

24.01.17

04.08.08/11

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана
 (национальный исследовательский университет)»
 (МГТУ им. Н.Э. Баумана)



Дополнительное образование

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ, ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
 ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
 «Английский язык: средне-продвинутый уровень (Upper Intermediate). Часть 1.»

Виды занятий	Объем занятий, час
Аудиторные занятия	57
из них:	
Лекции	-
Практические занятия	57
Самостоятельная работа	15
Итоговое мероприятие - зачет	зачет
Всего:	72

Автор: доц. Кирсанова Г.В.

Регистрационный № 170139

Москва - 2017 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- 1.1. Программа направлена на совершенствование, систематизацию и углубление знания английского языка выпускниками общеобразовательных учебных заведений и студентами ВУЗов.
- 1.2. Цель программы – сформировать у слушателей навыки устной и письменной коммуникации на английском языке на уровне Upper-Intermediate.
- 1.3. Категория слушателей – выпускники общеобразовательных учебных заведений, студенты ВУЗов.
- 1.4. Задача программы: совершенствование умений в области английского языка для общих целей на уровне Upper-Intermediate (средне-продвинутый), соответствующем уровню B2 по шкале CEFR.
- 1.5. Трудоемкость обучения: 72 час, из них 57 часов аудиторной работы и 15 часов самостоятельной работы.
- 1.6. Режим занятий: обучение производится 2 раза в неделю по 2 академических часа.
- 1.7. Форма обучения: очная.

Обучающимся, успешно прошедшим обучение, выполнившим промежуточные контрольные мероприятия и выдержавшим предусмотренные программой итоговое мероприятие выдается сертификат установленного образца по ДООП «Английский язык: средне-продвинутый уровень (Upper Intermediate). Часть 1.»

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

2.1. Знать:

- все аспекты времен английского языка: Present, Past и Future Simple; Present, Past и Future Continuous; Present, Past и Future Perfect; Present, Past и Future Perfect Continuous;
- способы выражения планов, предложения, обещания, решения, предсказания;
- различные способы выражения будущего времени;
- все типы условных предложений;
- употребление модальных глаголов для выражения предположения, сомнения;
- правила употребления модальных глаголов с разными типами инфинитива;
- правила употребления герундия и инфинитива после глаголов;
- как правильно перефразировать прямую речь в косвенную;
- неформальный и формальный стили английского языка;
- от 3000 до 4000 слов и фраз, включая идиомы и фразовые глаголы английского языка.

2.2. Уметь:

- говорить довольно бегло, не делая пауз во время разговора;
- говорить связно, длинными предложениями, не используя коротких отрывистых фраз;
- поддержать беседу на английском языке на любую тему;
- использовать в речи сложные грамматические конструкции, оперируя всеми временами, условными предложениями, фразами в пассивном и активном залоге;
- составить монолог на несколько минут на любую тему;
- делать логические паузы в предложениях;
- не теряться при ответах на вопросы собеседника, ответить на любые вопросы;
- выразить свое мнение по разным вопросам;
- использовать в речи фразовые глаголы и идиомы;

- понимать литературу в оригинале с некоторым количеством незнакомых слов;
- читать и понимать новости и статьи в Интернете на английском языке;
- понимать адаптированные для уровня Upper-Intermediate аудиозаписи с первого прослушивания;
- понимать носителей языка, даже если они говорят с акцентом или в быстром темпе;
- смотреть и понимать фильмы и сериалы общей тематики на английском языке с субтитрами и без субтитров;
- слушать и понимать аудиокниги на английском языке на уровне Upper-Intermediate;
- в письменной речи грамотно строить предложения, используя разные времена и конструкции;
- писать неофициальные и простые официальные письма;
- заполнять различную документацию на английском языке;
- написать эссе (сочинение) на любую тему, четко выражая свои мысли.

2.3. Владеть:

- навыком построения устных информационных сообщений на английском языке;
- навыками написания электронных писем личного и делового характера;
- навыками написания резюме для устройства на работу;
- умением вести диалог с целью обмена мнениями;
- умением решать коммуникативные задачи делового и социального характера;
- навыком активного использования на практике всех аспектов времен английского языка, условных предложений, фраз в пассивном залоге и т. п.;
- навыком поддержать беседу с несколькими собеседниками или выразить свою точку зрения почти по любой теме в длительной монологической речи;
- навыком использования слов-связок.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Виды занятий	Объем занятий, час
Аудиторные занятия	57 аудиторных часа
из них:	
Лекции	-
Практические занятия	57
Самостоятельная работа	15
Итоговое мероприятие	зачет
Всего:	72

3.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модуля (раздела, темы)	Всего часов	в т. ч. аудиторная:		Самост. работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Идеальные соседи. Личность. Случилось впервые. Реклама. Вежливая просьба.	15	-	12	3	устный опрос

2	Проблемы современного мира. Надзор и слежка. Формула счастья.	13	-	10	3	устный опрос
3	Время отдыха. Дурные привычки. Опасные игры. Путешествия. Описание процессов и процедур.	13	-	10	3	устный опрос
4	Рассказы, байки, притчи. Чтение. Художественная литература.	13	-	10	3	устный опрос
5	Идеи. Изобретения. Вирусная реклама. Общество потребления.	18	-	15	3	устный опрос
6	Итоговое мероприятие: зачёт	-	-	-	-	зачёт (лексико-грамматический тест)
Итого		72	-	57	15	
			57			

