

24.01.17

04.08.08/14

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана
(национальный исследовательский университет)»
(МГТУ им. Н.Э. Баумана)



Дополнительное образование

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ, ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
«Английский язык: средний уровень (Intermediate). Часть 2.»

Виды занятий	Объем занятий, час
Аудиторные занятия	57
из них:	
Лекции	-
Практические занятия	57
Самостоятельная работа	15
Итоговое мероприятие - зачет	зачет
Всего:	72

Автор: доц. Кирсанова Г.В.

Регистрационный № 170142л

Москва - 2017 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- 1.1. **Программа направлена на** совершенствование, систематизацию и углубление знания английского языка выпускниками общеобразовательных учебных заведений и студентами ВУЗов.
- 1.2. **Цель программы** – сформировать у слушателей навыки устной и письменной коммуникации на английском языке на уровне Intermediate.
- 1.3. **Категория слушателей** – выпускники общеобразовательных учебных заведений, студенты ВУЗов.
- 1.4. **Задача программы:** совершенствование умений в области английского языка для общих целей на уровне Intermediate (средний), соответствующем B1 по шкале CEFR.
- 1.5. **Трудоемкость обучения:** 72 час, из них 57 часов аудиторной работы и 15 часов самостоятельной работы.
- 1.6. **Режим занятий:** обучение производится 2 раза в неделю по 2 академических часа.
- 1.7. **Форма обучения:** очная.

Обучающимся, успешно прошедшим обучение, выполнившим промежуточные контрольные мероприятия и выдержавшим предусмотренные программой итоговое мероприятие выдается сертификат установленного образца по ДООП «Английский язык: средний уровень (Intermediate). Часть 2.»

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

2.1. Знать:

- времена английского глагола: Present, Past и Future Simple; Present, Past и Future Continuous; Present, Past и Future Perfect; Present, Past и Future Perfect Continuous;
- сравнительные степени прилагательных;
- модальные глаголы, используемые для выражения долженствования, возможности, вынужденной необходимости, обязательства, совета (рекомендации) и т.д.; разницу между модальными глаголами долженствования: must, have to;
- некоторые идиомы и фразовые глаголы;
- виды придаточных предложений (условия, времени, определительные, союзные и бессоюзные и др.);
- способы построения вопросов (общих, специальных, разделительных);
- правила употребления косвенной речи;
- основные словообразовательные модели;
- речевые модели, употребляемые в ситуациях межкультурной коммуникации (просьба, поощрение, совет, уступка, вежливый отказ и т.д.).

2.2. Уметь:

- говорить довольно бегло, не делая длительных пауз во время разговора;
- делать логические паузы в предложениях;
- описывать внешность, рассказывать о своем образовании и опыте работы;
- выражать свое мнение по разным вопросам;
- использовать в речи фразовые глаголы и некоторые идиомы;
- не упрощать речь, используя довольно сложные грамматические конструкции: разные типы условных предложений, различные времена, косвенную речь;
- понимать адаптированную литературу уровня Intermediate;
- читать несложную литературу в оригинале, понимая смысл прочитанного, несмотря на незнакомые слова;
- понимать адаптированные для уровня Intermediate аудиозаписи;

- отличать акцент носителей языка от неанглоязычного акцента;
- смотреть и понимать фильмы и сериалы на языке оригинала с субтитрами на английском языке;
- грамматически правильно строить предложения в устной и письменной речи;
- написать неофициальное или небольшое официальное письмо;
- дать письменное описание каких-либо мест, событий, людей, прокомментировать предлагаемый текст.

2.3. Владеть:

- навыками построения устных информационных сообщений на английском языке;
- навыками написания электронных писем личного и делового характера;
- навыками создания презентаций на английском языке;
- навыками написания резюме для устройства на работу;
- умением вести диалог с целью обмена мнениями;
- умением решать коммуникативные задачи делового и социального характера.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Виды занятий	Объем занятий, час
Аудиторные занятия	57 аудиторных часа
из них:	
Лекции	-
Практические занятия	57
Самостоятельная работа	15
Итоговое мероприятие	зачет
Всего:	72

3.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модуля (раздела, темы)	Всего часов	в т. ч. аудиторная работа:		Самост работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Чувства и эмоции. Стресс. Обмен новостями	15	-	12	3	устный опрос
2	Успех. История успеха. Квалификация.	13	-	10	3	устный опрос
3	Мой район. Соседи. Приём гостей. Киберпространство.	13	-	10	3	устный опрос
4	Важные исторические события. Образец для подражания. Исторические личности.	13	-	10	3	устный опрос

