорт)	13	-	10	3	устный опрос
5	Unit 5. Обучение (правила и знаки дорожного движение, образовательные системы разных стран)	13	-	10	3	устный опрос

6	Unit 6. Цели (планы, намерения и договоренности на будущее)	13	-	10	3	устный опрос
7	Итоговое мероприятие	-	-	-	-	Зачет (лексико-грамматический тест, письмо, аудирование)
Итого		72	-	57	15	
			57			

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование раздела	1-2 недели	3-4 недели	5-6 недели	7-9 недели	9-10 недели	11-12 неделя	13-14 неделя
1	Unit 1. Люди (описание внешности, месяцы)	■						
2	Unit 2. День за днем (времена года, описание климата, погодных условий)		■					
3	Unit 3. Культура (новости в сферах культуры, кино и искусства)			■				
4	Unit 4. Поездки (виды отдыха, выбор страны, транспорт)				■			
5	Unit 5. Обучение (правила и знаки дорожного движение, образовательные системы разных стран)					■		
6	Unit 6. Цели (планы, намерения и договоренности на будущее)						■	
7	Итоговое мероприятие							зачёт

Срок освоения программы – 14 недель.

3.4. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Тема практических занятий	Содержание практических занятий; используемых образовательных технологий; перечень рекомендуемой литературы
1.1.	Unit 1. Люди (описание внешности, месяцы)	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексики и грамматики курса New Total English elementary Units 1-6, упр. 1-2 стр. 69; <p>Unit 7.1 'Finders keepers'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексика: Люди (описание внешности, месяцы), упр. 1-3 стр. 70; - Фонетика: повторение за прослушанным упр. 4, стр. 70 - Навыки устной речи: работа в парах, упр. 7-8 стр. 71; - Грамматика: артикли, упр. 6 а, б стр. 71; Справочный материал стр. 77; - Письменная речь: неофициальное и официальное электронное сообщение, упр. 9-12 стр. 70. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение активной лексики урока; - Повторение грамматического материала урока; Reference стр. 17; - Рабочая тетрадь: 7.1. стр 44-45
1.2.	Unit 1. Люди (описание внешности, месяцы)	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания; <p>Unit 7.2 'The girl from'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение (работа в группах), упр. 1 стр. 72; - Грамматика: притяжательный падеж существительных, упр. 4-5 стр.72; Reference стр. 17; Притяжательные местоимения упр 8-9, стр. 73; местоимения one/ones упр. 10 а б стр 73 - Аудирование и обсуждение: упр. 2-3 стр. 72; - Лексика: родственные связи, упр. 6-7 стр. 73; - Обсуждение: упр. 11, стр. 73; <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение активной лексики и повторение грамматики урока; - Рабочая тетрадь: 7.2 упр. 1-6 стр. 45-46 - Презентация по теме урока.
1.3.	Unit 1. Люди (описание внешности, месяцы)	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания, выступления; <p>Unit 7.3 'Special days'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексика: профессии: упр. 1-3 стр. 74; - Грамматика: притяжательные местоимения упр. 4 а б, стр. 74 упр. 7-8, стр. 75; Reference стр. 77 - Фонетика: повторение за прослушанным упр. 5 а б, стр. 75 - Аудирование 1.18, обсуждение упр. 6 стр. 75; - Обсуждение: угадать профессию собеседника, упр. 9 а б, стр. 75; - Ролевая игра: собеседование, стр. 15, 158; <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение активной лексики и повторение грамматики урока; - Рабочая тетрадь: 7.3 упр. 47-48 стр.
1.4.	Unit 1. Люди (описание внешности, месяцы)	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания; <p>Unit 7.4 "Communication"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аудирование 1.71 с последующим обсуждением; упр. 1 а б стр. 66; - Грамматика, лексика: упр. 2-3, стр. 76; упр. 1-3, 5-6 стр. 78 - Обсуждение упр. 4, 5 а б, стр. 76; - Лексика: упр. 7-8, стр. 78;