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование раздела	1-3 недели 10 час.	3-5 недели 10 час.	6-8 недели 10 час.	8-10 недели 10 час.	11-13 недели 14 час.	14 неделя 2 час.
1	Идеальные соседи. Личность. Случилось впервые. Реклама. Вежливая просьба.						
2	Проблемы современного мира. Надзор и слежка. Формула счастья.						
3	Время отдыха. Дурные привычки. Опасные игры. Путешествия. Описание процессов и процедур.						
4	Рассказы, байки, притчи. Чтение. Художественная литература.						
5	Идеи. Изобретения. Вирусная реклама. Общество потребления.						
6	Итоговое мероприятие						зачет

Срок освоения программы – 14 недель.

3.4. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Тема практических занятий	Содержание практических занятий, используемых образовательных технологий; перечень рекомендуемой литературы
1.1.	Идеальные соседи. Личность. Случилось впервые. Реклама. Вежливая просьба.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проверка домашнего задания; – Повторение лексико-грамматического материала предыдущего курса Speakout Intermediate, Lead-in стр. 6. <p>Unit 1.1 'Ideal flatmates'</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устная речь: обсуждение преимуществ и недостатков жизни в семье, в одиночестве и с другом/подругой, упр. 1 стр. 8; упр.10 стр. 9; обсуждение общения с помощью электронной почты, упр. 10А стр. 10; – Аудирование 1.1-2 с последующим обсуждением идеи экспресс-знакомств, упр. 2-3 стр. 8; – Грамматика: прямые и косвенные вопросы, упр. 5-8 стр. 8-9; – Письмо: написание электронного сообщения, упр. 10 стр. 10; проверка сообщения на наличие ошибок, упр. 11 стр. 10; – Лексика: личность, индивидуальность, упр. 8 стр. 9. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 128 упр. А, В, С; Vocabulary Bank стр. 148; – Подготовка короткого сообщения на тему 'Speed dating'; – Написание электронного сообщения (120-180 слов); – Рабочая тетрадь: Unit 1.1.
1.2.	Идеальные соседи. Личность. Случилось впервые. Реклама. Вежливая просьба.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проверка домашнего задания. <p>Unit 1.2 'It's a first'</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лексика: чувства, упр. 1, 3-4 стр. 11; словообразование: суффиксы существительных, упр. 10-11 стр. 13; – Устная речь и чтение: ознакомительное чтение текста 'I've Never Seen <i>Star Wars</i>', упр. 5 стр. 12; – Аудирование 1.5-6 с последующим обсуждением, упр. 2 стр. 11; – Грамматика: Present Perfect/Past Simple, упр. 6-9 стр. 11-12. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank А, В стр. 128; Vocabulary Bank стр. 148; – Чтение текста 'I've Never Seen <i>Star Wars</i>' – Рабочая тетрадь: Unit 1.2.
1.3.	Идеальные соседи. Личность. Случилось впервые. Реклама. Вежливая просьба.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проверка домашнего задания. <p>Unit 1.3 'I'd like to enquire'</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устная речь: разговоры по телефону, наведение справок и ответы на запросы, упр. 4-6 стр.15 (работа в парах); – Лексика: реклама, упр. 1 стр. 14; – Аудирование 1.9-10 с последующим обсуждением, упр. 2-3 стр. 14. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 128-129; – Найти и проанализировать рекламные объявления с активной лексикой из упр. 1 на стр. 14; – Рабочая тетрадь: Unit 1.3.
1.4.	Идеальные соседи. Личность. Случилось	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проверка домашнего задания.

	впервые. Реклама. Вежливая просьба.	<p>Unit 1.4 видео-урок 'Off the hook'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: обсуждение утверждений упр 1 стр. 16; чтение и обсуждение текста 'Off The Hook', упр. 2 стр. 16; - Просмотр и обсуждение видео 'Off the hook', упр. 4 стр. 16; - Аудирование 1.11 с последующим обсуждением, упр. 5-6 стр. 17; - Письмо: написание резюме рассказа, упр. 7 стр. 17. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Написание электронного сообщения другу с точки зрения одного из персонажей видео с описанием первого дня Дэнни в университете (80-100 слов); - Подготовка презентации по теме урока 1.
1.5.	Идеальные соседи. Личность. Случилось впервые. Реклама. Вежливая просьба.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. Представление и обсуждение презентаций. <p>Unit 1.5 'Lookback'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: задания 2B; 4B, 5B; - Грамматика: прямые и косвенные вопросы, задание 1 стр. 18; Present Perfect/Past Simple, задание 4A, - Лексика: личность, задание 2A, чувства, задание 3 стр. 18; вежливый запрос, задание 5A; <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеоподкаста на сайте издателя учебного комплекса www.pearsonlongman.com/speakout об идеальном соседе по общежитию.
2.1.	Проблемы современного мира. Надзор и слежка. Формула счастья.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 2.1 'Comic relief'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь и чтение: предварительное обсуждение, ознакомительное чтение и обсуждение текста 'Comic Relief', упр. 1-2 стр. 20; - Аудирование: 2.2; - Грамматика: Present Perfect Simple/ Present Perfect Continuous, упр. 3-6 стр. 21; - Лексика: социальные проблемы, упр. 7 стр. 22; глаголы и существительные, имеющие одну форму, упр. 9-10 стр. 22; <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение текста 'Comic Relief', стр. 20; - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 130; Vocabulary Bank стр. 149; - Рабочая тетрадь: Unit 2.1.
2.2.	Проблемы современного мира. Надзор и слежка. Формула счастья.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 2.2 'We're being watched'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: обсуждение проблем и технологии надзора и слежки, упр. 1A стр. 23; чтение и обсуждение текста 'Police to install town-wide surveillance', упр. 6 стр. 24; ролевая игра (обсуждение планов администрации города и полиции по установке камер и прослушиванию мобильных телефонов); обсуждение случаев, когда необходимо написать письмо-жалобу, упр. 7A стр. 25; - Лексика: надзор, слежка, упр. 1A стр. 23; - Аудирование 2.3 с последующим обсуждением, упр. 2 стр. 23; - Грамматика: страдательный залог, упр. 3-5 стр. 24; - Письмо: составление жалобы, упр. 7 стр. 25; использование вежливых формул в официальной переписке, упр. 8 стр. 25. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 130; Vocabulary Bank стр. 149;