5	Современный мир. Окружающая среда. Еда. Путешествия.	18	-	15	3	устный опрос
6	Итоговое мероприятие: зачёт	-	-	-	-	зачёт (лексико- граммати- ческий тест)
Итого		72	-	57	15	
				57		

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование раздела	1-3 недели 10 час.	3-5 недели 10 час.	6-8 недели 10 час.	8-10 недели 10 час.	11-13 недели 14 час.	14 неделя 2 час.
1	Чувства и эмоции. Стресс. Обмен новостями.						
2	Успех. История успеха. Квалификация.						
3	Мой район. Соседи. Приём гостей. Киберпространство.						
4	Важные исторические события. Образец для подражания. Исторические личности.						
5	Современный мир. Окружающая среда. Еда. Путешествия.						
6	Итоговое мероприятие						зачет

Срок освоения программы – 14 недель.

3.4. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Тема практических занятий	Содержание практических занятий; используемых образовательных технологий; перечень рекомендуемой литературы
1.1.	Чувства и эмоции. Стресс. Обмен новостями.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексико-грамматического материала курса Intermediate, часть 1. <p>Урок 6.1 <i>Feeling stressed?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомительное чтение и обсуждение текста 'The Six Basic Emotions', упр. 1 стр. 68; - Лексика: прилагательные <i>-ing/-ed</i>, упр. 2 стр. 68; - Аудирование 6.1 с последующим обсуждением, упр. 3 стр. 69; - Грамматика: условные предложения 1 типа, упр. 5-7 стр.69. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока 6.1, Language Bank стр. 136; Vocabulary Bank стр. 153; - Рабочая тетрадь: Unit 6.1 упр. 1-3 стр. 37.
1.2.	Чувства и эмоции. Стресс. Обмен новостями.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Урок 6.1 <i>Feeling stressed?</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: как справиться с отрицательными эмоциями, упр. 8 стр. 70; - Лексика: фразовые глаголы, упр. 9-10 стр. 70. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока 6.1, Language Bank стр. 136; Vocabulary Bank стр. 153.
1.3.	Чувства и эмоции. Стресс. Обмен новостями.	<p>Урок 6.2 <i>The people watchers</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомительное чтение текста <i>The people watchers</i>, обсуждение, упр. 1-2 стр. 71; - Лексика: словосочетания глагол+существительное, упр. 3 стр. 71; слова и словосочетания, обозначающие возможность/вероятность, упр. 11 стр. 73. - Грамматика: условные предложения 2 типа, упр. 4-7 стр.72; - Устная речь: обсуждение возможных моделей поведения с использованием сослагательного наклонения 2 типа, упр. 8 стр. 72; - Письмо: написание письма с советами адресату, упр. 9 стр. 73. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока 6.1, Language Bank стр. 138; Vocabulary Bank стр. 153; - Чтение текста <i>The people watchers</i>; - Рабочая тетрадь: Unit 6.1 упр. 4-6 стр. 38; 6.2; - Написание письма-совета (200 слов), упр. 12 стр. 73.
1.4.	Чувства и эмоции. Стресс. Обмен новостями.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Урок 6.3 <i>That's great news!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексика: жизненные события, упр. 1 стр. 74; сообщение новости, упр. 3-5 стр. 74; реакция на услышанные новости, упр. 6-7 стр. 75; - Чтение и обсуждение текста <i>Good ways to give bad news</i>, упр. 2 стр. 74; - Аудирование 6.4-5 с последующим обсуждением; - Устная речь: ролевая игра, упр. 8 стр. 75. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока 6.1, Language Bank стр. 138; Vocabulary Bank стр. 153; - Рабочая тетрадь: Unit 6.3; - Подготовка презентации на тему урока.
1.5.	Чувства и эмоции. Стресс. Обмен новостями.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. Представление и обсуждение презентаций. <p>Урок 6.4 <i>My worst week</i> (видео)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предварительное обсуждение: Проблема Говарда, упр. 1 стр. 76; - Просмотр и обсуждение видеоролика, упр. 2-4 стр. 76; - Аудирование 6.8 с последующим обсуждением, упр. 5 стр. 77; - Письмо: написание сообщения для вебсайта, упр. 6 стр. 77. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 136; Vocabulary Bank стр. 152; - Письмо: составление сообщения для вебсайта (150-200 слов), упр. 6 стр. 77; - 6.5 <i>Lookback</i>; - Просмотр видеоподкаста на сайте издателя учебного комплекса www.pearsonlongman.com/speakout о чувствах и эмоциях.
2.1.	Успех. История успеха. Квалификация.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания; - Тест по урокам 5-6.