		<ul style="list-style-type: none"> - Письмо: напишите о себе: упр. 4 стр. 77; <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение активной лексики и повторение грамматики урока; Reference стр. 77; - Подготовка презентации по теме урока.
2.1.	Unit 2. День за днем (времена года, описание климата, погодных условий)	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания: представление и обсуждение презентаций; <p>Unit 8.1 'Festivals around the world'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексика: фразы на основе get, go, have: упр. 1-2, стр. 79 - Аудирование: прослушать и сопоставить: упр. 2 а б, стр. 79 - Чтение: 1 а б, 2 а б стр. 20. Обсуждение прочитанного: упр. 3, стр 80 - Лексика: упр. 4 а б, стр. 81; - Грамматика: Present Continuous упр. 5-8, стр. 81 - Повторение и закрепление грамматического материала урока 7, задания 9 а б стр. 81; <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение активной лексики урока; - Повторение грамматического материала урока; Reference стр. 87; - Рабочая тетрадь: 8.1.
2.2.	Unit 2. День за днем (времена года, описание климата, погодных условий)	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания; <p>Unit 8.2 'You are what you wear'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение: упр. 1, стр. 82; - Письмо: упр. 2, стр. 82; - Лексика: выбор глагола упр 3, стр. 82; - Грамматика: формы глаголов Present Simple для 3л ед числа и 3 лица мн числа, упр. 4-5, стр. 82-83; - Произношение: 3-я форма глаголов Present Simple уупр 6 а б, стр 83 - Грамматика: построение вопроса во времени Present Continuous упр 7 а, б с последующим прослушиванием, упр 8-9 стр 23; Reference стр 87; - Речь: обсуждение с собеседником по предложенной информации упр. 10 стр 83 <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая тетрадь: 2.1 упр 1-8 стр. 82-83; - Повторение активной лексики и грамматики урока; Reference стр. 87.
2.3.	Unit 2. День за днем (времена года, описание климата, погодных условий)	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания; <p>Unit 8.3 'Changing weather'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аудирование: прослушивание с последующим выбором и ответом на вопросы упр 1-2 стр 84; - Грамматика: множественное число существительных упр 3-4 стр 84; Reference стр 87; - Лексика: прилагательные цвета и описания мнения упр 6, стр 25; - Грамматика: Present Continuous/ Present Simple упр 7-8 стр 85; Reference стр 87; - Произношение: упр 9 а б, стр 85; Pronunciation Bank стр 152; - Речь: опишите иллюстрации и обсудите в парах упр 10 стр 85. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая тетрадь: 2.3 упр. 1-6 стр. 84-85; - Презентация по теме урока.
2.4.	Unit 2. День за днем (времена	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания;

	года, описание климата, погодных условий)	<p>Unit 8.4 'Communiation'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аудирование: 1.83 с последующим сопоставлением с иллюстрациями упр 1-2 стр 86; - Обсуждение на основе предложенных фраз упр 3 стр 86; - Грамматика, лексика: упр 4 стр 86; - Говорение: обсуждение в парах на основе упр 4а и письменная фиксация ответов упр 5 а б, стр 86. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая тетрадь: Review and Practice упр 1-7 стр 88; - Повторение грамматики урока, Reference стр. 87; - Повторение активной лексики урока, Reference стр. 87;
3.1.	Unit 3. Культура (новости в сферах культуры, кино и искусства)	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 9.1 'Making news'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аудирование: прослушать и сопоставить: упр 1, 2 а б, стр. 90 - Грамматика: частотные наречия: упр. 3 а б, 4, стр. 90-91 - Чтение: упр 5, стр. 91 - Лексика: использование глагола go для выражения выполняемого действия; - Говорение и письмо: обсуждение в парах, ответы на вопросы по поставленной теме. Напишите о своём свободном времени. Упр 8 а б, 9 а б, стр 91 <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая тетрадь: 3.1 упр. 1-5 стр. 56-57; - Повторение грамматики и лексики урока; Reference стр. 97; - Короткие презентации по теме урока.
3.2.	Unit 3. Культура (новости в сферах культуры, кино и искусства)	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания; представление и обсуждение презентаций. <p>Unit 9.2 "Movie Magic"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексика: изучение названий видов спорта и названий игр упр 1 а б, стр 92 - Чтение: просмотровое чтение и заполнение таблицы упр 2 а б, 3, стр 92; - Грамматика: модальный глагол can и его отрицательная форма can't упр. 4 аб, стр 93; Reference стр 93. - Фонетика: прослушать 1.35 и сделать предложенные выбор; - Говорение: работа в парах упр 6 а б, упр 7, стр 93; - Говорение: работа с группой по выявлению лиц с данным описанием упр 8 а, стр 93; рассказ о себе, упр 8 б, стр 93. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая тетрадь: повторение лексики и грамматики урока 3; упр. 1-6 стр. 58-59; Reference стр 97.
3.3.	Unit 3. Культура (новости в сферах культуры, кино и искусства)	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 9.3 'Popular Culture'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение: просмотровое чтение, сопоставление заголовков текста и другой информацией упр 1, 2 а б, стр 94. - Говорение: выражение мнения на основе упр 3 а стр 94 и его сравнение с другими слушателями; - Лексика: числительные: прослушать 1.97 и сопоставить с приведённой информацией упр 4 стр 94; - Фонетика: прослушать 1.98 и 1.99 и подчеркнуть ударные слоги; - Аудирование: прослушать 1.100 и сопоставить с приведёнными сообщениями. Упр 6 б, стр 95; проставить предложения в правильном порядке: упр. 7 а, стр 95 и обсудить в парах; - Говорение: моделирование телефонного разговора по