		<ul style="list-style-type: none"> - Отобрать и проанализировать несколько писем на сайте www.thepaperboy.com; - Написание письма-жалобы (120-180 слов); - Рабочая тетрадь: Unit 2.2.
2.3.	Проблемы современного мира. Надзор и слежка. Формула счастья.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 2.3 'Just what I was thinking!'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексика: языковые формулы для выражения мнения, упр. 2 стр. 26; формулы аргументации, упр. 6-7А стр. 27; прилагательные для выражения личного мнения, упр. 8 стр. 27 (работа в парах); - Аудирование 2.5-6 с последующим обсуждением, упр. 2-5 стр. 26-27; - Работа над произношением: диалоги, упр.6 стр. 27; - Устная речь: чтение и обсуждение целесообразности идей в минитекстах на стр.26, упр. 1 стр. 26; обсуждение гендерных стереотипов, упр. 7В стр. 27; высказывание собственного мнения относительно утверждений, приведённых в упр. 9 на стр. 27. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank 130; - Рабочая тетрадь: Unit 2.3; - Просмотр телевизионной программы типа ток-шоу на предмет использования участниками дискуссии формул для выражения личного мнения.
2.4.	Проблемы современного мира. Надзор и слежка. Формула счастья.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 2.4 видео-урок 'The happiness formula'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: обсуждение утверждений, приведённых в упр. 1 на стр. 28; чтение и обсуждение текста 'The Happiness Formula', упр. 2 стр. 28; обсуждение составляющих счастье, упр. 4 стр. 29; чтение и обсуждение советов по достижению счастья, упр. 9 стр. 29; - Просмотр и обсуждение видео, упр. 3 стр. 28; - Письмо: составление короткого опросника с использованием ключевых фраз, упр. 5 стр. 29; - Аудирование 2.7 с последующим обсуждением, упр. 4 стр. 29; <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Написание эссе «Как стать счастливым» (120-200 слов).
2.5.	Проблемы современного мира. Надзор и слежка. Формула счастья.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. Представление е и обсуждение презентаций. <p>Unit 2.5 'Lookback', стр. 30</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексика: социальные проблемы, задание 1А, В; наблюдение и слежка, задание 3 стр. 30; - Устная речь: задания 1С; 4С, 6В; - Грамматика: страдательный залог, задания 4А, В-5 стр. 30; Present Perfect Simple/ Present Perfect Continuous, задание 2 стр. 30; <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая тетрадь: повторение лексического и грамматического материала уроков 5 и 6, упр. 1-11 стр. 14-16; - Просмотр видеоподкаста на сайте издателя учебного комплекса www.pearsonlongman.com/speakout «Не в деньгах счастье»; - Подготовка презентации по теме урока 2.
3.1.	Время отдыха. Дурные привычки. Опасные игры. Путешествия. Описание	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 3.1 'Ideal flatmates'</p>