		<p>Урок 7.1 <i>The secret of secret</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: обсуждение высказываний известных людей об успехе, упр. 1 стр. 80; обсуждение личных успехов, упр. 5 стр. 81; - Лексика: успех, упр. 2 стр. 80; глагольные группы, включая фразовые глаголы, упр. 9 стр. 82; - Чтение текста <i>What is the secret of success?</i> обсуждение текста, упр. 3А стр. 81; - Аудирование 7.1 с последующим обсуждением, упр. 3 стр. 81; - Грамматика: сопоставление времён Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous, упр. 6-7 стр. 82. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 140; Vocabulary Bank стр. 154; - Unit 7.2: чтение текста <i>The human camera</i>; - Рабочая тетрадь: Unit 7.1.
2.2.	Успех. История успеха. Квалификация.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Урок 7.2 <i>The memory men</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексика: способности, упр. 1-3 стр. 83; - Устная речь: обсуждение текста <i>The human camera</i>, упр. 4 стр. 83; - Аудирование 7.4 с последующим обсуждением, упр. 10-11А стр. 85; <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая тетрадь: Unit 7.2.
2.3.	Успех. История успеха. Квалификация.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Урок 7.2 <i>The memory men</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Грамматика: способы выражения способности в настоящем и будущем, упр. 5-6 стр. 84; - Устная речь: обсуждение способностей, упр. 7 стр. 84; - Письмо: краткое изложение ситуации, упр. 8-9 стр. 85; <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 140; Vocabulary Bank стр. 154; - Письмо: краткий рассказ о друге (100-120 слов), упр. 11В стр. 85.
2.4.	Успех. История успеха. Квалификация.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Урок 7.3 <i>Are you qualified?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексика: образование и квалификация, упр. 1-2 стр. 86; способы выражения мнения, упр. 5 стр. 87; ссылка на сказанное ранее, упр. 6-7 стр. 87; - Устная речь: обсуждение разницы между образованностью и интеллигентностью, упр. 3А стр. 86; обсуждение кандидатов на должность гида, упр. 8 стр. 87; - Аудирование 7.5-7 с последующим обсуждением, упр. 3-4 стр. 86; <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 140; Vocabulary Bank стр. 154; - Подготовка презентации по теме урока 7.
2.5.	Успех. История успеха. Квалификация.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Урок 7.4 (видео-урок) <i>Water ski challenge</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Предварительное обсуждение: спорт и участие в спортивных соревнованиях, упр. 1 стр. 88;

		<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение текста <i>The One Show: Water Ski Challenge</i>, упр. 2 стр. 88; - Просмотр и обсуждение видеоролика, упр. 3-4 стр. 88; - Аудирование 7.8 с последующим обсуждением, упр. 5 стр. 89; - Письмо: написание интернет-поста, упр. 6А стр. 89. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеоподкаста на сайте издателя учебного комплекса www.pearsonlongman.com/speakout о личных достижениях людей; - Написание интернет-поста, упр. 6В стр. 89; - 7.5 <i>Lookback</i> стр. 90.
3.1.	Мой район. Соседи. Приём гостей. Киберпространство.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Урок 8.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: отношения между людьми, упр. 1 стр. 92; мой район, соседи, упр. 11 стр. 94; - Лексика: отношения между людьми, упр. 2 стр. 92; сложные существительные, упр. 9-10 стр. 94; - Ознакомительное чтение текста <i>How well do you know your neighbors?</i> стр. 92-93; упр. 3-4 стр. 92; - Грамматика: артикли, упр. 5 стр. 92, упр. 6 стр. 93; квантификаторы, упр. 7-8 стр. 93. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 142; Vocabulary Bank стр. 155; - Чтение текста <i>How well do you know your neighbors?</i> стр. 92-93; - Рабочая тетрадь: Unit 8.1.
3.2.	Мой район. Соседи. Приём гостей. Киберпространство.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Урок 8.2 <i>My place in cyberspace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексика: интернет, упр. 1А стр. 95; - Устная речь: использование интернета, упр. 1В стр. 95; упр. 6В стр. 96; упр. 8 стр. 97; - Аудирование 8.2 с последующим обсуждением, упр. 2-3 стр. 95; 8.3 (отработка пауз при чтении сложноподчинённых предложений с придаточными определительными, упр. 7 стр. 96; - Грамматика: определительные придаточные предложения, упр. 4-6А стр. 96; - Письмо: составление критической статьи о вебсайте, рецензии на вебсайт, упр. 9 стр. 97; использование сложноподчинённых предложений, упр. 10А стр. 97. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 142; Vocabulary Bank стр. 155; - Рабочая тетрадь: Unit 8.2 - Написание рецензии на вебсайт (120-150 слов), упр. 10В стр. 97.
3.3.	Мой район. Соседи. Приём гостей. Киберпространство.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Урок 8.3 <i>Make yourself at home</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексика: приём гостей, упр. 1 стр. 98; реакция на извинения, упр. 8А стр. 99; - Устная речь: приём гостей, упр. 2А стр. 98; извинения и реакция на извинения, 8В стр. 99; обсуждение конкретных ситуаций, упр. 9 стр. 99; - Чтение и обсуждение текста <i>How to be the world's best guest</i>, упр. 2В, 3 стр. 98; - Аудирование 8.6 с последующим обсуждением, упр. 4-5 стр. 98,