		<p>предложенной модели: упр 9 стр 95</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, reference стр 97 - Рабочая тетрадь: упр 1-7 стр 60-61
3.4.	Unit 3. Культура (новости в сферах культуры, кино и искусства)	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 9.4 'Communication'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексика: сопоставление способностей с выполняемой деятельностью упр 1 а, стр 96 и обсуждение в парах; - Чтение: просмотрное чтение и обсуждение прочитанного упр 2, 3 а б, стр 96; - Устная речь: работа в парах упр. 4 стр. 96; - Письмо: сделать записи на основе обсужденного задания по упр 4: упр 5 а б, стр 96. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Reference стр. 97; - Упр 1-7 стр. 98.
4.1.	Unit 4. Поездки (виды отдыха, выбор страны, транспорт)	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение результатов промежуточного теста 1 и домашнего задания. <p>Unit 10.1 'A world of Food'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексика: знакомство с активной лексикой урока. - Чтение: просмотрное чтение для последующего сопоставления и выделения нужной информации: упр 1 а б, 2 а б, стр 100; - Аудирование: прослушать 2.43 для последующего выделения информации и обсуждения в парах упр 3 а б, 4 стр 100; - Грамматика: упр 5 а б, стр 40; Reference стр. 107; упр. 6 стр 101; - Лексика: еда: классификация существительных, обозначающих еду упр 7 а б, стр 101 и дальнейшее обсуждение в парах; - Грамматика: герундий (-ing) упр 8 а б, стр 41; Reference стр 107; упр 9 а б, 10, стр 101; <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Reference стр. 107; - Рабочая тетрадь: 4.1 упр. 1-7 стр. 64-65.
4.2.	Unit 4. Поездки (виды отдыха, выбор страны, транспорт)	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 10.2 'Experiences'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексика: ёмкости и меры объёма упр 1 а б, стр 102; - Аудирование: предварительное ознакомление упр 2 стр 102; прослушивание 1.44 для дальнейшего обсуждения в парах упр 3 а б, 4, стр 102; - Грамматика: артикль a/an и местоимения some/any упр 5, стр 102; упр 6 а б, стр 103; - Фонетика: прослушивание и повторение услышанного упр 7 а б стр 103; - Лексика: прилагательные описания чувств: упр 8 а б, стр 103; - Говорение: обсуждение в парах предложенного материала упр 9 а ю, стр 103. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Reference стр. 107.
4.3.	Unit 4.. Поездки (виды отдыха, выбор страны, транспорт)	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 10.3 'Adventurers!'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение и закрепление активной лексики урока 10.1, 10.2; - Аудирование и говорение: предварительное обсуждение

		<p>поставленных вопросов упр 1 стр 104; прослушивание 2.18 и заполнение формы упр 2 а б; прослушивание 2.19 стр 104 и ответы на вопросы в парах; сопоставление полученной информации предложенным заголовкам упр 4 а, б, 5 стр 104;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Грамматика: Present Perfect упр 6 а б, 7 а б, стр 104-105; - Говорение: обсуждение в группах упр 8 стр 105. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка презентаций по теме урока; - Повторение активной лексики и грамматики урока Reference стр 107.
4.4.	Unit 4. Поездки (виды отдыха, выбор страны, транспорт))	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. Представление и обсуждение презентаций. <p>Unit 10.4 'Communication'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аудирование: прослушайте 2.20 и сопоставьте с предложенным упр 1 а б, 2, 3 стр 106. - Говорение: работа в группах по 3 слушателя. Ролевая игра упр 4 а б, стр 106. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Reference стр 107; - упр. 1-8 стр. 108.
5.1.	Unit 5. Обучение (правила и знаки дорожного движение, образовательные системы разных стран)	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 11.1 'Dream homes'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предварительное ознакомление с активной лексикой урока и её обсуждение упр 1-4 стр 110; - Чтение: предварительное обсуждение типов жилья, ознакомительное чтение текста и обсуждение места жительства собеседника упр 1-4 стр 110-111; - Грамматика: модальные глаголы can/can't, have to/don't have to упр 5, 6 стр 111; - Лексика: предлоги места упр 7-8 стр 111; - Аудирование: прослушать 1.54 упр 9 а б, стр 111; - Говорение: работа в парах по предложенной на стр 139 информации: упр 110 стр 111. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Reference стр 157; - Составить описание своего жилища упр. 10 стр. 51; - Рабочая тетрадь: 11.1. упр 1-6, стр 70-71.
5.2.	Unit 5. Обучение (правила и знаки дорожного движение, образовательные системы разных стран)	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 11.2 'To have and have not'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексика: мебель и бытовая техника упр. 1-2 стр. 112; - Аудирование и говорение: прослушать 2.52, составить список важных вещей в доме, сравнить его со списком собеседника и обсудить выбор упр 3 а б, 4 а б, стр 113; - Грамматика: Специальные вопросы. Прослушать 2.53 заполнить предложенную таблицу упр 5 а б, стр 113; Reference стр 117; упр 6 а б, стр 113; - Фонетика: прослушивание 2.54 и 2.55 и выделение услышанного упр 7 а б, стр 113; Pronunciation Bank стр. 153; - Говорение и письмо: обсуждение в парах вопросов, рассмотренных в упр 6 б, упр 8 стр 113; составить описание жилища вашего собеседника, его обстановки и семьи. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Reference стр 157, Pronunciation Bank стр 153;