	процессов и процедур.	<ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: работа над лексикой и обсуждение текста 'It's like a drug...', обсуждение вредных привычек, компьютерные игры, упр. 1, 3, 4 стр. 32; обсуждение ответов на вопросы упр. 2С на стр. 32 (работа в парах); дурные привычки, упр. 6В-7 стр. 33; чтение и обсуждение эссе, приведённого в упр. 8 стр. 34; обсуждение плана эссе, упр. 10В стр. 34; - Лексика: поведение человека, упр. 2 стр. 32 А, В; - Письмо: написание эссе: составление плана, структурирование, разбиение на абзацы, использование связующих слов <i>firstly, to start with, furthermore, to conclude, in contrast, for example</i> и т.п., упр. 9-10 стр. 34; обсуждение написанных студентами эссе, упр. 10С стр. 34; - Грамматика: <i>used to, would, be/get used to</i>, упр. 5-6 А стр. 33, <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 132; - Написание эссе с использованием связующих слов (120-180 слов) на одну из тем упр. 10А на стр. 34. - Рабочая тетрадь: Unit 3.1. упр. 1-3 стр. 18.
3.2.	Время отдыха. Дурные привычки. Опасные игры. Путешествия. Описание процессов и процедур.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 3.2 'Find your niche'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь и чтение: обсуждение предпочтений в проведении отпуска, чтение текста 'Traveller's Tree' и обсуждение достоинств и недостатков «каникул по интересам» и пляжного отдыха, упр. 1 стр. 35; обсуждение хобби и интересов, упр. 6 стр. 37 (работа в парах); - Аудирование 3.1 с последующим обсуждением, упр. 2 стр. 35; 3.2-3 отработка произношения кратких форм в связной речи, упр. 4В, С, D стр. 36; - Лексика: местность, упр. 3 стр. 35; неисчисляемые существительные и существительные, использующиеся только во множественном числе, упр. 7-8 стр. 37; - Грамматика: способы выражения будущего времени, упр. 4А-5 стр. 36 <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank 132; Vocabulary Bank стр. 150; - Рабочая тетрадь: Unit 3.2 упр. 2-5 стр. 21.
3.3.	Время отдыха. Дурные привычки. Опасные игры. Путешествия. Описание процессов и процедур.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 3.3 'How does it work?'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: обсуждение процедур и правил телевикторин, упр. 1 стр. 38; 4В, С стр. 38; описание процедур, упр. 7 стр. 39 (работа в парах); - Лексика: описание процедур, упр. 2А-3 стр. 38, 4А стр. 38; действия, упр. 6 стр. 39; - Аудирование 3.4-5 с последующим обсуждением, упр. 2В стр. 38; - Грамматика: использование «зеркальных» вопросов (повторения с вопросительной интонацией части утверждения собеседника), упр. 5 стр. 39; <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 132; Vocabulary Bank, стр. 150; - Рабочая тетрадь: Unit 3.2 упр. 1 стр. 20; - Нахождение в интернете и описание «странного» изобретения; - Рабочая тетрадь: Unit 3.3.

3.4.	Время отдыха. Дурные привычки. Опасные игры. Путешествия. Описание процессов и процедур.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 3.4 видео-урок 'Great experiences'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: предварительное обсуждение темы видео, упр. 1 стр. 40; - Чтение и обсуждение текста '50 Things To Do Before You Die', упр. 2 стр. 40; - Просмотр и обсуждение видео 'Great experiences', упр. 3 стр. 40; - Аудирование 3.7 с последующим обсуждением, упр. 4 стр. 41; - Письмо: описание события, упр. 5 стр. 40. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Написание сообщения для интернет-форума (200-250 слов) на тему «Это стоит попробовать»; - Подготовка презентации по теме урока 3.
3.5.	Время отдыха. Дурные привычки. Опасные игры. Путешествия. Описание процессов и процедур.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. Представление и обсуждение презентаций. <p>Unit 3.5 'Lookback'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: задания 1В, 2В, 3В, 4В, 5В стр. 42; - Грамматика: <i>used to, would, be/get used to</i>, задание 2А; способы выражения будущего времени, задание 3А, 4А стр. 42; - Лексика: поведение, задания 1А стр. 42; описание местности, задание 5А стр. 40; описание процедур, задание 6А стр. 42; - Письмо: задание 6В стр. 42. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеоподкаста на сайте издателя учебного комплекса www.pearsonlongman.com/speakout о лучшем способе отдохнуть и расслабиться.
4.1.	Рассказы, байки, притчи. Чтение. Художественная литература.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 4.1 'And the moral is...'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: обсуждение картинок и предсказание возможных событий в рассказах 'Starfish' и 'Hospital window', упр. 1 стр. 44; обсуждение морали притчи, упр. 4В стр. 45; обсуждение жизненного опыта с использованием крылатых фраз, пословиц и поговорок, упр. 6 стр. 45; чтение и обсуждение текста 'if at first you don't succeed...', упр. 7 стр. 46; - Чтение и устная речь: ознакомительное чтение текстов 'Starfish' и 'Hospital window', стр. 44-45, обсуждение возможного конца рассказа; - Грамматика: времена, использующиеся в повествовании, упр. 3 стр. 44, упр. 4А стр. 45; - Лексика: пословицы и поговорки, упр. 5 стр. 45; - Письмо: написание рассказа для журнала (120-200 слов), упр. 9 стр. 46; проверка грамматической правильности (употребления времён в повествовании). <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 134; Vocabulary Bank стр. 148; - Чтение текстов 'Starfish' и 'Hospital window' стр. 44-45; - Рабочая тетрадь: Unit 4.1.
4.2.	Рассказы, байки, притчи. Чтение. Художественная литература.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 4.2 'A life in six words'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь и чтение: чтение и обсуждение текста 'A life in six words', упр. 1А стр. 47; обсуждение неприятных жизненных ситуаций в прошлом, упр. 4D стр. 48; чтение и обсуждение статьи 'Sir David Attenborough', упр. 7 стр. 49;