		<p>упр. 6-7 стр. 99.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая тетрадь: Unit 8.3; - Написание объявления для интернета, упр. 9 стр. 101.
3.4.	Мой район. Соседи. Приём гостей. Киберпространство.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Урок 8.4 <i>Tribe</i> (видео)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: предварительное обсуждение условий жизни оторванных от цивилизации племён, упр. 1А стр. 100; упр. 6А стр. 101; - Чтение и обсуждение текста <i>Tribe: Anuta</i>, упр. 1В стр. 100; - Лексика: выживание, упр. 2 стр. 100; - Просмотр и обсуждение видео, упр. 3-5 стр. 100; - Аудирование 8.8. с последующим обсуждением, упр. 7 стр. 101. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 142; Vocabulary Bank стр. 155; - Подготовка презентации по теме урока 8; - <i>Lookback</i> стр. 102.
3.5.	Мой район. Соседи. Приём гостей. Киберпространство.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. Представление и обсуждение презентаций; <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеоподкаста на сайте издателя учебного комплекса www.pearsonlongman.com/speakout об отношениях с соседями.
4.1.	Важные исторические события. Образец для подражания. Исторические личности.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Урок 9.1 <i>Leaps</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексика: история, исторические события, упр. 1 стр. 104; - Устная речь: чтение и обсуждение текстов <i>Giant Leaps for Mankind: Learning to eat meat, Teaching people to read</i>, упр. 2-3 стр. 104-105; описание знаменательного исторического события, упр. 7 стр. 105; - Грамматика: условные предложения 3 типа, упр. 4-5 стр. 105; - Письмо: написание короткого эссе, упр. 8-10 стр. 106. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 144; Vocabulary Bank стр. 156; - Рабочая тетрадь: Unit 9.1.
4.2.	Важные исторические события. Образец для подражания. Исторические личности.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Урок 9.2 <i>In our time</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Грамматика: действительный и страдательный залог, упр. 1-3 стр. 107; - Лексика: временные периоды, упр. 4-5 стр. 108; глагольные словосочетания, упр. 8-9 стр. 109; - Аудирование 9.3 с последующим обсуждением, упр. 5-6 стр. 108; - Устная речь: рассказ о периоде времени в прошлом, упр. 7 стр. 108; - Чтение и обсуждение текста <i>Time travel</i> стр. 109. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 144; Vocabulary Bank стр. 156; - Рабочая тетрадь: Unit 9.2.
4.3.	Важные исторические события. Образец для подражания. Исторические личности.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Урок 9.3 <i>I have no idea</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: обсуждение известных телевикторин, упр. 1 стр.

		<p>110; ролевая игра: телевикторина, упр. 7 стр. 111;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексика: качества лидера, упр. 2-3 стр. 110; реакция на полученную информацию, упр. 6 стр. 111; - Грамматика: способы выражения неопределённости, упр. 4-5 стр. 110-111, аудирование 9.4. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая тетрадь: Unit 9.3; - Книга для студента: упр. 7 стр. 113.
4.4.	Важные исторические события. Образец для подражания. Исторические личности.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Урок 9.4 <i>Michelangelo</i> (видео)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: предварительное обсуждение живописи Микеланджело, упр. 1-2 стр. 112; - Чтение и обсуждение текста <i>The Divine Michelangelo</i>, упр. 3 стр. 112; - Просмотр и обсуждение видео, упр. 4 стр. 112; - Аудирование 9.6 с последующим обсуждением, упр. 6 стр. 113. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 144; Vocabulary Bank стр. 154; - Подготовка презентации по теме урока 9.
4.5.	Важные исторические события. Образец для подражания. Исторические личности.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. Представление и обсуждение презентаций. <p>Урок 9.5 <i>Lookback</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение активной лексики урока 5, задания 1А, 2, 5А стр. 114; - Повторение грамматики урока 5, задания 3, 4А, В стр. 114; - Устная практика: задание 4С, 5В стр. 114. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 144; Vocabulary Bank стр. 154; - Просмотр видеоподкаста на сайте издателя учебного комплекса www.pearsonlongman.com/speakout о сравнении прошлого и настоящего.
5.1.	Современный мир. Окружающая среда. Еда. Путешествия.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Урок 10.1 <i>Ethical man</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексика: окружающая среда, упр. 1 стр. 116; - Устная речь: обсуждение темы <i>green living</i> (жизнь в органическом мире), упр. 1 стр. 116; - Ознакомительное чтение теста <i>Ethical man</i>, упр. 2 стр. 116; упр. 3 стр. 117; - Грамматика: косвенная речь, упр. 4-5 стр. 117. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение текста <i>Ethical man</i>, стр. 116.
5.2.	Современный мир. Окружающая среда. Еда. Путешествия.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания. <p>Урок 10.1 <i>Ethical man</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устная речь: чтение и обсуждение текста <i>The plastic bag problem</i>, упр. 6 стр. 118; - Словообразование: префиксы, упр. 7-9 стр. 117; <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 146; Vocabulary Bank стр. 157; - Рабочая тетрадь: Unit 10.1.
5.3.	Современный мир. Окружающая среда. Еда.	<p>Аудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка домашнего задания.