		– Рабочая тетрадь: упр 1-8 стр 72-73.
5.3.	Unit 5. Обучение (правила и знаки дорожного движение, образовательные системы разных стран)	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проверка домашнего задания. <p>Unit 11.3 'Lifelong learning'</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аудирование и чтение: сопоставление обозначенных мест с иллюстрациями упр 1 а б, стр 114; ознакомительное чтение упр 2 а стр 114; прослушивание 2.56 для последующего выделения необходимой информации; – Лексика: прилагательные описания местности упр 4 а б, стр 114; – Фонетика: основное ударение в словах. Прослушивание 2.57 упр 5, стр 55; 6 а б, стр 115; – Грамматика: отрицательные предложения. Прослушивание 2.59 по упр 7 а б, стр 115, упр 8-9 стр 115; – Аудирование и говорение: прослушать 2.60 и ответить на вопросы упр 10 а б, стр 115. Обсуждение своей страны упр 11 а б, стр 115. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повторение лексического и грамматического материала урока, Reference 157; – Написание рассказа о своей стране или подготовка презентации.
5.4.	Unit 5. Обучение (правила и знаки дорожного движение, образовательные системы разных стран)	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проверка домашнего задания и выступлений. <p>Unit 11.4 'Communication'</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повторение активной лексики урока 5. Упр 1, 2 а б, стр 116; – Устная практика: ролевая игра упр 3 а б, стр. 116; <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка презентации по теме урока 11; – упр 1-6 стр 118.
6.1.	Unit 6. Цели (планы, намерения и договоренности на будущее)	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проверка домашнего задания. Представление и обсуждение презентаций. <p>Unit 12.1 'One world'</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с активной лексикой урока, прослушивание 2.61: упр 1-3 стр 119; – Чтение. Предварительное обсуждение рассматриваемой темы упр 1 а б, стр 120; – Грамматика: конструкция to be going to упр 2-3 стр 120; – Аудирование: прослушать 2.62 и заполнить предложенную информацию упр 4 а б, 5 стр 121; – Грамматика: прошедшая форма правильных глаголов в повествовательном предложении упр 6-7 стр 121; – Фонетика: прослушать 2.63, 2.64 и выявить различия упр 8 а б, стр 121; Pronunciation Bank стр 150 – Говорение: обсудить в парах какие-либо два здания, отличающиеся друг от друга в прошлом и сейчас упр 9-10 стр 121. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рабочая тетрадь: Unit 6.1 упр. 1-6 стр. 76-77.
6.2.	Unit 6. Цели (планы, намерения и договоренности на будущее)	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проверка домашнего задания. <p>Unit 12.2 'City Breaks'</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтение. Просмотровое чтение упр 1 стр 122; ознакомительное чтение упр 2 стр 122. Работа с лексикой упр 3 а б, стр 122; – Лексика. Объекты города и рядом с ним упр 5 а б, 6 стр 123; – Грамматика: инфинитив в функции обстоятельства цели упр 7 а б, 8 а б, стр 123; – Говорение: запишите название города, в котором вы бывали в последний раз, запишите места, в которых вам понравилось или