		<ul style="list-style-type: none"> - Аудирование 4.2 с последующим обсуждением, упр. 4В стр. 47; - Грамматика: <i>I wish, if only, should have</i>, упр. 2 стр. 47; упр. 3 стр. 48 - Лексика: выражение сожаления, упр. 4А, В стр. 48; фразовые глаголы, упр. 6 стр. 49. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank 134; Vocabulary Bank стр. 151; - Подготовка рассказа о любимой книге; - Рабочая тетрадь: Unit 4.2.
4.3.	Рассказы, байки, притчи. Чтение. Художественная литература.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 4.3 'It's a great read'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексика: чтение, художественная литература, упр. 1 стр. 50; способы выражения положительного и отрицательного отношения к чему-либо, упр. 3А стр. 50; упр. 5 стр. 51; - Устная речь: обсуждение любимых книг, упр. 2А стр. 50, упр. 3D стр. 50; чтение и обсуждение текста 'Many lie over books 'to impress'', упр. 2В стр. 50; - Аудирование 4.4 с последующим обсуждением, упр 3В-С-4А-В стр. 50-51; 4.5 отработка фразового ударения, упр. 4С стр. 50; аудирование 4.6, упр. 6 стр. 51; <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 134; - Написание электронного сообщения другу с рекомендацией книги для прочтения; - Рабочая тетрадь: Unit 4.3.
4.4.	Рассказы, байки, притчи. Чтение. Художественная литература.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. Представление и обсуждение презентаций. <p>Unit 4.4 видео-урок 'Tess of the D'Urbervilles'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: чтение и обсуждение анонса 'Tess of the D'Urbervilles', упр. 1 стр. 52; описание любимой сцены из фильма, упр. 3С стр. 51; - Аудирование 4.7 с последующим обсуждением, упр. 3А, В стр. 51; - Просмотр и обсуждение видео, упр. 2 стр. 52; - Письмо: описание любимой сцены из фильма, упр. 4А стр. 51; <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описание любимой сцены из фильма (письменно); упр. 4В стр. 50; - Рабочая тетрадь: повторение лексического и грамматического материала уроков 3 и 4, упр. 1-19 стр. 28-30.
4.5.	Рассказы, байки, притчи. Чтение. Художественная литература.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 4.5 'Lookback'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: задания 1D, 5C, D стр. 54; - Грамматика: времена, используемые в повествовании, задание 2А стр. 54; <i>I wish, if only, should have</i>, задание 4А стр. 54 - Лексика: пословицы и поговорки, задание 1А, В, С стр. 54; способы выражения сожаления, задание 3 стр. 54; способы выражения отношения, задание 5А, В стр. 54; - Письмо: задание 2В, 4В стр. 54; <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеоподкаста на сайте издателя учебного комплекса www.pearsonlongman.com/speakout об последней из

		<p>прочитанных книг;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка к тесту по урокам 3 и 4.
5.1.	Идеи. Изобретения. Вирусная реклама. Общество потребления.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проверка домашнего задания. Представление и обсуждение презентаций. <p>Unit 5.1 'Bright ideas?'</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтение и устная речь: ознакомительное чтение и обсуждение текста 'The world's worst inventions', стр. 56, упр. 1-2 стр. 57; – Лексика: перемены, упр. 5А стр. 58. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтение текста 'The world's worst inventions', стр. 56; – Рабочая тетрадь: Unit 5.1. упр. 1-2 стр. 32.
5.2.	Идеи. Изобретения. Вирусная реклама. Общество потребления.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проверка домашнего задания. Unit 5.1 'Bright ideas?' – Чтение и устная речь: выражения согласия или несогласия с утверждениями, за и против, упр. 2В стр. 58; обсуждение целесообразности изобретений, упр. 6 стр. 58; – Лексика: сложные существительные, упр. 7-8 стр. 58; <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повторение лексического и грамматического материала урока, Vocabulary Bank стр. 152; – Рабочая тетрадь: Unit 5.1. упр. 1-2 стр. 32.
5.3.	Идеи. Изобретения. Вирусная реклама. Общество потребления.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проверка домашнего задания. Обсуждение текста 'The world's worst inventions' <p>Unit 5.2 'Consumer crazy'</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устная речь и чтение: чтение и обсуждение текста 'What's your advertising IQ?', упр. 1А стр. 59; упр. 2А стр. 59 (работа в парах); обсуждение вирусной рекламы, упр. 5В стр. 60; – Аудирование 5.3 с последующим обсуждением, упр. 1В стр. 59; – Лексика: реклама, упр. 7 стр. 61; <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 136; – Рабочая тетрадь: Unit 5.2 упр. 1-3 стр. 34.
5.4.	Идеи. Изобретения. Вирусная реклама. Общество потребления.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проверка домашнего задания. <p>Unit 5.2 'Consumer crazy'</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устная речь и чтение: чтение и обсуждение текста 'How to create a viral advert', упр. 6А стр. 60; работа в группах по созданию 30-секундного рекламного объявления; упр. 6В, С стр. 60; обсуждение результатов опроса, упр. 9 стр. 61; – Грамматика: условные предложения, упр. 3-5 стр. 60; – Письмо: написание отчёта, упр. 8-10 стр. 61; <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank 136; – Рабочая тетрадь: Unit 5.2 упр. 4-5 стр. 35; – Написание заключительного раздела отчёта (100-150 слов), приведённого в упр. 9В на стр. 61.
5.5.	Идеи. Изобретения. Вирусная реклама. Общество потребления.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проверка домашнего задания. <p>Unit 5.3 'What do you think?'</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устная речь: обсуждение идеи и правил мозгового штурма, упр. 1А стр. 62; чтение и обсуждение текста 'The five rules of brainstorming', упр. 1В, С стр. 62; обсуждение идей, упр. 5 стр. 63 (работа в парах); проведение мозгового штурма на темы, приведённые в упр. 8А на стр. 63;