	Путешествия.	Урок 10.2 <i>World food</i> – Устная речь: обсуждение предпочтений в еде, упр. 1 стр. 119; – Грамматика: глаголы, используемые в косвенной речи, упр. 4 стр. 120. Самостоятельная работа: – Рабочая тетрадь: Unit 10.2.
5.4.	Современный мир. Окружающая среда. Еда. Путешествия.	Аудиторная работа: – Проверка домашнего задания. Урок 10.2 <i>World food</i> – Устная речь: чтение и обсуждение текста <i>What's the greatest, most exciting food city in the world today?</i> упр. 2 стр. 119; комментирование высказываний о еде, упр. 7 стр. 120; – Аудирование 10.2 с последующим обсуждением, упр. 3 стр. 119; – Грамматика: модели управления глаголов, упр. 5-6 стр. 120; – Письмо: составление отзыва о ресторане, упр. 8-9 стр. 121. Самостоятельная работа: – Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 146; Vocabulary Bank стр. 154; – Написание отзыва о ресторане (80-100 слов).
5.5.	Современный мир. Окружающая среда. Еда. Путешествия.	Аудиторная работа: – Проверка домашнего задания. Урок 10.3 <i>When you travel...</i> – Устная речь: обсуждение аэропортов и перелётов, упр. 1 стр. 122; чтение и обсуждение текста 'Ten things NOT to do in an airport'; упр. 8 стр. 123; – Лексика: аэропорты, упр. 1 стр. 122; способы выражения предупреждения и совета, упр. 2 стр. 122; способы выражения обобщения, упр. 6-7 стр. 123; – Аудирование 10.4-5 с последующим обсуждением, упр. 3-5 стр. 123. Самостоятельная работа: – Рабочая тетрадь: Unit 10.3.
5.6.	Современный мир. Окружающая среда. Еда. Путешествия.	Аудиторная работа: – Проверка домашнего задания. Урок 10.4 <i>The great melt</i> (видео) – Чтение и обсуждение текста 'Nature's Great Events: The Great Melt' упр. 1 стр. 124; – Просмотр и обсуждение видео, упр. 2-4 стр. 124; – Аудирование и обсуждение 10.7, упр. 5 стр. 125. Самостоятельная работа: – Повторение лексического и грамматического материала урока, Language Bank стр. 146; Vocabulary Bank стр. 154; – Презентации по теме урока 10. – 10.5 Lookback.
5.7.	Современный мир. Окружающая среда. Еда. Путешествия.	Аудиторная работа: – Проверка домашнего задания. Представление и обсуждение презентаций. – Повторение уроков 9-10. Самостоятельная работа: – Просмотр видеоподкаста на сайте издателя учебного комплекса www.pearsonlongman.com/speakout о глобальных проблемах современного мира.
6.	Итоговое мероприятие	– Тест по урокам 6-10.
Рекомендуемая литература:		
Основная:	1. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speakout Intermediate Students' Book with ActiveBook. PEARSON. 2011. 163 p.	