		<p>не понравилось и обсудите с партнёром упр 9-10 стр 123.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, reference стр 127; Pronunciation Bank стр. 156; - Рабочая тетрадь: упр. 1-5 стр. 78-79;
6.3.	Unit 6. Цели (планы, намерения и договоренности на будущее)	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 12.3 'New citizens'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и аудирование: просмотровое чтение и ответы на поставленные вопросы упр 1 а б, 2 а б, стр 64; обсуждение прочитанного упр 3-4 стр 124; прослушивание 2.65 и ответы на вопросы упр 5 стр 64; - Грамматика: конструкция <i>like</i> и <i>would like</i> упр 6-7 стр 125; - Лексика: выражения времени упр 8 а б, стр 125; - Фонетика: прослушивание 2.67 и выделение ударного слова в предложении упр 9 а б, стр 125; - Говорение и письмо: беседа с партнером о его жизни в прошлом упр 10 а стр 125 <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая тетрадь: Unit 6.3. упр 1-7 стр 80-81. - Написать не менее 50 слов о жизни своего собеседника.
6.4.	Unit 6. Цели (планы, намерения и договоренности на будущее)	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 12.4 'Communication'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: обсуждение предложенных вопросов упр 1 стр 126; - Аудирование: прослушать 1.6б и выполнить задание упр 2 а б, стр 126; - Говорение: обсуждение в парах упр 3 стр 126 <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Reference стр 127. - Упр. 1-5 стр 128.
7.	Итоговое мероприятие	Зачет. Контрольно-диагностическое тестирование, направленное на определение сформированности языковых навыков.
Рекомендуемая литература:		
Основная:	1. Diana Hall, Mark Foley. New Total English Elementary Students' Book with ActiveBook. PEARSON. 2015.	
Дополнительная:	1. Diana Hall, Mark Foley. New Total English Elementary Workbook. PEARSON Longman. 2015. 2. Diana Hall, Mark Foley. New Total English Elementary. PEARSON Longman. 2015.	
Мультимедийные средства:	1. Diana Hall, Mark Foley. New Total English Elementary Students' Book CD1. 2. Diana Hall, Mark Foley. New Total English Elementary Students' Book CD2. 3. Diana Hall, Mark Foley. New Total English Elementary Workbook CD. 4. Diana Hall, Mark Foley. New Total English Elementary Students' Book DVD.	
Ресурсы сети интернет, рекомендуемые для самостоятельной работы при освоении дисциплины	1. Сайт издателя Pearson Longman. www.pearsonlongman.com/speakout (дата обращения 10.12.2016). 2. Сайт издателя Pearson. www.pearsonELT.com/speakout (дата обращения 27.01.2017). 3. Сайт 'MyEnglishLab'. https://myenglishlab.pearson-intl.com/ (дата обращения 27.01.2017). 4. Электронный словарь ABBYY LINGVO. URL:	

- | | |
|--|---|
| | http://www.lingvo-online.ru/ru (дата обращения 27.01.2017).
5. Электронный словарь Multitran. URL:
http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2 (дата обращения 27.01.2017).
6. Breaking News English Lessons: Easy English News. URL:
http://breakingnewsenglish.com/ (дата обращения 27.01.2017). |
|--|---|

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная и итоговая форма контроля

Промежуточный контроль определяет уровень усвоения слушателем изученного учебного и практического материала.

Более 75% правильных ответов – оценка «зачёт»;

Менее 75% правильных ответов – оценка «незачёт».

Итоговое мероприятие проводится в форме лексико-грамматического теста и определяет уровень усвоения слушателем изученного учебного и практического материала по всей программе.

Более 75 баллов – оценка «зачёт»;

Менее 75 баллов – оценка «незачёт».

Вариант лексико-грамматического теста

Grammar

1 comparison of adjectives

Complete the sentences with the comparative form of the adjectives in brackets.

Modern dance is more interesting than classical ballet. (interesting)

1 In my opinion Jim Carrey is _____ Steve Martin. (funny)

2 That play was _____ his first one. (good)

3 Tickets for the theatre are usually _____ cinema tickets. (expensive)

4 Is Brad Pitt _____ Matt Damon? (old)

5 Thrillers are _____ comedies. (exciting)

___/10

2 superlative adjectives

Complete the sentences with the superlative form of the adjectives in the box.

bad	big	funny	good	old	romantic
-----	-----	-------	------	-----	----------

Johnny Depp is one of the biggest stars in Hollywood.

1 I always laugh when I watch Ben Stiller films. I think he's _____ actor in the world.

2 I think Paris is _____ city in the world.

3 _____ woman in the world died yesterday. She was 114 years old.

4 Jack was definitely _____ singer on that talent show. He was terrible!

5 Film critics have _____ job in the world! I'd love to watch films every day.

3 like/love/hate/prefer

Find one mistake in each sentence. Then write the correct sentence.

I really like read science fiction books.
I really like reading science fiction books.

- 1 When it's cold, I prefer stay at home.
_____.
- 2 Mario prefers music than plays.
_____.
- 3 I hate watch horror films.
_____.
- 4 Dana likes cartoons than comedies.
_____.
- 5 We prefer going to the theatre than going to the cinema.
_____.