		<ul style="list-style-type: none"> - Лексика: прилагательные, упр. 2 стр 62; способы представления идей, упр. 3А стр. 62; способы выражения оговорок, замечаний, упр. 6 стр. 62; - Аудирование 5.5, 5.6 с последующим обсуждением, упр. 3В, 4 стр. 62; отработка интонации, 5.7. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 136; - Рабочая тетрадь: Unit 5.3.
5.6.	Идеи. Изобретения. Вирусная реклама. Общество потребления.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Unit 5.4 видео-урок 'Genius'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: предварительное обсуждение темы видео; обсуждение способов подготовки хорошей презентации, упр. 3-4 стр. 64; - Чтение и обсуждение текста 'Genius', упр. 1 стр. 64; - Просмотр и обсуждение видео, упр. 2 стр. 64; - Аудирование 5.8 с последующим обсуждением, упр. 4 стр. 41; - Письмо: описание продукта, упр. 5 стр. 65. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Написание рекламки продукта, упр. 5 стр. 65; - Lookback 5.5; - Подготовка презентации по теме урока 5.
5.7.	Идеи. Изобретения. Вирусная реклама. Общество потребления.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. Представление и обсуждение презентаций. <p>Unit 5.5 'Lookback'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: задания 1В, 2В, 3В, 5С стр. 66; - Грамматика: артикли: задание 2А стр. 66; условные предложения: задание 3А стр. 66; - Лексика: переменны, задание 1А стр. 66; реклама, задание 4 стр. 66; идеи: задание 5А, В стр. 66. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к тесту по урокам 1-5; - Просмотр видеоподкаста на сайте издателя учебного комплекса www.pearsonlongman.com/speakout о наиболее перспективном бизнесе.
6.	Итоговое мероприятие	- Тест по урокам 1-5.
Рекомендуемая литература:		
Основная:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Frances Eales, Steve Oakes. Speakout Upper Intermediate Students' Book with ActiveBook. PEARSON Longman. 2011. 175 p. 2. Кирсанова Г.В. Методическое пособие по лексике по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения» по курсу Speakout Upper Intermediate (рукопись). 	
Дополнительная:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Frances Eales, Steve Oakes. Speakout Upper Intermediate Workbook. PEARSON Longman. 2011. 83 p. 2. Jane Comyns Carr with Nick Witherick. Speakout Upper Intermediate Teacher's Resource Book. PEARSON Longman. 2011. 223 p. 	
Мультимедийные средства:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Frances Eales, Steve Oakes. Speakout Upper Intermediate Workbook CD. 2. Frances Eales, Steve Oakes. Speakout Upper Intermediate Students' Book CD1. 3. Frances Eales, Steve Oakes. Speakout Upper Intermediate Students' Book CD2. 	

	4. Frances Eales, Steve Oakes. Speakout Upper Intermediate Students' Book DVD.
Перечень ресурсов сети интернет, рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт издателя Pearson Longman. www.pearsonlongman.com/speakout (дата обращения 10.12.2016). 2. Сайт издателя Pearson. www.pearsonELT.com/speakout (дата обращения 10.12.2016). 3. Сайт 'MyEnglishLab'. https://myenglishlab.pearson-intl.com/ (дата обращения 07.01.2017). 4. Электронный словарь ABBYY LINGVO. URL: http://www.lingvo-online.ru/ru (дата обращения 10.12.2016). 5. Электронный словарь Multitran. URL: http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2 (дата обращения 10.12.2016). 6. Breaking News English Lessons: Easy English News. URL: http://breakingnewsenglish.com/ (дата обращения 10.12.2016).

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная и итоговая форма контроля

Промежуточный контроль определяет уровень усвоения слушателем изученного учебного и практического материала.

Более 75% правильных ответов – оценка «зачёт»;

Менее 75% правильных ответов – оценка «незачёт».

Итоговое мероприятие проводится в форме лексико-грамматического теста и определяет уровень усвоения слушателем изученного учебного и практического материала по всей программе.

Более 75 баллов – оценка «зачёт»;

Менее 75 баллов – оценка «незачёт».

Вариант лексико-грамматического теста:

LISTENING

1 What are these people talking about? Listen and select the correct answer.

1	website forum	√
	drawing books	
	e-book	

2	pollution	
	drought	
	famine	
3	speed cameras	
	phone cameras	
	CCTV cameras	
4	a geek	
	a people person	
	a good laugh	
5	an advertising slogan	
	an advertising jingle	
	an advertising campaign	
6	being frustrated	
	being adventurous	
	being anxious	

2 Listen to six speakers. Are the statements true (T) or false (F)?

Example:

1. Cerys has always enjoyed dancing.
 - true
 - false ✓

2. It was a friend who suggested Cerys went to salsa classes.
 - true
 - false
3. Adam was far from overwhelmed by responses to his ad.
 - true
 - false
4. Adam's housemate does his fair share of the housework.
 - true
 - false
5. Sarah wishes she hadn't accepted the job overseas.
 - true
 - false
6. Sarah knew she'd never go back to Australia once she left.
 - true
 - false
7. Tamsin likes contemporary novels.
 - true
 - false
8. Tamsin has read *Jane Eyre* several times.
 - true
 - false
9. Rupert prefers to travel independently as he enjoys visiting unusual places.
 - true
 - false
10. Rupert admits it can be a little odd being one of only a handful of guests at a hotel.
 - true
 - false
11. Jane says she now uses her mobile phone regularly.
 - true
 - false

GRAMMAR

3 Complete the text with one word in each gap.

I've never _____ interested in having the latest gadgets, but Mark is just _____ opposite. He's a real geek and _____ recently taken to playing Warzone with his online friends. He _____ to spend most evenings with me but now he _____ usually disappear for hours on end! I think I'm getting used to spending more time on my own, but I do now _____ that I hadn't bought him a new laptop for his birthday. I _____ hardly seen him since then! Mind you, I've taken up salsa and have met lots of 'real' people! I'm hoping that will _____ all the difference.