Дополнительная:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antonia Clare, J.J. Wilson. <i>Speakout Intermediate Workbook</i>. PEARSON Longman. 2011. 95 p. 2. Damian Williams. <i>Speakout Intermediate Teacher's Resource Book</i>. PEARSON Longman. 2011. 210 p.
Мультимедийные средства:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antonia Clare, J.J. Wilson. <i>Speakout Intermediate Students' Book CD1</i>. 2. Antonia Clare, J.J. Wilson. <i>Speakout Intermediate Students' Book CD2</i>. 3. Antonia Clare, J.J. Wilson. <i>Speakout Intermediate Workbook CD</i>. 4. Antonia Clare, J.J. Wilson. <i>Speakout Intermediate Students' Book DVD</i>.
Ресурсы сети интернет, рекомендуемые для самостоятельной работы при освоении дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт издателя Pearson Longman. www.pearsonlongman.com/speakout (дата обращения 10.12.2016). 2. Сайт издателя Pearson. www.pearsonELT.com/speakout (дата обращения 10.12.2016). 3. Сайт 'MyEnglishLab'. https://myenglishlab.pearson-intl.com/ (дата обращения 07.01.2017). 4. Электронный словарь ABBYY LINGVO. URL: http://www.lingvo-online.ru/ru (дата обращения 10.12.2016). 5. Электронный словарь Multitran. URL: http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2 (дата обращения 10.12.2016). 6. Breaking News English Lessons: Easy English News. URL: http://breakingnewsenglish.com/ (дата обращения 10.12.2016).

1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная и итоговая форма контроля

Промежуточный контроль определяет уровень усвоения слушателем изученного учебного и практического материала.

Более 75% правильных ответов – оценка «зачёт»;

Менее 75% правильных ответов – оценка «незачёт».

Итоговое мероприятие проводится в форме лексико-грамматического теста и определяет уровень усвоения слушателем изученного учебного и практического материала по всей программе.

Более 75 баллов – оценка «зачёт»;

Менее 75 баллов – оценка «незачёт».

Вариант лексико-грамматического теста:

LISTENING

Task 1 Listen to a teacher talking about a school trip and complete the notes.

Visit to the Science Museum

Date: 27th May

Coach leaves at: 8 a.m.

Museum opens: 10a.m. to ____ p.m.

1st guided tour at: 10.15

Name of Exhibition: *Antenna*

Coffee break at: ____ a.m.

Number of themed galleries: ____

Recommended: *Making the ____ World and The Secret Life of the Home*

Lunch in: ____ area at 12.30p.m.

IMAX film at: 1.15p.m.

Name of film: *Space Station*

2nd guided tour at: 2.45p.m.

Name of exhibition: _____ *Forward*

Free time: 3.45 to 5.30 p.m.

Home by: 8.00p.m.

Task 2 Listen again and decide if the following sentences are true (T) or false (F).

Example:

1. The teacher advises his students to be in the car park by 7.30a.m.

– true

– false ✓

2. The Wellcome Wing has exhibitions about modern art and science.
true false

3. The teacher recommends two permanent exhibitions on contemporary science.
true false

4. The students will watch a film about daily life on the International Space Station.
true false

5. *Fast Forward* is an exhibition about how Formula One technology is being adapted for use in daily life.
true false

6. The visit will end with a guided tour of some interesting new galleries.
true false

Grammar

Task 3 Correct two mistakes in each sentence.

1. I told to her that I wanted becoming a doctor.
2. Were you hearing that loud noise the last night?
3. If you will see them, what will you to say?
4. This museum has been designed from the architect Norman Foster in 2012.
5. He's the man who's wife is a professor, isn't she?
6. They explain that they had to leave immediately and promised calling us the following day.

Task 4 Complete the second sentence so that it means the same as the first.

1. We last saw each other six months ago. We _____ for six months.
2. There aren't many nice places to eat here. There are only _____.
3. If sales don't improve, I'll lose my job. Unless _____.
4. They're building a new factory near the river. A new factory _____.
5. She told him he shouldn't smoke so much. She warned _____.
6. I wasn't able to get in touch with her. I didn't _____.

Task 5 Complete the text with one word in each gap.

My feet love Spanish

As fellow language learners, you may understand if I _____ you that I feel different when I speak Spanish. While my 'English' self is calm and quiet, my Spanish-speaking one is _____ complete opposite. When I open my mouth _____ express myself in this beautiful language I _____ a different person: someone who is far _____ outgoing. Also, when I _____ Latin music, my feet start itching and I really have to dance. This never happens _____ my English feet. They've never _____ that keen on dancing and probably never _____ be. So, my question to you _____, how do you feel when *you* speak _____ language?

Vocabulary

Task 6 Match the beginnings with the endings.

What is the most useful learning	strategy when studying a language with a different alphabet to your own?
Do you think we should question the	should me her in the main square?
If you ever get the opportunity	trouble finding a parking space.
I love the old-fashioned costumes in period	results of this test? Can they be relied on?
He said it'd be quicker to go by car but it'd probably have	to try something new, take it or you'll regret it for the rest of your life!
I thought she'd decided that we	dramas, don't you?
If you turn up late, you'll be lucky to get	a seat for the match.