Vocabulary

4 the arts

Which is the odd one out in each group?

ballet dance opera literature

- 1 comedy musical painting cartoon
- 2 novel rap music play poetry
- 3 painting exhibition modern art rock music
- 4 graffiti talent show documentary cartoon
- 5 classical music Oscar opera ballet

5 the arts

Complete the missing words.

I can't understand the words to most rap songs. Can you?

- 1 We went to a fantastic e_____ at the new art gallery in town.
- 2 The local cinema is showing George Clooney's latest f____. Do you want to go?
- 3 My cousin entered a t_____ s_____ on television. He sang and danced but didn't do very well.
- 4 Female b_____ dancers are very slim but very strong and usually very beautiful.
- 5 There's a good p_____ on at the theatre this week.

6 films

Complete the sentences with the words in the box. There are some extra words you do not need.

action film	cartoons	character	comedy	documentary	film critic
horror film	love story	musicals	Oscar	scene	science fiction
thriller	villain				

Most children love watching cartoons because they're funny and full of colour.

- 1 When I'm sad I always enjoy watching a good romantic _____.
- 2 I don't like _____ because I don't like songs in films.
- 3 That _____ we watched yesterday was really scary. I didn't sleep all night.
- 4 Who won the _____ for Best Actor last year?
- 5 I think it's more fun to play the _____ than the good guy.

___/10

Pronunciation

7 /ə/ in comparatives

Underline the /ə/ sound in the comparative forms.

English grammar is easier than German grammar.

- 1 My car is faster than yours.
- 2 Norway is colder than France.
- 3 I'm healthier than you.
- 4 London is bigger than Madrid.
- 5 Our house is smaller than John's.
- 6 You're better than me at tennis.
- 7 Juan is nicer than his brother.
- 8 Dad's a lot taller than Mum.
- 9 You're older than me.
- 10 Max is funnier than Ben.

___/10

8 intonation in *yes/no* questions

Does the voice usually go up ↗ or down ↘ at the end of each sentence?

Are you hungry? ↗

- 1 It's very cold in here. _____
- 2 Do you know my friend Laura? _____
- 3 Is Marco coming to the party? _____
- 4 I'm sorry I don't know the answer. _____

5 Are you a student? _____

____/10

How to ...

9 make and respond to suggestions

Put the words in the correct order to make sentences and questions.

really / idea / a / great / That's

That's a really great idea.

1 at / shall / do / the / What / weekend / we
_____?

2 don't / Why / watch / film / a / we
_____?

3 for / going / dinner / about / out / What
_____?

4 cinema / Let's / the / at / meet
_____.

5 horror / don't / I / films / like
_____.

____/10

Reading

10 Read *What's on in August*. Then match the people in the box to the places and events.

What's on in August

Television Centre

We are filming the next three programmes for *Have you got what it takes?* The new talent show for all the family. Call us today to reserve your free tickets. Filming takes place on Saturday afternoons from 12-6p.m. Bring your friends and family and enjoy the show!

Madison Gallery Exhibition

For the first time you can see a wonderful collection of 19th century paintings outside Russia. There are over 100 on show. This is a 'must-see'. Book your tickets now. Adults €15, children €10, family ticket (two adults and two children) €35.

Westside

The latest cartoon, a perfect film for all the family. Follow Pudge and his friends as they travel across America. Featuring the voices of the most famous Hollywood stars this film is full of fun and adventure.

Turner Stadium

For one performance only! Rock legends of the 1980s. Five hours of live music featuring some of the greatest musicians in the world. 13th August. Doors open at midday. Music starts at 5 p.m. Tickets cost €75.

Duke of York

Shakespeare's *Romeo and Juliet*. This performing arts company is one of the best in the world so we are very lucky to have these great actors and actresses here for two weeks (12th-26th August). Everyone knows this greatest love story of all time.

City Centre

Watch local artists Lenny and Bruce as they paint colourful graffiti in different places in the city centre. Children under twelve years of age can join in and paint with them. This is part of the city's summer programme. Check the website for further details.

Bella is doing theatre studies at school and she loves classical plays.

Dan has three young children but not much money. They all like doing things outside.

Ruth studied art history at university. She loves going to exhibitions with her niece and nephew.

Laura and her family love singing. She wants to take her mother somewhere special for her birthday.

Barry loves all old rock and pop. He spends all his money on CDs and going to concerts.

Jane always takes the children to the cinema during the summer holidays.

Television Centre

Laura

1 Madison Gallery

2 Westside

3 Turner Stadium

4 Duke of York

5 City Centre

___/10

Вариант лексико-грамматического теста

Grammar

1 *be going to*

Write sentences with the correct form of *be going to*. Write positive (✓) or negative (x) sentences.

I/learn Spanish (✓)

I'm going to learn Spanish.