4 There are two mistakes in each sentence. Find the mistakes and rewrite the sentences correctly.

1. Paul was never pulled his weight around the house and is usually finding on the sofa.
2. If you are liking good local food, you should going to *Pedro 's' Bistro*.
3. I would get to Berlin at 10a.m. provide there are no delays at the airport.
4. As the children, we would going fishing in the lake close to our family home.
5. Do you mind me to ask you as if you get more than thirty days paid holiday a year?

6. Where have you been? I'd been waiting for hours! I wish you tell me you were going to be late!

5 Select the correct answer.

1. Fortunately, no one injured (was being/ will being/ was) _____ in the fire.
2. The concert was called off because too few tickets (had been/ have been/ were being) _____ sold beforehand.
3. Mark gets to work late (as long as/ providing/ unless) _____ he leaves before the rush hour begins.
4. I don't think Maria (is likely/ might/ will) _____ go travelling next year.
5. We (got used to/ used to/ were used to) _____ live by the sea before we moved here.
6. I wish Lisa (might spend/ spends/ would spend) _____ more time working instead of texting friends.
7. Rob hates (being/ to being/ to have) _____ told he's in the wrong.

VOCABULARY

6 Select the correct alternative.

1. I was brought up /on by my grandparents for the first five years of my life.
2. Whereabouts / Whereabout did you say you'd put the car keys?
3. George is looking in / for great shape for the marathon. He's certainly been training hard.
4. Stop winding Lucy up / on. You know she's very sensitive to criticism. Just let her be!
5. The drive to my uncle's place gave us the pleasurable / perfect opportunity to enjoy some time alone.
6. We signed up for / by a year's subscription to *National Geographic* magazine.
7. Annie and Freddie live on the outskirts / outskirts of the village of Seltz.
8. The charity is appealing with / for donations to help those affected by the recent earthquake.
9. We'll have to take over / on more staff if we want to expand.
10. The manga / manual was so large it was impossible for me to understand even the most basic of company procedures in a day.
11. At the end of the day, it was a trade-off for / between lay-offs or wage cuts.

7 Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

1. _____ (employ) in the country has reached an all time high as a result of the recent economic crisis.
2. It's been said that the use of surveillance cameras in public spaces is an effective _____ (deter) to criminals.
3. Ian's _____ (awkward) at meetings seems to be contagious as it makes me feel very uncomfortable too.
4. I'm so sorry about Jack's behaviour at the party – it was totally _____ (outrage) and frankly, quite embarrassing.
5. I could clearly see the _____ (disappoint) on Anna's face as she heard that she'd come second in the poetry competition.
6. The mobile phone has certainly _____ (revolution) the ways in which people communicate. Some for the better, some for the worse.

8 Complete the second sentence with no more than five words so that it means the same as the first. Use the word in CAPITALS.

1. Sorry John, but your proposal is completely unrealistic.
PRACTICAL

2. Where do you think of your best ideas?
UP
3. Judy doesn't mix much with other students.
HERSELF
4. Kim and Lee were thrilled when we told them our news.
MOON
5. Before the parachute jump, I felt completely petrified.
WITS
6. There isn't any more sugar.
OUT

FUNCTION

9 Rewrite the sentences using the prompts in brackets.

1. Where's the nearest bank?
(Could / tell)
2. Help me with my luggage.
(Would / mind)
3. Send me another copy of the contract.
(I / grateful)
4. Tell me about the council's plans for developing the old bus station.
(like / enquire)
5. Can I make a reservation for this evening?
(wondering / possible)
6. Why has the course been cancelled?
(Can / tell)?

10 Complete the conversation with the words in the box. There are two extra words you do not need.

point way favour disagree convinced suppose fair make

A: You know, I'm all in _____ of lowering the voting age to sixteen.

B: That does seem to _____ sense but don't you think some teenagers might be too immature at that age?

A: I see your _____ but surely only those who are mature enough to be really interested would actually bother to vote?

B: I _____ so, but how would you encourage the rest of them to do so?

A: Well, the _____ I see it, kids need to learn more about political systems and current affairs at school, as well as understand how their future decisions will help shape society.

B: I'm still not _____, but why don't we see what Jan thinks?

11 Put the words in the correct order to make sentences.

1	John	isn't	into	science	fiction	at	all			
2	the	about	I	relationship	main	liked	was	What	characters	their
3	mood	the	right	into	I	get	just	couldn't		
4	classics	fan	I'm	not	of	the	a	big		
5	can't	stand	people	I	being	by	interrupted			
6	the	The	thing	about	singing	I	hate	is	musicals	

READING

12 Read the text and select the correct answer.

Hi Annie

Thanks so much for your newsy email – I'm glad you're enjoying your new job. How did you get on looking for new accommodation? Did you decide to find something on your own or are you sharing? I guess it must be quite expensive if you want to be in town so you might not have much choice.