Task 7 Complete the sentences with the words in the box. There are two extra words you do not need.

forgotten off on near close up proceed do left make

- The doctor asked me to take ____ my shoe so she could examine my ankle.
- Can you ____ me a favour and collect Gina from school this afternoon?
- It was such a relief to arrive _____ time after getting stuck in traffic for hours.
- Debbie has a passion for wildlife so protecting animal rights is an issue very _____ to her heart.
- Oh no, I've just realised that I've _____ my keys at work. I'll have to go back.
- You look like you've had a hard day. Why don't you sit down and put your feet _____?
- After checking in our luggage we were told to _____ to security control.
- If you want to _____ friends, you need to be friendly to people and say 'hello' to them.

Task 8 Complete the sentences with the correct form of the word in CAPITALS.

- I think she's now got a very _____ job in the government.
INFLUENCE
- If you're going to manage your workload in this job, you must learn to _____ tasks.
PRIORITY
- The job market for university graduates is far more _____ these days than it used to be.
COMPETE
- I heard a _____ talk about the meaning of dreams.
FASCINATE
- My son, who is a scientist, wants to specialise in _____ engineering.
GENE
- If you'd arrived on time, Dad wouldn't have been so _____.
ANNOY
- They were sent home from school for _____ their teacher.
OBEY
- My primary school teacher was so _____ in my education that I will never forget him.
INFLUENCE

FUNCTION

Task 9 Select the response that is *not possible*.

Example:

- So should I dress up for the meal tonight?

- I see. ✓
- Of course.
- Yes, definitely.

2. I'm afraid our flight has been cancelled.
 - You must be joking.
 - Sorry about that.
 - That's terrible!
3. Did you know that if you miss breakfast, you can't concentrate so well?
 - Oh, really?
 - I have no idea.
 - Can't you?
4. What should we get Duncan and Jo for their wedding anniversary?
 - You really don't have to.
 - I don't know.
 - If I were you, I'd just send them a card.
5. Is it OK to offer to split the bill when you are invited to eat out in Thailand?
 - I'm fairly sure it's considered rude to do that.
 - Sorry, I didn't know.
 - No, you'd better not, as the host expects to pay.

Task 10 Complete the conversation with the words and phrases below.

haven't got do you thing Exactly remember you seen see it sure

- A: Have _____ my car keys, Anna?
 B: I'm fairly _____ I left them on the table.
 A: No, I've looked there. Did you put them in your handbag?
 B: It's possible. I can't _____. Where *is* my handbag anyway?
 A: I _____ a clue. You know, I think we should buy a red carpet!
 B: Really? Why red?
 A: I read an article about it. Apparently red helps you remember details better.
 B: What exactly _____ mean?
 A: Well, for one _____, we're getting very forgetful these days.
 B: Yes, but the way I _____, that's because we spend lots of time using computers and rely on them too much.
 A: _____! I think I'll try using a red screen on mine and see if it makes a difference.

Task 11 Complete the sentences with the phrases in the box. There are two phrases you do not need.

You're joking I'm sorry but You lucky thing Don't worry about
 You'll never guess Whatever you I'm afraid I can't

1. _____ a thing. I'll find someone else who can help with the project.
2. _____ do, don't mention the party we're organising for her fiftieth. It's a surprise!
3. _____ who I bumped into on holiday last week! Laurence Vines – your first boyfriend! Apparently, he's moving to Los Angeles.
4. _____! They can't be getting divorced already – they only got married two weeks ago!
5. _____ I'm not really sure that I am capable of taking on this much responsibility so soon. I've only been in this job for a month.

READING

Task 12 Read the article and complete the gaps with the headings below.

Getting past the worst of it Not a hobby for the faint-hearted Americans conquer the Captain
Perseverance pays off Feet off the earth If at first you don't succeed, try and try again

Free climbing is something that takes a lot of strength and courage. It involves climbing rocks using just your hands and feet. In other words, you use ropes and equipment but these do not help you climb. Instead, they provide support if you fall.

In 2014, Americans Tommy Caldwell and Kevin Jorgeson became the first people to climb an extremely difficult part of the rock El Capitan. The section they climbed is called Yosemite's Dawn Wall, and is about 3,000 feet high. In climbing terms, it is divided into thirty-two rope-length sections, which are known as 'pitches'.

Caldwell and Jorgeson's aim was to become the first climbers to free climb the complete set of thirty-two pitches. But they were also going to do it without stopping to return to the ground. What's more, they decided that if either of them did fall during a pitch, they would restart and complete that pitch before they could continue.