1 We/go abroad on holiday next year (x)

_____.

2 Jana/take a course in acting (✓)

_____.

3 Phil/study at university (x)

_____.

4 I/start playing the guitar again (✓)

_____.

5 Tom/look for a new job (✓)

_____.

___/10

2 infinitive of purpose

Rewrite the sentences using the infinitive of purpose (*to* + infinitive).

I'm studying hard because I want to pass my exams.

I'm studying hard to pass my exams.

1 We bought an old car because we wanted to save some money.

_____.

2 I left home because I wanted to live abroad.

_____.

3 Hans went to the UK because he wanted to practise his English.

4 Kim started singing because she wanted to go on a talent show.

5 Lee goes cycling every day because he wants to get fit.

___/10

3 like/love and would like/would love

Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

Jess likes playing the piano but she'd love to play the guitar too. (play)

1 Would you like _____ trekking for charity? (go)

2 I don't like _____ fast food. (eat)

3 My brothers would love _____ on a talent show. (be)

4 Do you like _____ as a teacher? (work)

5 I really wouldn't like _____ in a big city. (live)

___/10

Vocabulary

4 activities

Complete the activity words.

trekking

1 b _ng _ _ j _m _ing

2 s _ _li _g

3 wh _t _-w _ter ra _ting

4 _ors _-r _din _

5 ka _aki _g

___/10

5 fame

Complete the sentences with the words in the box. There are some extra words you do not need.

acting	ambition	fame	fortune	politician	politics	talent show
--------	----------	------	---------	------------	----------	-------------

Everyone has their fifteen minutes of fame according to Andy Warhol.

1 So many people want to go on a _____ to become famous.

2 I wouldn't like to be a _____ because you have very difficult decisions to make.

3 My father made a _____ when he was young but lost all his money when he was older.

4 It's my _____ to be rich and famous.

5 I love _____ so I'd love to go to Hollywood.

___/10

6 future time expressions

Complete the future time expressions.

I'll give you an answer *by* Saturday.

- 1 Today is Monday so _____ is Tuesday.
- 2 Today is Thursday so the day _____ is Saturday.
- 3 This year is 2011 so _____ year will be 2012.
- 4 Three years from _____ I'm going to be rich and famous.
- 5 We're going to Italy _____ this year.

___/10

Pronunciation

7 sentence stress

Underline the syllables which are usually stressed in each sentence.

We're going to take the train.

- 1 You're going to find a new job.
- 2 They're going to have a holiday.
- 3 We're going to learn German.
- 4 I'm going to sell my car.
- 5 He's going to cook some pasta.

___/10

8 /aɪ/ and /eɪ/

Put the words in the box in the correct column.

fame	fly	fried	late	light	like	mine	play	rain	take	wait	white
------	-----	-------	------	-------	------	------	------	------	------	------	-------

/aɪ/

/eɪ/

like

wait

___/10

How to ...

9 ask about and talk about plans and ambitions

Put the words in the correct order to makes sentences.

all / do / What / you / to / going / are
What are you all going to do?

1 going / at / I'm / spend / week / home / one / certainly / to

2 in / planning / to / September / I'm / back / go

3 for / like / two / I'd / to / months / work

4 work / children / I / with / really / to / want

5 a / hope / start / I / to / course

___/10

Reading

10 Read the question and responses from a website. Are the sentences true (T) or false (F)?

Question

I want to raise money for a children's home in Zambia but I've never done anything like this before so I'd be very grateful for any ideas that you have. I know there are a lot of websites with advice but I'd like to hear from people with personal experience.

Lucinda

Responses

Trekking is always good because you don't have to be *extremely* fit but it's a good idea to do some training before you go of course. People usually go in groups so you can meet new people and make friends while you're walking. This year I'm going to do the Great Wall of China trek. I've always wanted to go to China. It's nice to think that you can have fun and do something useful at the same time.

Gary

Do you know how to sail? We're going to go on the Fastnet Sailing Challenge. I've been a sailor since I was a child so I feel very comfortable on the sea but I know that this race is only for people who have had a lot of experience and it's very tough. The weather can be really bad at that time of year as well. It's definitely not for someone who can't swim!

Paula

I love horses so I'm going to do the Mongolian Horse-riding Challenge. I've seen so many pictures of Mongolia in books and on the Internet and now I'm really going to raise the money to go there. It's for two weeks and we're going to do it in the summer so it's going to be very hot in the desert, and cold at night of course. I'm busy raising money at the moment but hope to have all the money I need soon.

Casey

Why don't you think about the London to Paris Cycle Ride? Hundreds of people are going to enter. It's tough but not that tough and you can go at your own speed. You don't have to race. It's good for all ages too and last year there were a few people in their seventies. The good thing is that you don't have to fly anywhere to start the fun.