Quite a lot has happened here as well since I last wrote. I finally moved last month. You know I'd been looking to move out of the city centre, well, I found a lovely little house halfway between where I had been living and the coast. It's on the edge of the village so it's really peaceful, especially at night. And dark too, as there are no streetlights, so you can see the stars, which is amazing! I'm still getting used to being here but that's because I've always been a city girl.

Everyone has been very friendly though. You know, before I moved everyone was saying that I was crazy because villagers tend to keep themselves to themselves and don't welcome outsiders, but I can't tell you how kind everyone has been. Of course I was the hot topic of conversation for the first week or so but I guess that's to be expected in a small community. Both sets of next-door neighbours are friendly, but not too friendly, if you know what I mean.

The hardest thing for me to adjust to has been the change of pace in life here – I've found it difficult to slow down but I've learned to love it. You know what it's like in the city – everyone's in a rush all the time and it's hard not to join in somehow. Here, however, everything is much slower. It usually takes me an hour or so just to go to the post office by the time I've stopped a few times to chat to people! Things are going well on the work front too. I wasn't sure how things would work out, but my boss was happy to let me work from home, so that's what I'm doing at the moment. I still have to go into the office once a week for meetings but I find I get far more done at home than in the office, as I'm not constantly being disturbed.

It's early days yet I know, but I really do feel very happy and settled here. I hope you can get some time off soon to come and visit, as I know you'll love it too and it will do you good. You can give me some tips on what to do with my huge garden!

Let me know how you're getting on, and send me some photos if you get the chance. I want to see what your new haircut looks like!

Love

Hannah x

1	<i>Example:</i> Hannah had received	bad news from Annie. news that Annie might not move. an informative email from Annie.	✓
2	Hannah explains that	she's also got a new job. she's had a busy month. she knows a good place for Annie.	
3	Hannah was	keen to keep a low profile to begin with the centre of attention to begin with. completely ignored at first.	
4	Hannah loves how	relaxed life is where she lives. friendly people are at the post office. easy it's been to get used to her new pace of life.	
5	She now only	works one day a week. works part-time. has to go into the office for meetings.	
6	Hannah would	love to send Annie some photos. like Annie's advice on her big garden. like to visit Annie when she can.	

13 Read the letter again. Select true (T) or false (F).

Example:

1. It's likely that Annie will end up sharing a place with other people.
 - true ✓
 - false

2. Hannah suddenly decided she wanted a change of scene.
 - true
 - false
3. Hannah loves being able to appreciate the night sky.
 - true
 - false
4. Hannah's house is right on the coast.
 - true
 - false
5. All Hannah's friends thought her move was a great idea and were jealous of her.
 - true
 - false
6. Hannah likes her neighbours and says they give her space.
 - true
 - false
7. The one thing Hannah really misses is the buzz of life in the city.
 - true
 - false
8. Hannah has a long walk to the post office from her new place.
 - true
 - false
9. Although work's going well, Hannah had had doubts about how things would go.
 - true
 - false
10. Hannah finds that she's much more productive when she's working at home.
 - true
 - false
11. In a short period of time, Hannah already feels at home.
 - true
 - false

WRITING

14 Find the mistakes using the correction code. Then rewrite the correct sentences.

1. (sp) Dad is such an embarrassment on the dance floor.
2. (p) If you knew you were going to be late why didn't you call?
3. (wo) I feel as though I'll never get this cold over.
4. (ww) I thought the documentary was really interested.
5. (v) We lived in the same house since 2005.
6. (gr) I'll never get used to drive on the left.

15 You've just started a new job in a new town. Write an informal email to tell your friends how everything is going. Use the prompts below to help you. Write 170–220 words.

• what your new town is like

- your first day in the new job
- what you enjoy/don't like/are getting used to
- your boss/colleagues

	10
TOTAL	/100


5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Специально оборудованные аудитории с мультимедийными средствами, средствами звуковоспроизведения и имеющие выход в сеть Интернет; помещения для проведения аудиторных занятий, оборудованные учебной мебелью; аудитории, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерные классы.

5.2. КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Образование	Должность, ученая степень, звание. Стаж работы в данной или аналогичной должности, лет
1	Румянцева Елена Ивановна	1. Высшее лингвистическое: Московский государственный лингвистический университет (МГПИИЯ им. М. Тореза); 2. Курсы повышения квалификации, университет ДеМонфорт, Великобритания.	Доцент каф. Л-2 (стаж 30 лет).
2	Кирсанова Галина Владимировна	1. Высшее лингвистическое: Московский государственный лингвистический университет (МГПИИЯ им. М. Тореза); 2. Курсы повышения квалификации, университет ДеМонфорт, Великобритания. 3. Курс повышения квалификации, Джорджтаунский университет, США.	Доцент каф. Л-2 (стаж 35 лет).

Автор программы: Кирсанова Г.В.  

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМО ИСОТ
МГТУ им. Н.Э. Баумана

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

С учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы программа рассмотрена и принята к реализации без изменений.

Декан факультета «Лингвистика»



Кирсанова Г.В.

03.02.2021г.