The first fourteen pitches, which were said to include some of the more difficult parts of the climb, took them only six days to complete. This in itself was a personal record for them as they had never before got further than pitch 13 in the previous years of attempting to climb El Capitan.

Two weeks into the climb, Caldwell had managed to free climb an impressive twenty out of the total thirty-two pitches while Jorgeson was having a lot of trouble with pitch 15. For ten days he had repeatedly tried to complete this section but without success. He knew that if he couldn't complete it, Caldwell would have to continue alone. This was not something either one of the climbers wanted.

Fortunately, on his eleventh attempt, Jorgeson managed to finish pitch 15 and in a matter of days, both climbers had reached a height of 2,000 feet with only the easier climbing left above them. After an incredible nineteen days spent on the rock, the two young men succeeded in reaching the *peak of El Capitan. They had achieved their record!

* *The top or summit of a mountain.*

Task 13 Read the text again and choose the correct answer.

Example:

1. In free climbing, ropes are used to
- help you climb faster
 - give your hands and feet a rest
 - keep you safe ✓

2. In climbing, a 'pitch' is ____.
- an incredibly difficult climb
 - the same distance as a length of rope

- one of thirty-two sections
3. Their climb was harder because they chose _____.
 - not to go back to previous pitches
 - to climb the same pitch at the same time
 - to complete it without leaving the rock
 4. They ____ in less than a week.
 - finished the easiest part of the climb
 - got the worst part of the climb behind them
 - planned to complete twenty pitches
 5. Neither climber _____.
 - wanted to fail at this record attempt
 - could get past pitch 15 in the first fortnight
 - could finish without the help of the other one
 6. Their record climb _____.
 - involved harder climbs near the end
 - took them to a new height of 2,000 m on El Capitan
 - took close to three weeks to complete

Task 14 Read the article again. Select true (T) or false (F).

Example:

1. Free climbing requires physical and mental power.
 - true ✓
 - false

2. Tommy Jorgeson and Kevin Caldwell ascended El Capitan in 2014.
 - true
 - false
3. They agreed to reascend a pitch if either of them fell off.
 - true
 - false
4. Reaching pitch 13 was as far as either climber had ever managed before.
 - true
 - false
5. Jorgeson took fifteen days to complete pitch 10.
 - true
 - false
6. The peak of El Capitan stood at 2,000 feet.
 - true
 - false

WRITING

Task 15 Select the correct alternative.

A delicious meal

My most delicious meal ever was chicken soup. However / Furthermore, it wasn't just the soup that was special because / but also where and when it was eaten. I was working in Oman while / during Ramadan, when Muslims don't eat or drink from sunrise to sunset. Although / However I'm not a

Muslim, I admired the willpower of my friends so much that I joined them. It was probably / might one of the most memorable days of my life in order to / because it was full of emotion. Finally / By the time the sun had begun to set, crowds of people gathered in the square which / where the cafés had prepared bowls of steaming chicken soup as well as / also sweet desserts. Until / As soon as the sun went down, we all tasted our first mouthful of soup. Delicious!

Task 16 Write an essay to answer the following question. Use the paragraph notes to help you. Write 150–200 words.

If you could choose to be a famous person from history, who would you choose, and why?

Paragraph 1: Explain who the person is and why they are famous.
 Paragraph 2: Give two or three reasons why you would choose to be them.
 Paragraph 3: Say what things you would do differently from them, and why.

TOTAL	___/100
-------	---------

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Специально оборудованные аудитории с мультимедийными средствами, средствами звуковоспроизведения, имеющие выход в сеть Интернет; помещения для проведения аудиторных занятий, оборудованные учебной мебелью; аудитории, оснащенные компьютерами с доступом к сети Интернет; компьютерные классы.

5.2. КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Образование	Должность, ученая степень, звание. Стаж работы в данной или аналогичной должности, лет
1	Румянцева Елена Ивановна	1. Высшее лингвистическое: Московский государственный лингвистический университет (МГПИИЯ им. М. Тореза); 2. Курсы повышения квалификации, университет ДеМонфорт, Великобритания.	Доцент каф. Л-2 (стаж 30 лет).

Автор программы: Кирсанова Г.В.

Кирсанова Г.В.

СОГЛАСОВАНО:
 Начальник УМО ИСОТ
 МГТУ им. Н.Э. Баумана

А.А. Кирсанов

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

С учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы программа рассмотрена и принята к реализации без изменений.

Декан факультета «Лингвистика»



Кирсанова Г.В.

03.02.2021г.