Anne

You don't have to go abroad to raise money! Why don't you organise some events in your local area? There are so many things you can do. In the past I've organised concerts, parties, talent shows and coffee mornings. That way you also meet local people. I think it's good to invite friends and neighbours to help.

Jenny

Lucinda doesn't have any fundraising experience.

T

1 Gary recommends getting fit before a trek.

Reading

Read the email and answer the questions.

Hi all!

I hope you're all fine and enjoying the summer sunshine! I'm sorry I didn't get in touch with anyone before we left, but there was so much to do. It's difficult to pack and organise a six-month trip when you have two small children at home, but finally we managed to finish everything and now here we are in Cape Town.

We arrived a week ago and moved into a small apartment near the beach. We're renting it for three months and then we're going to travel around the country. The weather has been fantastic. It's not summer yet but it's hot and sunny every day. The children love it because we go to the beach every day and they're learning to swim in the sea. When there are good waves, Jim goes surfing but the children are too young so they just watch him. They've met lots of other children on the beach.

As you know, I love meeting people too and the South Africans are so friendly and warm and our neighbours have been very helpful. You can imagine there is a lot to learn when you move to a new place. There's a fantastic market at the end of our street. I haven't seen such amazing fruits and vegetables before – the colours and the smells! You can't get anything like that in England. Everything is so fresh.

I've been sightseeing too. Jim and the children aren't very interested in culture and history, so I go to the galleries and museums alone. but I don't mind – it's fun.

Next week we're going to buy a cheap old car and then we're going to start planning our road trip. We've got a lot of maps and a lot of ideas. This is a huge country and there are so many interesting places to visit. I really want to go to the Cango Caves near Oudtshoorn as you can go right down into the earth for hundreds of metres, so we may do that soon. And of course there's the Garden Route along the coast and a million other things. I'd like to stay here for ever!

I'm going to post a blog when we start our trip, so you can all follow our adventures.

Miss you all.

Love

Tanya xx

3 Are the following statements True (T) or False (F)?

Tanya didn't contact anyone before they left.

T

1 They're going to be away for half a year.

2 Their two children are university students.

3 They've been in Cape Town for a week.

4 It's spring in Cape Town.

5 The children can already swim well.

6 Jim goes surfing every day.

7 They have nice neighbours.

8 They all enjoy sightseeing.

9 They have an old car.

10 They've planned a road trip.

11 They've got some maps.

12 She wants to drive along the coast.

13 She's started a blog.

Writing

Choose one of the following tasks.

4a A description

Write a description of your best friend or a member of your family. Write 80–100 words. Include the following information:

- their physical appearance
- their personality
- why they are important to you.

4b A thank you letter

It is the summer holiday and you have spent one week with your friend and their family. Write a thank you letter to your friend's parents in 80–100 words. Include the following information:

- a greeting
- your reason for writing
- what you enjoyed the most and why
- an ending.

Speaking

5a Part One

Your teacher will ask you several questions about yourself to practise giving personal information. Answer the questions.

Examples might be:

- *What's your full name?*
- *Where are you from?*

5b Part Two

Work in pairs and follow the instructions.

You and your partner are going to arrange some weekend activities for your guest who hasn't visited the area before. Use the ideas below to organise the weekend and suggest your own ideas.

- typical restaurant
- gallery or museum
- cultural event (theatre/ballet/opera)
- a place of natural beauty
- interesting buildings/monuments
- local transport

5c Part Three

Your teacher will ask you several questions about the topic in Part Two. Answer the questions.

Examples might be:

- *What kind of holidays do you enjoy the most?*
- *What do you like doing when you go to new places?*

___/25

Total: ___/100

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Специально оборудованные аудитории с мультимедийными средствами, средствами звуковоспроизведения, имеющие выход в сеть Интернет; помещения для проведения аудиторных занятий, оборудованные учебной мебелью; аудитории, оснащенные компьютерами с доступом к сети Интернет; компьютерные классы.

5.2. КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Образование	Должность, ученая степень, звание. Стаж работы в данной или аналогичной должности, лет
1	Румянцева Елена Ивановна	1. Высшее лингвистическое: Московский государственный лингвистический университет (МГПИИЯ им. М. Тореза); 2. Курсы повышения квалификации, университет ДеМонфорт, Великобритания.	Доцент каф. Л-2 (стаж 30 лет).

Автор программы: Кальгин Ю.А.

Кальгин Ю.А.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМО ИСОТ
МГТУ им. Н.Э. Баумана

М.А. Мухоморова / А.М. Мухоморова

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

С учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы программа рассмотрена и принята к реализации без изменений.

Декан факультета «Лингвистика»



Кирсанова Г.В.

03.02.2021г.